**Тема: Наблюдение за правописанием гласных в приставках.**

**Цель урока:** углублять знания о приставках, их роли в словах;

развивать речь, умение подбирать подходящие по смыслу слова,

правильно составлять предложения по теме;

воспитывать любовь к предмету, родной природе, уважение друг к

другу.

***Тип урока – комбинированный.***

**Оборудование:** сигнальные карточки, карточки для индивидуальной работы, загадки, картинки, записи на доске, граф-проектор, карта океана Орфографических Знаний.

**Ход урока:**

**I. Организация урока.**

-Встали ровненько и внимательно слушаем. Прозвенел и смолк звонок, начинается урок. Садитесь.

**II. Проверка домашнего задания.**

-Вам было задано домашнее задание стр 68 № 90, вы справились с ним?

-Как нужно вести себя в лесу?

Тетради передайте на стол.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

- Сегодня мы отправимся в путешествие по океану Орфографических Знаний.

- Представьте, что наш класс красивый корабль, а вы – юнги (подросток, обучающийся морскому делу, готовящийся стать матросом) на этом корабле, я ваш капитан. Итак, отправляемся в научное путешествие по островам. Мы посети остров Чистописания, остров Безударных Гласных, остров Шипящих Согласных и остров Приставок.

- Во время плавания вспомним некоторые законы грамотного письма и научимся применять их в разных ситуациях.

-Отправляясь в путешествие, мореплаватели берут с собой запас провизии (пищевые продукты) и спасательные средства. Как вы думаете, что будет являться нашими спасательными средствами? ( Да это хорошие знания правил, грамотное письмо и красивый почерк).

**IV.Подготовка к письму.**

***1) Разминка***

-Поднять парус! Полный вперёд ! (Ребята поднимите руку которой вы пишите. Сожмите её в кулак. И вместе со мной делаем зарядку.)

Мы делили апельсин. Апельсин всего один.

Эта долька для ежа. Эта долька для ужа.

Эта долька для утят. Эта долька для котят.

Эта долька для бобра, ну, а волку - кожура.

-Молодцы. Откройте тетради, записываем дату………. Классная работа.

***2) Словарная работа.***

-Наш корабль взял курс к острову Безударных Гласных. Вот мы с вами у острова Безударных Гласных. Наш радист получил тревожное сообщение: Некоторые жители острова захвачены в плен гиганским осьминогом ( Крупное головоногое животное с восемью большими щупальцами, снабжёнными присосками.)

- Помогите?

- Какое задание мы должны выполнить? (Вместо исчезнувших букв вставьте необходимые безударные гласные, спишите слова, поставьте ударение.)

На доске слова: т..варищ, т..релка, к.. р..ндаш, р..бота, дн..вник, п..суда, п..года, к..рабль.

Проверка задания с помощью сигнальных карточек.

-Какие гласные бывают особенно « ошибкоопасными »? ( А, О, Е, И, Я.)

**V. Работа по теме урока.**

***1) Чтение правила***

- Наше путешествие продолжается, и мы приплыли к новому острову.

- Откройте учебник на стр 69.

- Прочитаем правило голубой рамочке.

*Помни*

*Гласные в приставках пишутся всегда одинаково.*

*Приставки с гласной* ***а: за-, на-, над-.***

*Приставки с гласной* ***о: по-, до-, про-, под- (подо-), от- (ото-), об- (обо-).***

*Приставка с гласной* ***е: пере-.***

***2) Работа у доски упр 91, стр 68***

- Прочитайте текст.

- Какие признаки осени описаны в нём?

-Выпишите слова с приставками в три столбика по образцу.

А О Е

Закончился обмолот перестал

Замахал пошёл перестроилась

прояснилось

потянуло

посмотрел

позвал

помаячила

- Почему гласные а, о, е в приставках требуют внимания?

**Физкультминутка.**

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть. ( Молодцы)

***3) Самостоятельная работа стр 69 упр 92***

- образуйте слова с данными приставками.

- докажите, что это приставки и их нужно писать слитно со словом.

Резать: на-, об-, под-, от-, над-,

Тянуть: по-, про-, пере-, до-,

Ходить: за-, об-, пере-, про-,

-Составьте соловосочетания с полученными словами и запишите их.

Нарезать хлеб, обрезать нитки, подрезать цветы, отрезать бумагу, надрезать пакет.

Потянуть шнур, протянуть ноги, перетянуть мебель, дотянуть до берега.

Заходить в школу, обходить парк, переходить реку, проходить комиссию.

***4) Комментированное письмо.***

Утром был сильный мороз.

Деревья покрылись пушистым инеем.

Дети готовятся к празднику.

Птицы с трудом переносят холод.

***5) Игра «Найди лишнее слово»***

- В каждом ряду найди лишнее слово без приставки. Подчеркни его.

- В остальных словах подчеркни приставку.

Заяц, зарядка, закладка, записать.

Полка, помыть, починить, пояснить.

Обрубить, обувь, обставить, обвести.

Скушать, сшить, связать, свет.

Проплыть, прочитать, пробка, прозвенеть.

**VI. Итог урока.**

- Что такое приставка? (часть слова перед корнем)

-Для чего служит приставка? (для образования слов)

-Почему нельзя оторвать приставку от корня?

( Потеряется или изменится значение слова.

Например: подарок -дарок нет такого слова,

Подводный- водный изменилось значение слова)

- Все задания вы выполнили. Я думаю, мы оставили о себе неплохое впечатление у жителей этих островов.

- А, как вы думаете, нам удалось справиться? Если да, то покажите красную карточку; если не всё удалось, то поднимите жёлтую; ну, а если вы посчитаете, что вы не справились совсем, то поднимите серую карточку.

14.Оценки за урок.

**VII. Домашнее задание**

1-2 группа стр 70 упр 93, правило стр 69

3-4 группа правило стр 69, карточки

*Карточка №2.*

1.Вставь пропущенные гласные в приставка.

2. Выпиши приставки.

Перепиши предложения с поучительной мыслью.

Умер старик и ..ставил сыновьям дом с виноградником. Но перед смертью сказал, что в винограднике з..рыто золото.

Сыновья п..рекопали весь виноградник, но золота не н..шли. Зато виноград уродился на диво. П..няли сыновья, что золото – это урожай, который даёт земля.

( по Л.Н.Толстому)