**Технологическая карта урока по теме «Внутренние воды Южной Америки»,**

 **учебный предмет «География» в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | Фиклистова Ольга Олеговна |
| **Дата** | 15 февраля 2023 г. |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 7 |
| **Тема**: Внутренние воды Южной Америки | **Тип:** Изучение нового материала |
| **Задачи**: |
| 1. Образовательные:-дать представление об особенностях внутренних вод Южной Америки;-активизировать познавательную деятельность учащихся2. Развивающие:-развивать умение выявлять закономерности, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи;-продолжить формирование навыков работы с дополнительными источниками информации (атлас, таблички)3. Воспитательные:-формировать коммуникативные качества , культуру общения и сотрудничества, чувство ответственности за успехи группы- повышать интерес к изучению географии применению полученных знаний |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** знать крупнейшие речные и озерные системы материка;
* определять зависимость густоты речной сети от климата, направление течения от рельефа;
* объяснять особенности питания и режима рек; развивать умение составлять характеристику рек по плану;
* аргументировано излагать учебный материал;
* раскрывать причинно-следственные связи между компонентами природы;
* соотносить результаты своего труда своей работы с поставленной целью.
 |
| **Метапредметные:**Познавательные УУД:* умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации;

Коммуникативные УУД:* умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе;
* высказывать свою точку зрения, суждения, подтверждать их фактами;

Регулятивные УУД:* умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

Формирование ИКТ-компетентности:* умение работать с информацией, представленной в разных формах (таблица, карта)
* владение элементарными практическими умениями работы с учебником, атласом, контурными картами
 |
| Личностные:* осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
* осознание единства географического пространства Южной Америки;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования
 |
| **Межпредметные связи**: история, биология |
| **Ресурсы урока:** учебник «География», 7 класс, авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев -2022 г. § 35, с.176-178ЭОР и ЦОР: презентация «Внутренние воды Южной Америки», <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii/>Атласы для 7 кл. , маршрутные листы, листы с заданиями |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **1. Организационный момент** |
| * Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас! Я очень надеюсь, на ваши знания и верю, что урок будет полезным и интересным и для вас и для меня! «С малой удачи начинается большой успех». Так будем же к нему стремиться!
 | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. Проверяют готовность к уроку |
| **2. Актуализация опорных знаний** |
| * Сегодня на уроке мы продолжим изучать природу материка Южная Америка. А чтобы определить тему нашего урока, я предлагаю вам выполнить проверочное задание по прошлой теме: Климат Южной Америки (ученикам выдаются листочки с заданиями)

 1. Назовите факторы, влияющие на климат материка (не менее 5) 2. На большую часть территории Южной Америки влага приносится с океана:1. Тихого 2. Атлантического 3. Индийского 3. Если на территории выпадает 2000-3000 мм осадков, распределяющихся равномерно в течение года, то это:1. Амазонская низменность 2. Ла-Платская низменность  3. Бразильское плоскогорье 4. На большую часть территории Южной Америки влагу приносят:1. пассаты 2. Западные ветры умеренных широт  5. Образованию пустыни Атакама на западном побережье материка способствует течение:1. Бразильское 2. Гвианское  3. Перуанское 4. Фолклендское  6. В каком климатическом поясе наблюдается влажное лето и сухая зима?1. экваториальном 2. Тропическом  3. Субэкваториальном 4. субтропическомОтветы: 1. ГП, влияние океанов, постоянные ветры, течения, рельеф2. 2 Оценка: 10-9 –«5»3. 1 8-7 –«4»4. 1 6-4-«3» 5. 3 3-2-«2»6. 3* Перед вами список предложенных объектов, выберите те, которые являются здесь, по вашему мнению, лишними. Объясните, почему вы так решили.

**Реки, озера, моря, подземные воды, ледники** (лишнее – моря, так как это часть Мирового океана. Все остальные объекты – это воды суши, **или внутренние воды**) – учитель предлагает сформулировать тему урока и ее корректирует**Тема урока «Внутренние воды Южной Америки»**Запишите в тетрадь | Выполняют задание.Обмениваются работами и проводят взаимопроверку Отвечают на вопросыФормулируют тему урока и записывают в тетрадь.  |
| **3. Мотивация познавательной деятельности** |
| * Определив тему урока, давайте попробуем сформулировать цель урока

**Цель урока: Изучить особенности внутренних вод Южной Америки*** Мы с вами уже изучили климат трех южных материков и пришли к выводу, что Африка – это самый \_\_\_\_\_материк

Австралия-самый \_\_\_\_\_\_\_\_материкА Южная Америка – самый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_материк* **Подводящий диалог для формулирования задач урока**
* Русский ученый-климатолог Александр Иванович Воейков называл реки «продуктом климата», что он имел в виду?

 (проблемный вопрос)* Итак, можем ли мы предположить, как климат будет влиять на внутренние воды?
* К этому вопросу мы вернемся в конце урока
* Подумайте, чтобы ответить на этот вопрос, какие задачи мы должны решить на уроке?

1. Знать разнообразие внутренних вод Южной Америки и их особенности.2. Применить разные способы получения информации о реках, озерах и водопадах Южной Америки3. Найти связи между климатом и особенностями внутренних вод. | Формулируют цель урокаОбучающиеся отвечают на вопросыОтвечают на вопрос, приводят примеры зависимости многообразия внутренних вод от климатаВысказывают свои предположенияОбучающиеся формулируют задачи урока |
| **4. Организация познавательной деятельности.** |
| **Фронтальная беседа:** * Давайте вспомним, в каких климатических поясах лежит Южная Америка?
* Откройте атласы и ответьте на вопрос, в каком климатическом поясе больше всего рек?
* Почему?
* А еще, откуда поступают осадки?
* Давайте определим, к бассейнам, каких океанов относятся реки материка? Что служит водоразделом?
* К бассейну, какого океана относятся самые крупные реки?
* Почему они полноводные?
* А в Тихий океан впадают крупные реки? Почему они короткие и маловодны?
* Назовите реки и покажите их на карте
* А теперь давайте познакомимся с особенностями рек. У вас лежат таблицы. Ответьте на следующие вопросы: назовите самую длинную реку? Самую короткую реку? Назовите реку, имеющую самую большую площадь бассейна?
* А теперь назовите самое большое по площади озеро, самое маленькое по площади, самое глубокое и самое мелкое озера.
* Сейчас мы с вами послушаем интересные факты о реках и озерах Южной Америки (ребята рассказывают, учитель показывает слайды о реках, озерах и водопадах)

-Амазонка-Жизнь в Амазонке-Парана-водопад Игуасу-Ориноко-Анхель-оз. Титикака- оз. Маракайбо* Предлагаю поработать в группах. Ваша задача: составить характеристику рек и озер, применив при этом опорную таблицу, атлас и учебник на стр.178-179. Время выполнения 3 минуты
* Что нового вы для себя открыли, поработав в группе? (узнали новое о реках, составили характеристику рек, озер, водопадов)
* А теперь давайте вспомним наш проблемный вопрос, что имел в виду Александр Иванович Воейков, когда назвал реки -«продуктом климата»?
* **Физкультминутка:**

 Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись! Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай голова! Хоть зарядка коротка Отдохнули мы слегка! | **Работа с атласом**Ответ: в экваториальном, субэкваториальном, тропическом, субтропическом и умеренномОтвет: в экваториальном и субэкваториальномОтвет: низкое давление. В течение года жарко и влажно, выпадает много осадковОтвет: с Атлантического океана, приносят ветры пассаты и теплые теченияОтвет: к бассейну Атлантического океана и Тихого океана. Горы АндыОтвет: к АтлантическомуОтвет: поступает много осадковОтвет: реки маловодные, потому что омывают холодные течения и поступлению осадков мешают горыОбучающиеся выходят к карте и показывают рекиСамая длинная река - АмазонкаСамая короткая река - ОринокоСамая большая по площади бассейна – АмазонкаМаракайбо, Поопо, Титикака, ПоопоРебята, получившие опережающее задание, выходят к доске, показывают и рассказывают о реках, озерах и водопадах материка.На столах лежат опорные таблицы, ребята заполняютКаждая группа выберет командира, который будет организовывать работу и озвучит результат ее. В каждой группе должен быть ответственный за время, чтобы задание было выполнено в срок, картограф, который будет искать информацию из атласа, летописец-который будет вносить данные в таблицу, советник, который будет искать информацию в учебнике и советовать , что записатьРебята работают в группахОбучающиеся отвечаютОбучающиеся отвечают на вопрос. Ответ: нахождение на экваторе, теплые течения, пассаты приносят большое количество осадков, которые питают реки и они полноводные весь годВыполняют упражнения |
| **5. Подведение итогов и рефлексия** |
| * О реках, водопадах и озерах Южной Америки можно говорить бесконечно. Я предлагаю вам составить синквейн на слова: 1 группа-Амазонка, 2 группа -Анхель, 3 группа-Маракайбо , 4 группа-Ориноко, 5 группа- Игуасу, 6 группа-Парана
* Напоминаю структуру синквейна: 1 строчка-существительное, 2 строчка - два прилагательных, 3 строчка-3 глагола , 4 строчка - крылатое предложение, 5 строчка- вывод, одно слово.
* Справились мы с поставленными задачами?
* В завершении урока я хочу вам рассказать притчу:

«Шел мудрец, а навстречу ему 3 человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?» и тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что делал ты целый день?» и тот ответил: «Я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовлетворением: «А я принимал участие в строительстве храма!»* А что же на занятии сделали вы?
* Оцените свою работу в ваших листах: \*-работал как 3 человек в притче, работал как 1 человек в притче,

 Работал как 2 человек в притче. * Оцените свое эмоциональное состояние и настроение (цвет). Выберите:

-на уроке было комфортно и все понятно - зеленый- на уроке затруднялся, и было не все понятно - жёлтый-на уроке было трудно - красный | Обучающиеся составляют синквейн и зачитывают егоВыставляют себе оценки за работу на урокеОбучающиеся поднимают листочки определенного цвета |
| **Домашнее задание:**Параграф 35-прочитатьПопробуйте составить рекламный мини-проект об одном из наиболее интересного, с вашей точки зрения, водного объекта для туристов, желающих посетить достопримечательности Южной Америки. Можете использовать эти словосочетания: «Добро пожаловать в ….», «Предлагаем вам посетить….», «Вы получите незабываемое впечатление от….», «Один из красивейших….» |  |
| **Дополнительный материал** |  |
| **Амазонка – удивительная река**Амазонка — река в Южной Америке, образуется слиянием рек Мараньон и Укаяли. Длина от истока Мараньон 6400 км. По длине Амазонка уступает лишь Нилу(6671 км), а по мнению некоторых исследователей является самой длинной рекой мира. Амазонка - величайшая река в мире по размерам бассейна и водоносности. Ей нет равных по полноводности: Амазонка = Конго + Миссисипи + Янцзы + Обь, или равна 25 Волгам. Площадь бассейна 7180 тыс. км², почти равна всей Австралии. Русло Амазонки в среднем течении достигает ширины 5 км, в нижнем – 80 км, а в устье до 320 км., а глубина более 90 метров.Протекая большей частью по Амазонской низменности в субширотном направлении близ экватора, Амазонка впадает в Атлантический океан, образуя самую большую в мире дельту (свыше 100 тыс. км²).Среднегодовой расход воды в нижнем течении около 220 тысяч м³/с. Этого количества воды, составляющего 1/7 речного стока планеты, достаточно, чтобы за 12 дней наполнить водой Азовское море.Амазонку питают многочисленные притоки; около 20 из них длиной более 1500 км. Наиболее значительные притоки: правый — Мадейра; левый — Риу-Негру.Тип питания Амазонки – преимущественно дождевой. Полноводная в течение всего года.* В 1542г. отряд испанских завоевателей двинулся от западных берегов Южной Америки на восток, вглубь материка и, перевалив через высокие горы, вышел к берегам большой реки. Там испанцы увидели индейское селение, жители которого имели длинные волосы и были одеты в короткие юбки. Ограбить селение не удалось, так как захватчики получили должный отпор. Из-за необычного вида и воинственности испанцы приняли местных жителей за амазонок из древнегреческого мифа. Отсюда и возникло название большой и полноводной реки – Амазонка.

Удивительное явление на Амазонке – поророка ( по-индейски «грохочущая вода»). Это одиночная приливная волна поднимается вверх по течению во время полнолуния, новолуния или в дни равноденствия в виде вала высотой от 3 до 6 метров со скоростью курьерского поезда до 6 м/ч.**Воды Амазонки богаты жизнью.** Некоторых представителей мы сегодня уже называли. Вспомните (пиранья, пираруку, анаконда).Самая знаменитая рыба Амазонки – гигантская красная рыба, или пираруку. Это один из самых крупных видов пресноводных рыб, отдельные экземпляры которых имеют около 5 м и весят до 90 кг. Средняя пираруку, которую продают на рынке, весит 25–30 кг. Ее тяжелое и массивное тело у головы окрашено в зеленоватый, а ближе к хвосту – в ярко-красный цвет. Охотятся на нее со стрелами и острогами”.Самые опасные рыбы Южной Америки – пираньи (или пирайи) один из видов которых достигает 30 см. Мощные челюсти и острые зубы позволяют им; как бритвой, срезать кусок мяса. Индейцы Амазонии использовали челюсти пираний задолго до того, как европейцы привезли им ножницы. Рыбы эти опасны, очень агрессивны и молниеносно двигаются. Пираньи всегда нападают стаей и, привлеченные любым всплеском воды или почуяв кровь, тотчас бросаются на любое существо, осмелившееся войти в воду.А также в Амазонке обитают: кайманы, пресноводные дельфины, электрические угри, акулы… | **Ориноко.**Она берёт начало на ю-з Гвианского плоскогорья, на высоте более 1000 метров, а впадает в Атлантический океан многочисленными рукавами, образуя дельту.. На карте Ориноко кажется небольшой. Однако её длина 2730 км! А это немало! Река судоходна на расстоянии 1500 км от устья, в тех местах, где равнинный рельеф. В переводе с языка индейцев - Кольчатая змея. Одна из крупнейших рек Южной Америки. Площадь бассейна 850тыс. Ориноко имеет ярко выраженную сезонность режима. С приходом влажного экваториального воздуха и сезона дождей река разливается. В сухой период сильно мелеет. Воды Ориноко поднимаются с апреля по октябрь, достигая наибольшей высоты в июле и августе, и заливают луга на большие расстояния.**Самый высокий водопад на планете – Анхель**(высота падения 1054 м) носит имя своего первооткрывателя – американского лётчика – Джимми Анхеля. Водопад был открыт в 1935 г. Он расположен в верховьях р. Чурун (приток Ориноко). Индейцы называют его Сальто – Анхель. А горный массив, с которого он срывается вниз, Ауян-Тепуи – в переводе «гора дьявола».Если соединить все вместе, получится «прыжок ангела с горы дьявола».Анхель расположен в одном из самых глухих и труднодоступных мест Земли. Подступы к нему перекрыты труднопроходимыми джунглями. Туземцы считают их запретными.Водопад был открыт случайно. В те годы в Венесуэле была «алмазная лихорадка», все пытались найти алмазы. Джимми Анхель не стал исключением. Он купил спортивный самолёт и отправился на поиски алмазных мест. Так, с высоты он увидел водопад. Алмазов он не нашёл, его самолёт потерпел крушение у подножия этого водопада. Лётчик остался жив, позже его обнаружили и доставили домой. Так  был открыт  знаменитый водопад.**Парана.**Река на юге материка. Длина 4380 км. Образует с р. Уругвай устье-эстуарий Ла-Плата по-испански означает «серебряная река». Главные притоки: Уругвай, Парагвай. Ла-Плата и Парана крупнейшая речная система Южной Америки после Амазонки. Характеризуется ярко выраженной сезонностью режима. Много порогов и водопадов.В переводе с индейского Парана – «Родственник океана» - названа так за свои большие размеры. Парана берёт начало на южной окраине Бразильского плоскогорья. Река имеет сложный режим, который характеризуется бурным половодьем в период дождей, резким спадом в сухой сезон и паводками. Река судоходна, но только на протяжении 2500 км от устья, опять же, из-за рельефа. Со ступенчатых уступов Бразильского плоскогорья низвергаются многочисленные водопады. К одному из них мы подходим.**Особой известностью пользуется водопад Игуасу.**Водопад на реке Игуасу, в 26 км от места впадения ее в реку Парана. На первого европейца, который обнаружил водопад Игуасу, он не произвел особо сильного впечатления. Конкистадор Альваро Нуньес Кавеса де Вака, продиравшийся через густые заросли с небольшим отрядом к новому городу Асунсьон, наткнулся на него совершенно случайно. При этом никакого восхищения этим чудом природы суровый воин не выказал. Испанец лишь зафиксировал в своем журнале, что нашел большой водопад, и потому каноэ пришлось перенести по берегу в его обход.Существует старое индейское предание, по которому отважный воин Кароба похитил Найпур - возлюбленную страшного лесного бога. В результате разгневанный бог расколол землю ниже по течению реки, чтобы беглецы не смогли уплыть на каноэ. Водопад спадает в ущелье с двух отвесных базальтовых ступеней 275 струями и потоками, разделенными скалистыми островами. Общая высота 72 м, ширина 2700 м.Надо сказать, что само слово Игуасу также индейского происхождения. На языке гуарани оно означает большие или великие воды. И как видите, такое название как нельзя лучше подходит к такому могучему и величественному водопаду. Каждую секунду река сбрасывает вниз от трех до десяти миллионов литров воды, в зависимости от сезона. Этого хватило бы, чтобы за одно мгновенье наполнить три олимпийских бассейна или большую спортивную арену в Лужниках.  |