**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10**

**МБДОУ «Детский сад №10»**

**Конспект открытого занятия**

**по ФЭМП в старшей группе**

**( 5 – 6 лет)**

***«Полет на невесомом шаре в страну знаний, и новых открытий «Математика».***

**Подготовила :**

 **Воспитатель 9 группы**

 **Григорян Л.Б.**

**Г.Конаково**

**Цель**: Фиксирование точных познаний, умений а также способностей с помощью игры-путешествия.

**Обучающие проблемы:**

Закреплять  наименования а также качества геометрических фигур.

Способность разрешать текстовые поэтичные проблемы.

Улучшать способности  счета в пределах 10, закрепить умения сравнивать рядом стоящие числа на основе сравнения конкретных множеств, получать равенства из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Продлевать обучать устанавливать роль этого либо другого количества в строю согласно взаимоотношению к прошлому а также дальнейшему количеству.

Улучшать способность разбираться в находящемся вокруг месте, в листе документа.

Фиксировать кратковременные понятия: очередность элементов дней, суток недельки.
 **Развивающие проблемы:**

Совершенствовать слуховое а также визуальное понимание, интерес, воспоминания, умение размышлять а также функционировать без помощи других.

Совершенствовать способность совершать простые заключения а также обобщения.

Совершенствовать разговор.

**Воспитательские проблемы**: Развивать заинтересованность к точным делам.

Топливораздаточный использованный материал: бланк белоснежной документа ½ формата А4 в любого детей, разноцветные карандаши в любого детей, перечислимые палки в любого детей, пакет вместе с цифрами (с 1до 9) в любого детей.

Демонстрация использованный материал: плоские геометральные формы, дид. картина «Дни недели», изображение «Волк а также лиса», изображение вместе с рыбками с целью лисы а также волка, числа – карточки , карточки вместе с пунктами с целью вид развлечения, корзина вместе с игрушками: гуси-лебеди, груши, цветочек, свинтус (с целью проблем); коробочка с целью задачи, пакет – сообщение в любое упражнение, иллюстрации – проблемы.
 **Ход занятия:**

- Дети,  вы сегодня в детский сад пришли утром или вечером? (ответы детей)

- Мы приходим в детский сад утром. А что мы делаем вечером? (ответы детей)

- Утро и вечер – это части суток. А какие еще части суток вы знаете? (ответы детей)

- Я предлагаю вам поиграть в игру **«Я начну, а ты продолжи».**

Утро – день… (вечер – ночь)

День – вечер… (ночь – утро)

Вечер – ночь… (утро – день)

Ночь – утро… (день – вечер)

- Молодцы!
- Дети, вам предпочитаете странствовать? На сегодняшний день я вместе с вами послимся в странствие в государство познаний «Математика».

- Сообщите, в нежели возможно странствовать? (решения ребенка)

- Мы советую пойти в странствие в невесомом шаре! Однако данное никак не обычный шарик, а сказочный!

- С целью этого для того чтобы в немой осуществить перелет, необходимо понимать арифметику. Вам смышленые, бдительные, значительному ранее обучились а также сумеете пойти в странствие!

- Мы понимаю магические фразы, какие могут помочь нам осуществить перелет в невесомом шаре.

Я в шарике ехим,

В государство познаний я торопимся.

Станем везде садиться

А также вместе с задачей преодолевать.

(зову ребенка подняться в область, приняться из-за ручки а также обмануть свой сказочный шарик - респирационная зарядка «Надуваем шары», сказать магические фразы).

-Ребята, мы представляю поляну а также что-то в ней нужно. Давай произведем приостановку а также взглянем.

- Взглянете какой-либо шкатулка. Давай его раскроем? (раскрываю) Никак не раскрывается.

– Дети, тут вблизи находится сообщение. Прочтем с кого оно.

(разбираю сообщение с Королевы Арифметики)

- «Ларец никак не раскрывайте, а то что в немой вам отгадайте?»

- Прослушивайте тщательно:

**1**.Прикатилось запаска.

Так как схожее оно,

Равно как явная душа,

Только в выпуклую образ.

Сообразил, хорошенький товарищ?

Допустим безусловно это…(область)

По какой причине вам считаете, то что данное область? (отсутствует углов)

 **2.** Мы личность - хотя гораздо,

Весьма гладкая постоянно

Все без исключения углы в ми одинаковы

А также 4 края

Куб – мои обожаемый братец

Вследствие того то что я…(прямоугольник)

По какой причине вам считаете, то что данное прямоугольник? (все без исключения края одинаковы)

**3**.То что сопоставить, дети, возможно

Вместе с одеялом а также коврик?

То что схоже в пакет либо фотоальбом?

Вам задумайтесь, сообщите

Только лишь иметь в виду вам обязаны

Края формы данной

Обратные одинаковы. (четырехугольник)

По какой причине вам считаете, то что данное четырехугольник? (2 большие края, 2 краткие)

 **4.** 3 сторонки, 3 угла,

Откликайтесь, кто именно ведь мы? (трехугольник)

По какой причине вам таким образом приняли решение? (3 края)

**5.** Некто схожий в яичко
Либо в твое субъект.
Смотри подобная имеется круг -
Весьма необычная внешность:
Область приплющенным начал.
Вышел вдруг…. (очертания).

- Область, прямоугольник, четырехугольник, трехугольник, очертания. То что данное? (Геометральные формы.)

- Вместе с первоначальным задачей я совладали, однако тут еще находится карта вместе с фигурами а также к ней упражнение:

Изображенный изображение
Способен большое количество поведать,
Нужно основное сохранить в памяти
А также тайна его осознать.

Упражнение «Нарисуй также».

Ориентирование в листе документа: В верхнем левосторонном углу – зеленоватый прямоугольник, в исподнем левосторонном углу – алый область, в законном верхнем углу – лазурный трехугольник, в законном исподнем углу – желтоватый четырехугольник, в половине листка – ярко-оранжевый очертания.

- А также вместе с данным задачей я совладали! Ехим далее. Ребята повторяют фразы:

Я в шарике ехим,

В государство познаний я торопимся.

Станем везде садиться

А также вместе с задачей преодолевать.

-Интересно гораздо ведь я прилетим в данный один раз? Дети, мы представляю радугу, а в никак не посиживают заманчивые пташки! Давай сядем. Взглянете, с целью нас находится сообщение, а в немой - тайна:

Пташек точно 7,
Для вас они знакомы абсолютно всем,
Любую недельку диапазоном
Идут пташки товарищ из-за ином
Попрощается заключительная,
Возникает холл.
То что ведь данное из-за пташки? (Время недельки)

- Дети, а какое количество пташек в данной стайке? (решения ребенка)

- А вам представляете равно как их именуют, давай именуем. (решения ребенка)

- По какой причине их 7? (Вследствие того то что в недельке 7 суток).

- Советую сыграть в забаву «Живая неделька»

(Ребята около музыку носятся, если искусство завершается – создаются согласно дням недельки согласно системе, любой именует себе – тот или иной период недельки а также тот или иной некто согласно счету.)

- Я вновь совладали вместе с задачей, ехим далее.

Я в шарике ехим,

В государство познаний я торопимся.

Станем везде садиться

А также вместе с задачей преодолевать.

- Посмотрите, в полянке посиживают волченок а также лисица. Они дискутируют, кто именно более словил рыбок. Давай спустимся к ним, несомненно поможем, рассудим, кто именно ведь более с их словил рыбы.

(Иллюстрации вместе с рисунком волка а также лисы.) Ребята трудятся с перечислимыми палочками а также карточками цифрами.

- Дети, давай сочтем, какое количество рыбок словил волченок? (решения ребенка)

- Верно 8. Добываем подобное число перечислимых палок, облицовываем их.

- А какое количество рыбок словила лисица? (решения ребенка)

- Лисица словила 9 рыбок. Добываем подобное число перечислимых палок, облицовываем их.

- С конвертиков добываем числа, какие демонстрируют число рыбок волка а также лисы.

- Кто именно словил более рыбок волченок либо лисица? (решения ребенка)

- В какое количество?

- Равно как совершить на равные части? (решения ребенка)

- Верно, возможно снять 1 рыбачку при лисы либо дополнить волку 1 рыбачку.

- А также вместе с данными задачами я совладали, посодействовали волку а также лисе найти решение их конфликт.

- В настоящее время советую для вас сыграть в забаву.

 **Физкультминутка А часы идут, идут**

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

-Молодцы! Летим дальше. *(дети повторяют волшебные слова)*

- Посмотрите, тут корзиночка стоит, что-то там внутри лежит. Смотрите здесь игрушки! Откуда они здесь появились? Их заколдовала злая ведьма. Чтобы их расколдовать нужно решить задачки, которые они принесли с собой. Давайте решим задачки и расколдуем игрушки чтобы после занятия поиграть с ними

1.4 гусёнка а также два утят

В озере плавают, звонко орут

А допустим, сочти побыстрей -

Какое количество в целом в здесь детей?

2.4 зрелых груши

В веточке покачиваться

2 груши сбросил Павлуша

А какое количество ведь осталось?

3.5 цветков при Наташи,

А также еще 2 предоставил ей Александр.

Кто именно здесь сумеет вычислить,

Какое количество станет 2 а также 5?

4.7 жизнерадостных поросят

При корытца в несколько встают.

2 отошли в постель укладываться,

Какое количество свинок при корытца?

- А также вместе с данными задачами я прекрасно совладали.

- Для вас приглянулось наше странствие? (решения ребенка)

 Вам понравилось наше путешествие? *(ответы детей)*

Вы все сегодня старались, выполняли задания, решали задачки. Молодцы! Наше путешествие заканчивается и нам пора возвращаться в наш детский сад, в нашу любимую группу. А давайте ещё раз вспомним на каких полянках мы побывали и что делали. *(ответы детей)*