**Актуальность**

Наша страна со всех сторон омывается морями. Многогранный **подводный** мир и сегодня остается малоизученным. В глубинах морей и океанов, существует свой, несравнимый ни с чем, удивительный  **подводный мир**. Экологическая проблема – одна из важнейших в современном мире. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека. Но, к сожалению, из бесед с детьми следует что, они очень мало знают о флоре и фауне морей Поэтому важно закладывать основы экологической культуры в дошкольном детстве, когда дети познают мир, эмоционально откликаются на беды, происходящие в природе и вокруг них.

**Цель проекта** *:* расширение знаний детей о подводном мире и его обитателях.

Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.

**Задачи проекта**

**Образовательные** **:**

-Познакомить с разнообразием подводного мира

-Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира **.**

**Развивающие** **:**

-Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

-Обогащать словарный запас детей и их знания о  подводном мире **.**

 -Развивать познавательный интерес, творческие способности.

 -Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое;

***Воспитательные*** ***:***

-Воспитывать бережное отношение к природе.

-Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

 **Гипотеза реализации проекта.**

Реализация проекта «Удивительный подводный мир» позволит максимально обогатить знания и представления дошкольников о обитателях подводного мира и его многообразии . Способствует совместному творчеству детей, родителей и педагогов.

 **Ожидаемый результат:**

***У детей***

-Овладение понятиями «Морские животные», «Рыбы»;

-Развитие представлений о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;

-Формирование представлений о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида;
- Имеют представления о взаимосвязи с другими обитателями;
- Формирование первоначальных навыков экологически грамотного поведения в природе.

***У родителей***

- активизация участия в воспитательно-образовательном процессе;

- выход на позиции партнеров.

***У педагогов***

- подбор и разработка комплекса современных мероприятий с

родителями;

- разработка консультативно-практического материала для родителей

и педагогов.

Этапы реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Цели этапа | Содержание |
| Вводный Тематическое планированиеСентябрь1 недПрезентация «Вода и её обитатели».П.и «Море волнуется …» - закреплять умение детей изображать фигуру3 недБеседа: «Моря бывают разные» - дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое, холодное море). Продолжать знакомить детей с глобусом.Д.и «Четвертый лишний»,Октябрь1неБеседа: «Моря нашей страны»Лепка.«Подводное царство». (коллективная). На фоне ширмы с зображением воды, водорослей создать с детьми подводный мир, слепив его жителей. Способы лепки выбирают сами дети, анализируя форму по предложенной воспитателем наглядности.Д.и «Посчитай рыбок» - закреплять счет до 10.3 недРассматривание репродукций - И.К. Айвазовский «Чёрное море»,.Пальчиковая гимнастика: «Рыбка…»- (учить детей правильно соотносить слова с движениями, развивать речь, внимание, память, артикулярный аппарат).Просмотр мультфильма « Кит и кот »Ноябрь1недБеседа: Беседа с иллюстрациями.» Кто живет в аквариуме?»А/Г «Не нужны сейчас улыбки - делай ротик, как у рыбки»д/игра «кто живет в воде» 3недП\И «Караси и щука» Задачи: Совершенствовать основные движения – бег, прыжки. Развивать внимание и ловкость.Декабрь1 недТема: «Море и его обитатели»Цель: Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об ихособенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании,передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир. Учить составлятьописательный рассказ об обитателях морских водоёмов, используя план-схему. Развиватьумение использовать в речи прилагательные и глаголы. Формировать навык полных ответов навопросы.П\И «Рыбалка»Задачи: развивать ловкость движений, умение прыгать.Просмотр мультфильма «Подводная братва».Задачи: расширять представления детей о подводном мире.3 недРассматривание репродукции - А. Боголюбов «Парусник в море»;Рисование. Тема. «Крошки-осьминожки». Познакомить детей с рисованием»по-мокрому», работая над цветом воды и формой водоросле. Продолжаем формироваьумениеизображать, опираясь на наглядность, создавая образы осьминогов. Упражняем в построении композиции, продумывая расположение осьминогов и растений на плоскости листа.Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсена «Русалочка» - Формирование Умения анализировать прочитанное произведение.Сюжетно – ролевая игра: «Морское плавание» - закреплять названия профессий, работающих в море.Январь1 недБеседа: «Волшебная страна – подводное царство» - дать детям представление о всех обитателях морской страны (внешний вид, среда обитания и т. д., их разнообразии; активизировать словарь: учить детей поддерживать беседу о морских обитателях, рассуждать, высказывать свою точку зрения.Аппликация «Такие разные рыбки»3 недЧтение художественной литературы: Надежда Шемякина«Сказка про Кита», Словесная игра «Опиши животное»,П.и «Удочка» - развивать координацию движений, создать радостную атмосферу. Февраль1 недрассматривание альбома рассматривание альбома : «Море», - уточнить знания детей о море, приобщить детей к прекрасному Д.и «Отгадай о ком расскажу?Прослушивание песен: «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»;С.р и «Подводная экспедиция»3 недП.и «Рыбак и рыбки» развитие быстроты и скоростной выносливости, ловкости, координации движений и быстроты реакции; развитие внимания и ориентации в пространствеА.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»Март 1 недДыхательное упражнение «Под пальмой краб сидит и клешнями шевелит…».Прослушивание песен « Я рисую море» Шоу-группа карусельСоставление рассказа о подводном обитателе по картинке.3 недПальчиковая гимнастика «Осьминожки» - развивать мелкую моторику.Чтение стихов Инны Сударевой «На дне морском»;П.и «Водолаз».Д.и «Назови одним словом?»Апрель1 недС. Сахарнов «Кто в море живёт?»,Цель: познакомить детей с изображением морских обитателей в литературных произведениях. Поместить в уголке Изо книжки - раскраски с морскими обитателями Д.и «Собери Дельфина» - учить детей из частей составлять целое. Развивать воображение. 3 недЧтение стихотворения Б. Заходера «Про сома» - учить отличать поэзию от других жанров, создавать хорошее настроение.Словесная игра «Чьи детки?»,«Как сделать морскую воду» - Развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения.Май 1 нед Чтение русской народной сказки «По щучьему велению». Цель: Развивать усидчивость, внимание, память; учить детей отвечать на вопросы педагога.Словесная игра «Найди предмет по описанию»,Обогатить словарь признаков и действий за счёт обозначения качеств (особенности внешнего вида, питанияП.и «Водяной»,3 недВикторина «Подводные обитатели». | 1сбор информации2Диагностика с целью изучения знаний о морских жителях3Изучение учебно-методической литературы по проблеме | 1 Наблюдения, индивидуальные беседы с детьми; 2Диагностические игровые задания; 3Подготовка консультаций для родителей и педагогов 4Сбор материала (книги, иллюстрации, открытки) |
| Основной | 1Осуществить отбор тем расширяющих представления дошкольников 2Создание папки передвижки«Удивительный подводный мир»3 Работа с родителями 4 Совместная деятельность5 Сюжетно-ролевые игры6 Подвижные игры7 Чтение художественной литературы | Беседы: «Какие разные моря!»,«Сокровища морей», «Моря нашей страны (Черное, Азовское)», **«Море и его обитатели»**,«Кто живет в аквариуме» Продуктивная деятельностьАппликация:«Такие разные рыбки»,Лепка: «Подводное царство»Рисование «Крошки –осминожки»Создание мини проектов о морских обитателях,Рассматривание репродукций - И.К. Айвазовский «Чёрное море», «Девятый вал»- А. Рылов «В голубом просторе», - А. Боголюбов «Парусник в море»;Дидактические игры: «Русалочка», «Четвертый лишний», Чей силуэт?» Кто живет в воде»  Собери Дельфина »,«Отгадай о ком расскажу? Словесные игры: «Опиши животное», «Отгадай загадку», «Кто, что слышит?»,«Чьи детки?»,«Найди предмет по описанию», «Назови одним *словом?»*А/Г «Не нужны сейчас улыбки - делай ротик, как у рыбки».Пальчиковая гимнастика: «Рыбка…»,«Осьминожки»Дыхательное упражнение «Под пальмой краб сидит и клешнями шевелит…».Эксперимент«Как сделать морскую воду» Прослушивание песен:  «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; « Я рисую море» Шоу-группа карусель«Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция» «Море волнуется», «Водяной», «Рыбак и рыбки», «Водолаз». «Караси и щука», Ручеек” *«*Удочка», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г.Х.Андерсен «Русалочка»,р.н.с. «По щучьему велению». Татьяна Домаренок  «Морские спасатели»; Надежда Шемякина«Сказка про Кита», чтение стихов Инны Сударевой «На дне морском»;С. Сахарнов «Кто в море живёт?», Б. Заходер «Про сома» |
| Итоговый | 1 Презентация проекта, подведение итогов. | Викторина «Что мы знаем о водных обитателях»,Презентация мини проектов о морских обитателях |

Тематическое планирование

Сентябрь

1 нед

Презентация «Вода и её обитатели».

П.и «Море волнуется …» - закреплять умение детей изображать фигуру

3 нед

Беседа: «Моря бывают разные» - дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое, холодное море). Продолжать знакомить детей с глобусом.

Д.и «Четвертый лишний»,

Октябрь

1не

Беседа: «Моря нашей страны»

Лепка.«Подводное царство». (коллективная). На фоне ширмы с зображением воды, водорослей создать с детьми подводный мир, слепив его жителей. Способы лепки выбирают сами дети, анализируя форму по предложенной воспитателем наглядности.

Д.и «Посчитай рыбок» - закреплять счет до 10.

3 нед

Рассматривание репродукций

- И.К. Айвазовский «Чёрное море»,

.Пальчиковая гимнастика: «Рыбка…»- (учить детей правильно соотносить слова с движениями, развивать речь, внимание, память, артикулярный аппарат).

Просмотр мультфильма « Кит и кот »

Ноябрь

1нед

Беседа: Беседа с иллюстрациями.» Кто живет в аквариуме?»

А/Г «Не нужны сейчас улыбки - делай ротик, как у рыбки»

д/игра «кто живет в воде»

3нед

П\И «Караси и щука»

Задачи: Совершенствовать основные движения – бег, прыжки. Развивать внимание и ловкость.

Декабрь

1 нед

Тема: «Море и его обитатели»

Цель: Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их

особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании,

передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир. Учить составлять

описательный рассказ об обитателях морских водоёмов, используя план-схему. Развивать

умение использовать в речи прилагательные и глаголы. Формировать навык полных ответов на

вопросы.

П\И «Рыбалка»

Задачи: развивать ловкость движений, умение прыгать.

Просмотр мультфильма «Подводная братва».

Задачи: расширять представления детей о подводном мире.

3 нед

Рассматривание репродукции - А. Боголюбов «Парусник в море»;

Рисование. Тема. «Крошки-осьминожки». Познакомить детей с рисованием»по-мокрому», работая над цветом воды и формой водоросле. Продолжаем формироваьумениеизображать, опираясь на наглядность, создавая образы осьминогов. Упражняем в построении композиции, продумывая расположение осьминогов и растений на плоскости листа.

Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсена «Русалочка» - Формирование Умения анализировать прочитанное произведение.

Сюжетно – ролевая игра: «Морское плавание» - закреплять названия профессий, работающих в море.

Январь

1 нед

Беседа: «Волшебная страна – подводное царство» - дать детям представление о всех обитателях морской страны (внешний вид, среда обитания и т. д., их разнообразии; активизировать словарь: учить детей поддерживать беседу о морских обитателях, рассуждать, высказывать свою точку зрения.

Аппликация «Такие разные рыбки»

3 нед

Чтение художественной литературы: Надежда Шемякина«Сказка про Кита»,

 Словесная игра «Опиши животное»,

П.и «Удочка»

 - развивать координацию движений, создать радостную атмосферу.

Февраль

1 нед

рассматривание альбома рассматривание альбома : «Море», - уточнить знания детей о море, приобщить детей к прекрасному

Д.и «Отгадай о ком расскажу?

Прослушивание песен: «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»;

С.р и «Подводная экспедиция»

3 нед

П.и «Рыбак и рыбки»

 развитие быстроты и скоростной выносливости, ловкости, координации движений и быстроты реакции; развитие внимания и ориентации в пространстве

А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Март

1 нед

Дыхательное упражнение «Под пальмой краб сидит и клешнями шевелит…».

Прослушивание песен « Я рисую море» Шоу-группа карусель

Составление рассказа о подводном обитателе по картинке.

3 нед

Пальчиковая гимнастика «Осьминожки» - развивать мелкую моторику.

Чтение стихов Инны Сударевой «На дне морском»;

П.и «Водолаз».

Д.и «Назови одним словом?»

Апрель

1 нед

С. Сахарнов «Кто в море живёт?»,

Цель: познакомить детей с изображением морских обитателей в литературных произведениях.

 Поместить в уголке Изо книжки - раскраски с морскими обитателями

 Д.и «Собери Дельфина»

- учить детей из частей составлять целое. Развивать воображение

.

3 нед

Чтение стихотворения Б. Заходера «Про сома» - учить отличать поэзию от других жанров, создавать хорошее настроение.

Словесная игра «Чьи детки?»,

«Как сделать морскую воду» - Развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения.

Май

1 нед

 Чтение русской народной сказки «По щучьему велению». Цель: Развивать усидчивость, внимание, память; учить детей отвечать на вопросы педагога.

Словесная игра «Найди предмет по описанию»,

Обогатить словарь признаков и действий за счёт обозначения качеств (особенности внешнего вида, питания

П.и «Водяной»,

3 нед

Викторина «Подводные обитатели».

**Консультация для родителей**

***Как развивать познавательный интерес к***

***подводному животному миру у детей.***

         Познавательный интерес – это особое отношение человека к тому, что его окружает, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению существенных свойств окружающей действительности. Познавательный интерес с точки зрения психологии и физиологии представляет собой также сложное взаимодействие интеллектуальных, волевых и эмоциональных процессов. Он несомненно влияет на развитие памяти, творческого воображения, внимания, мышления, а также является мощным стимулом в развитии ценных качеств личности – настойчивости в достижении цели, целеустремленности, стремление к достижению намеченного результата.

Сформировать познавательный интерес у детей в семье можно через эмоциональное отношение к делу, через воспитание сознательности, ответственного отношения, понимание общественной важности, нужности выполняемого дела. Наличие познавательного интереса у школьника делает процесс самоопределения более осознанным, придавая ему, характер привлекательной, продуктивной деятельности, делает ребенка субъектом собственной жизни и счастья. Семейное воспитание имеет свою специфику, которая положительно влияет на развитие познавательных интересов ребенка.

Специфика воспитания познавательного интереса в семье заключается в том, что по природе своей семейное воспитание, прежде всего, основано на чувстве. Важно, когда вся гамма чувств, возникающих в семье, благотворно влияет на развитие и воспитание ребенка: дает ему ощущение счастья, надежности существования, чувства защищенности от внешних невзгод, и в лице родителей – авторитетных советчиков, помощников, защитников, старших друзей.

Важнейшим средством умственного воспитания ребенка является окружающая природа. Практика экологического воспитания детей убеждает в том, что творческое общение с природой – сильнейший метод всестороннего воспитания и развития в ребенке лучших человеческих качеств. Уроки творчества среди природы оставляют неизгладимый след в душе каждого ребенка.

Живая природа- это удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в нем отведено подводным животным: они составляют лишь один процент от всего живого на земле, но, несмотря на это, роль их в биосфере огромна.

Задача взрослых - не только познакомить ребенка с подводными животными, но и научить относиться к ним бережно и внимательно. Пробуждать у детей с самого раннего возраста интерес и любовь к подводным животным необходимо, во-первых, для формирования правильного, рачительного отношения к фауне; во-вторых, для развития нравственных высших чувств, какими являются гуманизм и справедливость, предполагающие активную, действенную позицию ребенка в отношении природных объектов (помочь, защитить, позаботиться и т.п.). Необходимо предупреждать в детях такой порок, как бессердечное обращение с любыми животными, любое проявление черствости и жестокости по отношению к живым существам.

Как сделать, чтобы эмоциональное, но часто внешне, ситуативное отношение к природе переросло в глубокое нравственно-эстетическое чувство, чтобы любовь к живому была осознанной, действенной, а не стихийно развивающейся, созерцательной? Как воспитать у детей интерес к разным представителям подводного животного мира: не только ярким, заметным, легко идущим на общение с ребенком (аквариумные рыбки, кит, акула, актиния и др.) но и незаметным, непривлекательным (циклоп, гидра, рыба-камень.)?

Познавательный интерес к подводному животному миру надо специально воспитывать: вызывать положительное отношение к живым объектам подводного мира.

Пути появления интереса у ребенка:

1. эмоциональное отношение к подводному миру;

2. воспитание сознательности, ответственного отношения, понимание общественной важности, нужности животных подводного мира.

**Как вызвать эмоциональное отношение к подводному животному миру:**

· роль родителей в воспитании любви к различным видам подводной фауны;

· пример отца и матери, старших братьев и сестер;

· их отношение к подводным животным;

· совместная деятельность;

· беседы о роли знаний;

· игры-путешествия (развивают логическое мышление, творчество, усидчивость, повышают интеллектуальный уровень, расширяют кругозор, воспитывают человеческие качества: взаимопомощь, сопереживание, чувство ответственности и т. д.);

· использование игровых ситуаций: игры-упражнения, игры-загадки, кроссворды, головоломки, ребусы, лабиринты, игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры (чаще используются в детском возрасте, учат детей выбирать, искать новые возможности, пути выигрыша, способствуют развитию познавательного интереса, если ребенок не может отгадать слово в кроссворде, он посмотрит в справочнике, что приведет к узнаванию нового и интересного для него, расширению кругозора о подводном животном мире);

· конкурсы (влияют на формирование познавательного интереса к подводному животному миру, т. к. привлекают своей не традиционностью, занимательностью, расширяют кругозор, повышают активность детей, заставляют творчески проявить себя);

· походы, семейный выезд за город, на природу, активный отдых вблизи водоемов (красота природы, смена обстановки и ее необычность активизируют эмоциональную сферу личности, что ведет к стремлению узнавать что-то новое об окружающем мире, к возможности сделать что-то красивое и необычное);

· экскурсии к водоемам, в результате которых дети воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения объектов и непосредственного ознакомления с ними. С помощью экскурсий растет уровень научности, укрепляется его связь с жизнью, практикой, а также формируется учебно-познавательный интерес…

· советы (вовремя данные), помощь (своевременно оказанная);

· друзья, товарищи (соревнования с товарищем, с самим собой);

· положительный результат, успех (это эмоциональное подкрепление познавательной деятельности дошкольника чаще всего связано с успехом его в любой деятельности).

Положительное влияние успеха на активную мыслительную деятельность ребенка неоспоримо. Чувство гордости и радости, возникающие у ребенка в связи с осознанием им своего продвижения в деятельности, в т.ч. и в умственной, укрепляются у них с каждой новой удачной работой. Успех имеет стимулирующее значение в учебной деятельности ребёнка, активизирует ее и в то же время является весьма значительным побудителем. Познавательный интерес и любознательность ребенка особенно отчетливо проявляются в общении: он делится с взрослыми своими впечатлениями, просит их рассказать, прочитать, объяснить, ответить на возникший вопрос. Родители должны уметь расположить ребенка к себе, вызвать у него потребность общаться.

В современных семьях имеются все возможности для организации различных видов деятельности, в которых реализуются знания, впечатления детей об интересующем предмете или явлении. Например, у ребенка возник интерес к рыбкам в реке. Родители привлекают его к подкормке рыб, обращают внимание на особенности их внешнего вида, повадок, предлагают рассказать о результатах наблюдений. Можно предложить дома завести рыбок в аквариуме и вместе ухаживать за ними. Особое влияние на развитие любознательности и познавательных интересов оказывает совместная деятельность родителей и детей, организовать которую по силам каждой семье. В процессе такой деятельности старшие члены семьи разумно поощряют усилия ребенка, оказывают поддержку и своевременную помощь при встретившихся трудностях, положительно оценивают достигнутые результаты, Все это укрепляет познавательные интересы и любознательность ребенка в отношении подводных животных. Стремление узнавать новое, выяснять непонятное о подводных животных, желание вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения характеризуют развивающийся познавательный интерес. Основа познавательного интереса - активная мыслительная деятельность. Под ее влиянием ребенок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи.

В организации семейного досуга обнаруживается немало ошибок: слишком много времени дети находятся у телевизора или компьютера, мало бывают на свежем воздухе, родители зачастую недостаточно уделяют времени своим детям, ссылаясь на занятость, усталость и т. п. Преодолеть эти ошибки – задача современной семьи.

**Беседа с детьми «Моря нашей страны (Черное, Азовское море)».**

*Цель:* Активизировать словарь. Воспитывать любовь к родной природе, закрепить знания о морях нашей страны.
*Материал:* Карточки с изображением морских рыб и других обитателей морей. Фотографии морей расположенных на территории России.

*Ход беседы:*
Воспитатель: - Дети, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. А куда мы отправимся, нам подскажут волшебные картинки.

Воспитатель: - А ну-ка отгадайте загадку:
В нем соленая вода,
Ходят по нему суда
Летом взрослые и дети
Ездят отдыхать туда.
*Ответы детей.*

- А какие дети, вы знаете моря, которые находятся в нашей стране?

(Дети отвечают)
Воспитатель: Азовское, Черное. Каждое море имеет свой цвет, он может меняться от различных условий: погоды, песка, цвета водорослей, цвета морских обитателей.
Море может быть то зеленым,
То задумчивым светло-синим,
Море может быть голубое,
Но бывает оно и черным,
Черным, мечущимся, покатым,
Поднимающимся, горбатым.
- Вода в море какая на вкус? (солено-горьковатая) – Это потому дети, что в ней растворено много морских солей (рассматриваем морскую соль) .
- А кто мне, ребята, скажет, что нужно иметь для исследования морских глубин? (Дети перечисляют: батискаф, подводная лодка, скафандр, водолазный костюм, акваланг, камера для съемок) .
- А вы знаете, что нам понадобится еще один предмет? Под мою диктовку «попутешествуйте» по клеткам, и вы узнаете, какой это предмет.
(Дети выполняют задания с помощью фломастера и листа в клетку) .
(Получается изображение фонаря) .
- Пока мы плывем к месту спуска батискафа, предлагаю поиграть в игру: «Отгадай последнее слово».

- Белокрылые хозяйки
Над волной летают …. (чайки).

- По морю синему плывет
Трехэтажный …. (пароход).

- Большому судну не страшна
Океанская …. (волна).

- Закаляют нас всегда
Солнце, воздух и … (вода).

Через океан плывет великан
И выпускает воды фонтан (кит).

В воде она живет,
Нет клюва, а клюет (рыба).

Стальная акула в океан нырнула.
Сама под водой, а глаза над водой (подводная лодка).

Кругом вода, а с питьем беда (море).

У родителей и деток
Вся одежда из монеток (рыба).

От зубастых щук таясь стороной проплыл … (карась).

Он в самом омуте живет, хозяин глубины,
Имеет он огромный рот, а глазки чуть видны (сом).

Как называется повар на корабле? (кок)

- А теперь надеваем скафандры, водолазные костюмы, занимаем места в батисфере, погружаемся. Нам дышится легко, вода чиста и прозрачна. Мы опускаем все глубже и глубже. Мимо нас проплывают юркие рыбки, покачиваются водоросли. Мы оказались на дне моря. (Воображаем с помощью движений, что одеваем скафандры и садимся на стулья).
Воспитатель: Молодцы ребята, все вы хорошо работали, загадки отгадали. О чем мы говорили? Какие моря есть в России?

**Беседа «Море и его обитатели».**

*Цель:* познакомить детей с флорой и фауной моря, уточнить представления о значении моря в жизни человека, воспитывать бережное отношение к природе, родному краю, желание защищать и охранять их.

*Материал:* игрушки морских обитателей, кукла «Русалка», морская капуста, морская соль, мармелад, йод, макет российского флага.

*Ход занятия.*

Воспитатель: Дети, что это за звуки? Они мне очень знакомы, что – то напоминают. А вам что напоминают эти звуки?

(ответы детей).

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться со мной в увлекательное морское путешествие на корабле. Занимайте свои места. Посмотрите, что это у меня?(показать глобус).

(ответы детей).

Воспитатель: Если он не крутится, то, какие цвета мы видим?

(ответы детей).

Воспитатель: А если его сильно раскрутить, каким он кажется?

(ответы детей).

Воспитатель: Почему? Что обозначает голубой цвет?

(ответы детей).

Воспитатель: А вы знаете, как образовались моря и океаны?

(ответы детей).

Воспитатель: Ученые предполагают, что после своего возникновения, Земля была окутана плотной пеленой облаков. По мере того, как Земля остывала, на ее поверхность обрушились ливни и затопили все впадины на Земле. Так образовались первые океаны и моря. По морям и океанам можно плыть долго, не видя берегов.

Воспитатель: А какая вода в море, можно ли ее пить?

(ответы детей).

Воспитатель: А где можно применять морскую воду?

(ответы детей).

Воспитатель: Морская вода очень полезная, она содержит много минеральных веществ. Ею можно полоскать горло. С ней принимают лечебные ванны. Из морской воды добывают специальные вещества, из которых делают лекарства, мази. Из морской воды делают морскую соль и продают в аптеках.

(воспитатель приглашает детей к столу рассмотреть соль, морскую капусту).

Воспитатель: Дети, как по – научному называется морская капуста? Эта водоросль называется ламинария. Что можно из нее приготовить?

(ответы детей).

Воспитатель: А это что? (показать мармелад).

(ответы детей).

Воспитатель: В мармелад добавляют вещество агар – агар, которое получают из водорослей. Агар – агар используют для приготовления суфле, мыла, кремов, мороженого, зубной пасты. А еще из водорослей делают удобрение для цветов, йод.

Воспитатель: А вы знаете, где растет ламинария?

(ответы детей).

Воспитатель: Добывают ламинарию специально обученные водолазы, они погружаются на морское дно. А вы хотели бы оказаться на морском дне? Интересно, какое оно.

(ответы детей).

Воспитатель: Да, дно у моря не плоское, у него есть и долины, и холмы, и цепи гор, и даже пещеры. Как же нам попасть на морское дно?

(ответы детей).

Воспитатель: Ребята, но из-за большой загрязненности в море погибают дельфины, крабы, киты, становится меньше рыбы. Жители морей и океанов кричат о помощи, но мы их не слышим. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы спасти обитателей моря?

(ответы детей).

Воспитатель: Люди много делают для того, чтобы очистить море. Есть корабли – дворники, нефтесборщики. Люди – часть природы. Мы с ней одно целое, она дает нам силы, здоровье, радость и красоту. Чтобы сберечь себя, людям нужно беречь и охранять природу, дружить с ней.

. Викторина «Что мы знаем о подводных обитателях».

Цель: Повторить, обобщить представления детей о подводных обитателях рек, морей, вызвать чувство радости от коллективной игры, активизировать познавательный интерес. Создать условия для реализации в творческой деятельности представлений о мире.

**Задание 1. Вспомнить пословицы, поговорки о водном мире.**

* Рыба ищет, где глубже, а человек, где лучше.
* Рыба гниет с головы.
* Нем как рыба.
* И карасей из пруда не выловить без труда.
* Из костлявой рыбки уха сладка.
* На безрыбье и рак рыба.
* Назад только раки ходят.

**Задание 2. Вспомнить сказки, в которых встречаются водные жители.**

* Сказка о рыбаке и рыбке
* Русалочка
* Айболит
* Путаница
* Мойдодыр
* По щучьему велению
* Садко

**Задание 3. Музыкальная пауза.**

Пластический этюд «*Море волнуется*».

**Задание 4. «*Назови рыб, которые водятся в наших водоемах.***

***Задание 5. «Собери и назови*».**

Каждая команда должна как можно больше собрать из частей изображения рыб и правильно назвать их.

**Задание 6. «*Отгадай загадки*».**

Посмотрите, дом стоит, До краев водой налит. Без окошек, но не мрачный, С четырех сторон прозрачный. В этом домике жильцы – Все умелые пловцы. **(Аквариум)**

В буйном море – океане Рыба страшная живет, У нее большой живот, Пасть с ужасными клыками. **(Акула)**

Очень добродушная, Я мягкая, послушная, Но когда я захочу, Даже камень источу. **(Вода)**

В тихую погоду нет нас нигде. Ветер подует – бежим по воде. **(Волны)**

С моряками был он дружен, Чем доныне знаменит. Из морских зверей кому же В мире памятник открыт? **(Дельфин)**

Все ко дну я прижималась В темноте морских глубин. Незаметной быть старалась – Превратилась в плоский блин. **(Камбала)**

Через море – океан Плывет чудо – великан, Пряча ус во рту, Растянулся на версту. **(Кит)**

На дворе зима ли, осень, В глубине родной реки Мы тельняшки гордо носим, Мы лихие моряки. **(Окуни)**

И на дне морском глубоком, И у самых берегов Кто из рыб электротоком Отгоняет прочь врагов? **(Скат)**

**Задание 7. Подвижная игра «*Караси и щуки*».**

Подведение итогов викторины.

.