**Активные** **методы** **обучения** **как** **эффективное** **средство** **реализации** **ФГОС** - это **методы**, которые побуждают учащихся к **активной** мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Данные **методы** способствуют формированию положительной учебной мотивации, развивают творческие способности учащихся, **активно** вовлекают учащихся в **образовательный** процесс.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение учителем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

***Отличительные особенности активного обучения:***

* Принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания.
* Желание ученика выразить в полной мере свое индивидуальное «Я».Работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры школьника, отвечающие современным потребностям общества.
* Достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной.

Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

***Классификация АМО в рамках системно - деятельностного подхода:***

* Активные методы начала образовательного мероприятия.
* Активные методы выяснения целей, ожиданий и опасений.
* Активные методы презентации учебного материала.
* Активные методы релаксации.
* Активные методы самостоятельной работы над темой.
* Активные методы подведения итогов образовательного мероприятия.

При выборе активных методов обучения следует руководствоваться рядом *критериев*, а именно:

* соответствие целям и задачам, принципам обучения;
* соответствие содержанию изучаемой темы;
* соответствие возможностям обучаемых: возрасту, психологическому развитию, уровню образования и воспитания;
* соответствие условиям и времени, отведенному на обучение;
* соответствие возможностям учителя: его опыту, желаниям, уровню профессионального мастерства, личностным качествам**.**