**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

**городского округа город Агидель Республики Башкортостан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО и принято на заседании ШМО протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ р.к. усаева | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ р.х. миннибаева«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ СОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Шашкина«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.Приказ №\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-13 ЛЕТ**

**Срок реализации: 1 год**

**Руководитель: Алексеева Люция Равильевна**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

**Цели** данной программы:

* формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
* расширение кругозора обучающихся, способствование формированию навыков работы со справочной литературой;
* развитие навыков исследовательской работы;
* повышение интереса к филологическому образованию;
* подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.

**Задачи**:

* воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
* расширение и углубление запаса знаний учащихся, формирование

лингвистической компетенции;

* совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
* выявление и поддержка лингвистически одаренных детей.

**Формы организации работы:**

* беседа, конкурс, викторина, познавательно-развлекательные игры,

тематические устные журналы, конференция, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история, обществознание и т.д.),

* знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.),
* совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями;
* развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.
* Занятия могут проводиться **дистанционно (на платформе ZOOM)** в период карантинных мероприятий, актированных дней.

 **Формы контроля:**

* анкетирование;
* фронтальный опрос;
* проверка рефератов, творческих заданий;
* выпуск газеты;
* проект-презентация;
* выступление на мини-конференции

**Планируемые результаты освоения курса «Секреты русского**

**языка»**

**I. Личностные результаты:**

* развивать потребность в самостоятельности действий, выходящей за рамки учебной деятельности;
* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения значимых для личности и общества проблем и задач, в том числе с использованием справочных материалов, словарей, интернет-ресурсов;
* пользоваться предметным указателем толковых словарей,

энциклопедий и справочников для нахождения информации;

* проявлять устойчивый интерес к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
* осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
* развивать психологические качества личности (любознательность,

инициативность, трудолюбие, волю) и творческий потенциал.

**II. Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,

определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и в случаях необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

 **Познавательные УУД:**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая

основания и критерии для указанных логических операций;

* строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
* уметь определять возможные источники необходимых сведений,

производить поиск информации, анализировать и оценивать её

достоверность;

* понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

 **Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

(определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством

признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**III. Предметные результаты**

* Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов, подбирать к словам антонимы, синонимы, паронимы;
* произносить слова, гласные, согласные и их сочетания в составе слов в

соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, соблюдать нормы

ударения, знать названия букв алфавита;

* уметь пользоваться орфоэпическим словарем;
* квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
* объяснять написание слов и правильно писать слова, орфография которых подчиняется правилам, изученным в 5-7 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами;
* свободно пользоваться орфографическим словарем;
* определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5-7 классах; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;
* обосновывать и правильно употреблять знаки препинания в простых

осложненных и сложных предложениях;

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, уметь применять знания при написании слов, основываясь на принципы орфографии русского языка;
* рассуждать, создавать тексты различных жанров в соответствии с учебной задачей и речевой ситуацией.

**Содержание программы**

1. Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке.

Пословицы и поговорки о родном языке. История слов).

2. Необычные правила. (Работа со школьными правилами).

3. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

4. Если матрёшки не откликнулись…. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение? (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

6. Хитрый звук «йот» (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

7. Слова-тёзки.1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

8. Различай и отличай.1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

9. Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

10. Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

11. Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

12. Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова) .

13. Судьба слова. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

14. Проще простого или сложнее сложного. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

15. Согласуй и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

17. Наречие как часть речи. (Наречие. Работа с деформированными текстами.

Лингвистическое лото.)

18. Образование бывает разным. (Способы образования наречий. Решение

лингвистических примеров и задач.)

19. Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

20. Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

21. Некогда или никогда? (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

22. Затруднительное состояние. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. )

24. Употреби меня со словом. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

25. То же, так же иль за то? (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

26. Соединю простое в сложное. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (Разряды частиц. Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю! (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

29. Будешь вежлив ты со мной. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

31. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

32. «Стильная речь». (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

33. Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи)

34. Итоговое занятие. Защита проекта.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

**городского округа город Агидель Республики Башкортостан**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО и принято на заседании ШМО протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ р.к. усаева | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ р.х. миннибаева«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ СОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Шашкина«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.Приказ №\_\_\_\_ |

 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-13 ЛЕТ**

**Срок реализации: 1 год**

**Руководитель: Алексеева Люция Равильевна**

**2023 год**

**Количество часов в неделю: 1 час**

**Количество недель в году: 34 недели**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Планируемая дата проведе****ния** | **Фактическая дата проведе****ния** | **ЭОР** | **Примечание** |
| 1. | Язык и речь - чудо изчудес. |  |  |  |  |
| 2. | Необычные правила. |  |  |  |  |
| 3. | Путеводные звёздыорфографии. |  |  |  |  |
| 4. | Если матрёшки неоткликнулись… |  |  |  |  |
| 5. | Ъ и Ь – смягчение ильразделение? |  |  |  |  |
| 6. | Хитрый звук «йот» |  |  |  |  |
| 7. | Слова-тёзки. |  |  |  |  |
| 8. | Различай и отличай. |  |  |  |  |
| 9. | Поиск нужного слова. |  |  |  |  |
| 10. | Многословие. |  |  |  |  |
| 11. | Каламбур имногозначность. |  |  |  |  |
| 12. | Тайно слово родилось. |  |  |  |  |
| 13. | Судьба слова. |  |  |  |  |
| 14. | Проще простого илисложнее сложного. |  |  |  |  |
| 15. | Согласуй и помни. |  |  |  |  |
| 16. | Работа над проектом. |  |  |  |  |
| 17. | Наречие как часть речи. |  |  |  |  |
| 18. | Образование бываетразным. |  |  |  |  |
| 19. |

|  |  |
| --- | --- |
| Разряд, становись в ряд! | 2  |

 |  |  |  |  |
| 20. | Узнай меня по суффиксу! |  |  |  |  |
| 21. | Некогда или никогда? |  |  |  |  |
| 22. | Затруднительноесостояние. |  |  |  |  |
| 23. | Служу всегда, служувезде, служу я в речи и вписьме. |  |  |  |  |
| 24. | Употреби меня сословом. |  |  |  |  |
| 25. | То же, так же иль за то? |  |  |  |  |
| 26. | Соединю простое всложное. |  |  |  |  |
| 27. | Уточню, укажу, навопрос отвечу. |  |  |  |  |
| 28. | Не могу не знать = язнаю! |  |  |  |  |
| 29. | Будешь вежлив ты сомной. |  |  |  |  |
| 30. | «Ку-ка-ре-ку: царствуй,лёжа на боку!» |  |  |  |  |
| 31. | Заговори, чтоб я тебяувидел. |  |  |  |  |
| 32. | «Стильная речь». |  |  |  |  |
| 33. | Типы речи или типы вречи. |  |  |  |  |
| 34. | Итоговое занятие. Защитапроекта. |  |  |  |  |
| Итого: 34 часа |