Дата 13.10.

География 5класс

Тема урока. Движения Земли.

**Целевая установка урока:** формировать умения устанавливать причинно-следственные связи на основе представления о движении Земли.

Обучающие:

·         создать условия для формирования представлений об орбитальном и суточном движениях Земли;

·         формировать умения выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси, объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения, составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли»;

·         формировать практическое умение наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий.

Развивающие:

·        создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;

·        продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: ставить цели, анализировать и преобразовывать информации, выделять главное, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

·        продолжить работу над развитием устной монологической речи;

·        развивать умения  организовывать свою деятельность;

·        развивать умения работать в группе, взаимодействовать с людьми.

Воспитательные:

·         способствовать воспитанию интереса к предмету, взаимопонимания и сплочённости в совместной деятельности, воспитывать толерантность (при групповой работе);

·         способствовать воспитанию у учащихся умения слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения.

**Ключевые слова по теме урока (термины, понятия, персоналии, номенклатура):** осевое и орбитальное движение Земли, экватор, тропики, Северный полюс, Южный полюс, високосный год.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

·        формирование представлений о движениях Земли и их следствиях;

·        овладение элементарными практическими умениями использования теллурия;

·        овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

·        формирование умений и навыков использования географических знаний о движении Земли в повседневной жизни.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:** умение вести самостоятельный поиск, анализ информации, её преобразование, логические универсальные действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, установление причинно-следственных связей), умение создавать модели для понимания закономерностей

**Регулятивные УУД:** умения организовывать свою деятельность, целеполагание (определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике), планирование, оценка способов достижения цели.

**Коммуникативные УУД:**планирование,разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Личностные УУД:**

·        формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

·        формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

·        формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы со схемами;

·        формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

·        освоение социальных норм и правил поведения в группах;

·        формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

·        формирование коммуникативной компетентности.

Тип урока: комбинированный.

Методы обучения:

Беседа с элементами рассказа.

Наглядные методы.

Объяснительно – иллюстративный.

Проблемный.

Формы организации учебной деятельности

Фронтальная; индивидуальная, групповая

Оборудование: учебник« География » под редакцией А.И.Алексеева,

ПК, презентация, глобус, теллурий, схемы «Следствия вращения Земли вокруг Солнца», «Следствия вращения Земли вокруг своей оси», физическая карта полушарий

Хронометраж урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Время |
| 1. | Организационный момент | 2 минуты |
| 1.2 | Проверка домашнего задания | 5 минут |
| 1.3-1.4 | Мотивация и целеполагание | 2 минуты |
| 2.1 | Актуализация знаний | 3 минуты |
| 2.2 | Усвоение нового материала | 20 минут |
| 3 | Закрепление | 4 минуты |
| 5 | Рефлексия | 2 минут |
| 6 | Домашнее задание и инструктаж по его выполнению. | 2 минута |

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|  | 1 | **Организационно - мотивационный этап урока** | Учитель приветствует учеников, организует, мобилизует класс на работу. | Ученики готовы начать урок. |
|  | 1.1 | Организационный момент | Проверка присутствующих (1) | Участвуют в проверке |
|  | 1.2 | Проверка домашнего задания | Организует работу с учеб. С 21вопр. | Демонстрируют знания по пройденному материалу |
|  | 1.3 | Определение темы и задач урока | Организует деятельность по изучению названий разделов параграфа и  формулировку на их основе задачи  (применяя деятельностную форму, используя глаголы). | С помощью учителя  формулируют задачи  урока на основе  содержания параграфа |
|  | 1.4 | Создание мотивационной установки | Демонстрация видеороликов осевого и орбитального движений (2), организует беседу:  ·        Приведите доказательства движения Земли.  ·        Какие виды движения Земли вы знаете? | Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе. |
|  | 2 | **Процессуально - содержательный этап урока** |  |  |
|  | 2.1 | Актуализация  знаний. | Создание проблемной ситуации: какие бы явления на Земли исчезли, если бы Земля остановилась | Участвуют в обсуждении |
|  | 2.2 | Формирование новых знаний. Формирование представления о суточном вращении Земли. | Демонстрация ресурса, изложение материала (4) | Наблюдают за движением модели, анализирует полученную информацию |
|  | 2.3 | Формирование новых знаний. Формирование представления об орбитальном вращении Земли. | Организует работу с теллурием, демонстрация ресурса (5) и схемы «Орбитальное движение Земли», изложение материала, обращает внимание на дни солнцестояния и равноденствия. Организует беседу по рис.13 и заполнение таблицы 1 (текст рубрики «Шаг за шагом»). | Следят  за движением модели, определяют продолжительность года и високосного года, вспоминают понятия «экватор», «тропики», «полюса», показывают их на карте полушарий.  Участвуют в беседе по рис.13, совместно с учителем заполняют таблицу 1. |
|  | 2.4 | Физминутка  (здоровьесберегающий компонент) | Организует релакспаузу «Космос»  (6) | Смотрят видеофрагмент |
|  | 2.5 | Формирование умения выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси | Предлагает задание на вычисление (мини-исследование) продолжительности суток пи скорости вращения 10, 15,30 градусов в час.  Организует обсуждение таблицы, отражающей продолжительность суток планет. Подводит к выводу о зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси | Выполняют задание в группах,обсуждают таблицу, делают вывод  о зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси |
|  | 2.6 | Формирование умения объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения | Организует анализ схемы орбитального движения, работу с тренажером «Волшебный купол» (7) или «Волшебные часы» (8) | По схеме объясняют смену времен года, по тренажеру объясняют продолжительность дня и ночи в зависимости от положения Земли на орбите |
|  | 2.7 | Формирование умения составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли» | Для формирования данного умения совместно с учащимися составляет схему 1 «Географические следствия вращения Земли» | В парах обсуждают возможные следствия, составляют схему 1 «Географические следствия вращения Земли» |
|  | 3 | **Закрепление** |  |  |
|  | 3.1 | Практикум | Организует работу с ресурсами по закреплению (9) | Закрепляют свои знания и умения с помощью практических заданий |
|  | 3.2 | Закрепление | Дает задание  составить устный рассказ о  том, как смена дня и ночи, времен года сказываются на жизни людей и планеты в целом | Приводят примеры из собственной жизни, высказывают свои взгляды, обобщают мнение товарищей |
|  | 4 | **Рефлексия**. | Подводит итоги урока.  Комментирует и выставляет оценки за урок.  Синквейн «Движение Земли» | Участвуют в подведении итогов урока. Заполняют листы оценивания Составляют синквейн |
|  | 5 | **Постановка домашнего задания.** | Параграф 6, задания 1-9 | Записывают домашнее задание |