**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Литературное чтение. Класс: 3. Учебник Климановой Л.Ф. (УМК, программа «Школа России»)

**Тема:** А.И.Куприн «Слон»

**Тип урока:** урок построения новых знаний

**Оборудование:** 1) экран, проектор, компьютер, презентация Microsoft PowerPoint.

2)индивидуальный материал – учебник «Литературное чтение» 3 класс (М.:Просвещение)

3) портрет писателя А.И.Куприна

4) карточки с текстом о слоне.

5) листы самооценки

**Планируемые результаты:**

Регулятивные УУД

**-** формулируют учебную задачу урока, принимают ее, сохраняют на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с предлагаемой задачей.

- оценивают результат своей деятельности;

Познавательные УУД

- анализируют литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявляют основную мысль произведения, формулируют ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности;

- собирают и выделяют информацию;

Коммуникативные УУД

- высказывают свое мнение и прислушиваются к мнению других;

- умеют слушать и слышать друг друга.

- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.

Личностные УУД

-оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей.

- умеют проявлять уважение к одноклассникам в ходе выполнения работы;

- относиться осознанно и ответственно к собственным поступкам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы и приемы работы** | **Форма учебного взаимодействия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| **I.Мотивационно-целевой этап,**  **3 мин.**  Цель: вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме | Настроить детей на начало урока, создать доброжелательную психологическую обстановку в классе. Актуализация знаний. Подвести учащихся к теме урока. Варианты формулировок темы и целей урока | Словесный метод – выполнение задания по указанию.  Самоконтроль  1.Приветствие. 2.Эмоциональный настрой.  3.Проверка готовности к уроку | Фронтальная, индивидуальная | Приветствует учащихся. Настраивает их на урок. Проверяет готовность к уроку.  - Здравствуйте**,**ребята**.**  Прозвенел звонок веселый,  Мы начать урок готовы,  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать.  - Давайте подарим друг другу хорошее настроение, я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь мне.  - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдёт интересно и увлекательно.  **-** Прочитаем хором загадку, отгадаем её.  Набирает воду носом,  Будто шлангом и насосом.  Ставьте зонтиков заслон:  Всех сейчас окатит … (слон).  - Прочитайте с ускорением.  - Прочитайте громко.  - Прочитайте тихо. | Приветствуют учителя.  Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | **Личностные:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;    **Коммуникативные:** умение формулировать и аргументировать ответ;  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей |
| **II.Ориентировочный этап**  **7 мин.**  Цель: систематизировать имеющиеся у учащихся знания | Анализируя информацию, сделать выводы.  Создать творческую и деловую атмосферу с элементами поиска. | Беседа, анализ, рассуждение  1. Работа с дополнительной информацией  3.Выделение ключевых слов | Фронтальная, индивидуальная | Учитель руководит деятельностью учащихся, планирует работу по изучению данной темы  – Перед вами на доске висят карточки. Прочитайте слово вверху столбца и выделите те из них, которые связаны по смыслу с верхним словом.  **СЛОН**  БОЛЬШОЙ  КОЛЮЧИЙ  СЕРЫЙ  ЖЁЛТЫЙ  ХОБОТ  КВАДРАТНЫЙ  БОЛЬШИЕ УШИ  -Проверим  - Молодцы, как вы думаете как взаимосвязаны эти слова, со словом, который был вверху? (признаки слона)  - Давайте рассмотрим иллюстрацию слона  - Слоны – крупные животные. Самые крупные из них – африканские. Рост их достигает 4 метра, вес – до 7 тонн. Индийские слоны меньше – 2-3 метрав высоту и до 5 тонн весом | - Сегодня мы будем говорить о слонах, узнаем о двух видах слонов и в чём их различие  (Слон – животное в России экзотическое, встречающееся в природе других стран, его можно увидеть в зоопарке или в цирке).  Сообщения детей о слонах:  1)  На суше нет никого больше слона. На нашей планете обитают два вида слонов: индийские и африканские. Индийских слонов ещё называют азиатскими.  Индийский слон легче африканского. Он весит, в среднем 5 -6 тонн, а его африканский собрат 7 – 8 тонн. Рост африканского слона 4 метра, индийского 2 -3 метра в высоту. Несмотря на это слон не так уж и неуклюж, как это может показаться. Слоны способны бесшумно проходить сквозь заросли леса, легко двигаться по горным тропам, превосходно плавать.  2)  Кроме больших размеров в слоне поражает его хобот. У слона очень короткая шея и он не может дотянуться до земли. Здесь его и выручает хобот. Слон очень ловко срывает им побеги с высоких деревьев и щиплет траву. Хоботом  он набирает воду для питья и обливает себя в жаркий день. Но хобот слону нужен не только для еды. С помощью хобота слон чувствует запахи на 3 километра. Матери хоботом проверяют лоб заболевшего малыша, как будто хотят измерить его температуру. Хобот ещё и очень страшное оружие. Но слоны редко используют его в бою. В случае опасности они сворачивают хобот. Ведь его потеря грозит животному голодной смертью. На кончике хобота у африканского слона находятся два выроста – пальца, а у индийского – один. С его помощью слон может поднять с земли спичку или самую мелкую монету, чем раньше и занимались, развлекая посетителей. | **Предметные:**  Знать о видах слонов, уметь рассказывать о них, владеть информацией  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и интересы, высказывать свое собственное мнение, аргументировать его, уметь слушать друг друга и учителя |
| **III.Поисково-исследовательский этап**  **10 мин**  Цель: организовать подводящий диалог на самостоятельное формулирование темы и целей урока | Организовать осмысленное восприятие новой информации, анализ. Развитие умения самостоятельно находить информацию для решения познавательной проблемы. | Проблемно-поисковый метод под руководством учителя, актуализация знаний.  1.Беседа  2.Чтение | Фронтальная,  Индивидуальная. наглядная | Организует работу по изучению данной темы.  Актуализирует субъективный опыт учащихся.  - Зачем же русский писатель Куприн придумал такую историю сто лет тому назад? Только ли о слоне идет речь в рассказе или о чем-то более важном?  – Вспомните, с чего начинается история? Кратко перескажите.  – В чьих словах должны звучать: просьба, настойчивость, недоумение, удивление, капризы, решительность?  3. Работа над пословицами .  – Прочитайте пословицы, объясните их смысл  1.Детство – время золотое, ест и пьёт, и спит в покое.  2.Здоровье приходит днями, а уходит часами.    - Сформулируйте тему урока.  – Определите цели урока, используя опорные слова:  Мы продолжим знакомство с…  Мы узнаем…  Мы вспомним… | Дети читают по ролям отрывка «Разговор отца и дочери».  (Папа: недоумение, удивление, настойчивость, решительность. Дочка: просьба-каприз.)  (Здесь говорится, что за ребёнком в детстве ухаживают, о нём заботятся. В рассказе показаны заботливые родители, готовые совершить для своей дочери даже невозможное.)  (В этой пословице говорится о здоровье: здоровье уходит часами, то есть очень быстро. В рассказе девочка «угасала» с каждым днём. Ей становилось всё хуже и хуже.)  – Сегодня на уроке мы продолжим изучать произведение А. Куприна «Слон». | **Познавательные:** уметь строить логическую цепь размышлений; уметь находить нужную информацию в учебнике  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы.  **Личностные:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, проявлять внимание.  **Предметные:**  Уметь работать с пословицей  **Коммуникативные:** учиться формулировать и аргументировать свой ответ |
| **IV.Практический этап**  **15 мин**  Цель: организовать повторение учебного материала,  Словарная работа | Организовать работу на достижение цели.  Обогащение словарного запаса учащихся. | Словесный метод, практический | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах | Организует работу по учебнику  -В тексте есть слова,  над значением которых мы поработаем, чтобы лучше понять смысл текста.  Какие непонятные слова встретились вам во время чтения?    Вершок=4,4 см.  Пуд= 16,38 кг.  Зверинец – место, где содержат зверей для показа.  Аршин – русская мера  длины, равная 0,71 м.  Высота   3· 0.71=2,13м            4.4́·4=17.6 см      2.13м+17.6см=2м 30см  Длина  4·0.71=2м84см  Вес 112·16.38=1834.56 кг  Хе́рес – сорт крепкого виноградного вина.  Ром – род крепкого  алкогольного напитка.  Передняя – нежилое. Первое от входа помещение в квартире, прихожая.  – Прочитайте еще раз пословицы и поговорки, записанные на доске. Подумайте, можно ли их отнести к рассказу А. И. Куприна «Слон».  2. Решение кроссворда.  КРОССВОРД    Вопросы:  1. Что снял слон с мальчишки и перекинул через забор? *(Шляпу.)*  2. Сколько времени болеет девочка? *(Месяц.)*  3. Какой торт купили папа? *(Фисташковый.)*  4. Как звали слона? *(Томми.)*  5. В какое время суток вели в гости слона к больной девочке? *(Ночью.)*  – Какое ключевое слово получилось? *(Шесть.)*  3. Деление рассказа на части. Составление плана.  – А. И. Куприн в книге разделил этот рассказ на шесть частей. Посмотрим, совпадут ли они с нашими частями.  Первая часть: до слов «Милая Надя, милая моя девочка…».  Вторая часть: до слов «Но однажды утром девочка просыпается…».  Третья часть: до слов «Через два часа он сидит в зверинце…».  Четвертая часть: до слов «Ночью слона ведут в гости к больной девочке…».  Пятая часть: до слов «На другой день девочка просыпается чуть свет…».  Шестая часть: до конца.  4. Работа в парах.  На партах лежит текст, в котором пропущены слова *.*  Нужно подчеркнуть слова, которые соответствуют рассказу «Слон».  – Найдите свой отрывок из рассказа в учебнике и подчеркните слова автора.  1-й ряд. Через два часа он сидит в (зоопарке, цирке, зверинце), в первом ряду, и смотрит, как ученые звери по приказанию хозяина (показывают, выделывают, представляют) разные штуки. Умные (собаки, кошки, белки) прыгают, кувыркаются, танцуют, поют под музыку (составляют, сочиняют, складывают) слова из больших картонных букв. Обезьянки – одни в красных юбках, другие в (зеленых, синих, желтых) штанишках (прыгают, ходят, скачут) по канату и ездят верхом на большом (пуделе, льве, слоне). Огромные рыжие львы скачут сквозь горящие (перекладины, лестницы, обручи).  2-й ряд. Слон оказывается гораздо выше, чем думала Надя, когда разглядывала его на (картинке, рисунке, книге). Ростом он чуть-чуть пониже (потолка, двери, шкафа), а в длину занимает половину столовой. Кожа на нем (твердая, грубая, крепкая), в тяжелых складках. Ноги толстые, как (бревна, столбы, перекладины). Длинный хвост с чем-то вроде (веника, метлы, помела) на конце. Голова в (больших, громадных, огромных) шишках. Уши большие, как лопухи, и (лежат, опущены, висят) вниз. Глаза совсем (маленькие, крошечные), но умные и добрые.  3-й ряд . Приносят поднос с (печеньем, булками, пирожным). Девочка (даёт, угощает) слона. Он ловко (хватает, берёт, захватывает) булку своим (хоботом, пальцем) и, согнув (хобот, палец) кольцом, прячет её куда-то вниз под голову, где у него движется смешная, (треугольная, круглая, квадратная), мохнатая нижняя губа. (Слышно, чувствуется, ощущается), как булка шуршит о сухую кожу. То же самое (Бобби, Томми, Ромми) проделывает с другой булкой, и с третьей, и с четвёртой, и с пятой и в знак благодарности (махает, кивает, трясёт) головой, и его (маленькие, круглые, большие) глазки ещё больше суживаются от удовольствия.  5. Анализ иллюстраций  – Рассмотрите иллюстрации . Какие эпизоды изобразил художник?  – Кто изображен?  – Как вы думаете, какое настроение у девочки?  – Как автор изобразил слона? | (Гостиная - комната для приема гостей.   Горничная - работница в частном доме, убирающая комнаты.  Барышня - девушка из барской семьи, интеллигентной семьи.   Публикум, или публика- люди в качестве зрителей, слушателей.  Попона- покрывало для животных, закрывающее спину и туловище.   Равнодушно - безразличный, безучастный к людям, к окружающим.   Щеколды - род дверного запора, металлические пластинки с рычажком.  Фисташки - зеленоватые съедобные орехи.  Решают кроссворд, отвечают на вопросы учителя  План к рассказу:  1. Девочка больна.  2. Девочка от всего отказывается.  3. Желание увидеть большого слона.  4. Папа в зверинце.  5. Ночное путешествие слона.  6. Слон в гостях у Нади | **Личностные:**  формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, проявлять внимание;  **Предметные:**  знать разные старинные величины измерения длины, устаревшие слова  **Познавательные:**  Осуществлять синтез как составление из частей;  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи |
| **V.Рефлексивно-оценочный этап**  **5 мин.**  Цель: подведение итогов урока, самоанализ и самооценка работы | Осмысление процесса и результата деятельности.  Обобщить и закрепить полученные учащимися знания.  Мотивировать учащихся к оцениванию своей работы на уроке.  Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Словесный, контрольно-коррекционный метод.  Самоконтроль | Фронтальная  Индивидуальная | Подводит итоги учебного занятия. Мобилизирует учащихся на рефлексию. Информирует учащихся о домашнем задании, даёт рекомендации по рациональной организации учебной работы.  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Понравилось ли вам произведение? Какие чувства оно у вас вызвало? О чем заставляет задуматься?  – Зачем же русский писатель А. Куприн написал рассказ «Слон»?  – Мы много говорили о любви родителей к детям. А что вы можете сделать для мамы, чтобы она была счастлива? Напишите в тетрадях. Кричать о своих добрых делах не стоит, потому что, как говорит английская пословица, «кто добр поистине, добро творит в молчании».  Ведь «счастлив тот, кто умеет дарить радость людям».  - Домашнее задание  • Подготовить творческий пересказ от лица Нади.  • Нарисовать иллюстрацию к наиболее понравившемуся фрагменту  - Спасибо за работу, урок окончен. | Отвечают на вопросы учителя  *Варианты ответов:* Ради здоровья, благополучия родного, любимого человека люди готовы на невозможные поступки. Семья – самое ценное. Ради счастья детей родители не боятся никаких трудностей. Слон целиком и полностью заполнил не только весь день, но и сознание больной девочки. Воплощение мечты, которое поставило ее на ноги. Воплощение родительской любви. Символ того, что нет ничего невозможного, если любишь.  Оценивают свою работу в оценочных листах.  Запоминают содержание и способы выполнения домашнего задания  Проводят рефлексию своей деятельности | **Регулятивные:** открыто осмысливать и оценивать свою работу на уроке  **Коммуникативные:** учиться формулировать и аргументировать свой ответ |