Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»

Занятие по экологии с элементами экспериментальной деятельности

во второй младшей группе.

Тема: «Капелька – волшебница».

 *Воспитатель Плешкова И.В.*

Программное содержание:

1. Формировать у детей представления о свойствах воды посредством экспериментирования.
2. Дать понятия о значимости воды в жизни человека, в природе.
3. Воспитывать интерес к играм с водой, бережное отношение к воде.
4. Развивать познавательную активность, наблюдательность, мышление.

Словарь: опыт, жидкая, прозрачная, бесцветная, бережно.

Материал: Капелька – нарисованный персонаж, оборудование для проведения опытов: стаканчики с водой, трубочки для коктейля, бутылочки с краской, подносы, схемы, полотенца, плакаты о бережном отношении к воде.

Ход занятия:

Дети стоят полукругом перед воспитателем.

- Ребята, давайте скажем гостям, как называется наша группа («Капелька»).

- Что такое «капелька»? (вода).

- Сегодня к нам на занятие пришла маленькая капелька. Дело в том, что она потеряла своих сестричек – маленьких капелек и не может их найти. Давайте поможем ей и подскажем, где они могли спрятаться? (дети находят в группе картинки с изображением воды: река, озеро, колодец, роса, море, кран, дождь, снег, а воспитатель приклеивает маленькие бумажные капельки на них).

 - Молодцы! Справились с заданием.

*Вывод****:* вода может быть разной: и в виде дождика, и в виде росы, и в виде снега, льда, воды из-под крана, в море, озере, колодце.**

- За то, что вы помогли Капельке, она хотела бы показать вам разные чудеса, ведь она настоящая волшебница. Вы любите чудеса? Тогда проходите за столы.

- Возьмите стаканчик, на котором нарисован «кружочек». Что у вас в стаканчике? (вода).

- Я выставляю первую схему «глаз» - рассмотрим воду.

- Какая она? (высказывания детей). Приготовить для сравнения стакан с молоком, положить камушек в 1-й и 2-й стакан. Где камушек хорошо видно?

*- Вывод:* **вода прозрачная, бесцветная**.

- А чтобы было много чистой, прозрачной воды, как нужно относиться к воде? (бережно).

- Что значит «бережно»? (не бросать мусор в реки и озера, не мыть машины и велосипеды в них).

- Чем опасна загрязненная вода и для кого опасна? (для человека, животных, растений).

- Посмотрите на следующую схему «рот», что сейчас будем делать? (пробовать). Какая вода на вкус? (высказывания детей).

*- Вывод:* **вода без вкуса.**

- А сейчас наша волшебница-капелька заколдует воду:

1,2,3,4,5 начинаю превращать**:** кладу в стаканчики сахарный песок, прошу детей размешать и попробовать.

- Какой стала вода? (сладкой). Почему?

- Капелька снова заколдует воду**:** 1,2,3,4,5, начинаю превращать (кладу соль, прошу размешать).

- Какой стала вода в этот раз? (соленой). Почему?

- Какая вода вкуснее?

- А теперь, капелька заколдует воду в ваших бутылочках: 1,2,3,4,5 начинаю превращать (потрясите их).

- Что произошло? (вода стала разноцветной). Почему? (капелька добавила в нее краску). Краска заранее нанесена на колпачок бутылки.

*- Вывод***: мы с вами узнали, что соль, сахар и краска растворяются в воде.**

**Физминутка.** Капелька приглашает поиграть к реке:

 К речке быстрой мы спустились (шагаем на месте)

Наклонились и умылись (наклоны вперед, руки на пояс)

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились (встряхиваем руки)

Дети остаются стоять.

- Капелька приготовила 2 тазика. Вос-ль показывает следующую схему «рука».

- Что мы сейчас буде делать? (потрогаем воду). Определяем, где какая вода.

- В какой воде приятнее играть или мыть руки?

 Воспитатель зачерпывает и льет воду из кружки.

- Что делает вода? (льется).

*Вывод:* **вода жидкая.**Капелька: ребятки, а как надо беречь воду? (закрывать кран, чтобы вода не капала, не лить воду зря). Ведь вода – наше богатство! Запомните это.

Итог:

- Кто приходил сегодня в гости? Какие чудеса делала капелька? Какая вода? На прощанье Капелька дарит детям плакат «Берегите воду».