**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Литературное чтение. Класс: 3. Учебник Климановой Л.Ф. (УМК, программа «Школа России»)

**Тема:** А.И.Куприн «Слон»

**Тип урока:** урок построения новых знаний

**Оборудование:** 1) экран, проектор, компьютер, презентация Microsoft PowerPoint.

2)индивидуальный материал – учебник «Литературное чтение» 3 класс (М.:Просвещение)

3) портрет писателя А.И.Куприна

4) карточки с текстом о слоне.

5) листы самооценки

**Планируемые результаты:**

Регулятивные УУД

 **-** формулируют учебную задачу урока, принимают ее, сохраняют на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с предлагаемой задачей.

- оценивают результат своей деятельности;

Познавательные УУД

- анализируют литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявляют основную мысль произведения, формулируют ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности;

 - собирают и выделяют информацию;

Коммуникативные УУД

 - высказывают свое мнение и прислушиваются к мнению других;

 - умеют слушать и слышать друг друга.

- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.

Личностные УУД

 -оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей.

- умеют проявлять уважение к одноклассникам в ходе выполнения работы;

 - относиться осознанно и ответственно к собственным поступкам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,****время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы и приемы работы** | **Форма учебного взаимодействия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| **I.Мотивационно-целевой этап,** **3 мин.**Цель: вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме | Настроить детей на начало урока, создать доброжелательную психологическую обстановку в классе. Актуализация знаний. Подвести учащихся к теме урока. Варианты формулировок темы и целей урока | Словесный метод – выполнение задания по указанию.Самоконтроль1.Приветствие. 2.Эмоциональный настрой.3.Проверка готовности к уроку | Фронтальная, индивидуальная | Приветствует учащихся. Настраивает их на урок. Проверяет готовность к уроку. - Здравствуйте**,**ребята**.**Прозвенел звонок веселый,Мы начать урок готовы,Будем слушать, рассуждать,И друг другу помогать. - Давайте подарим друг другу хорошее настроение, я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь мне. - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдёт интересно и увлекательно.**-** Прочитаем хором загадку, отгадаем её. Набирает воду носом, Будто шлангом и насосом. Ставьте зонтиков заслон: Всех сейчас окатит … (слон).- Прочитайте с ускорением.- Прочитайте громко.- Прочитайте тихо. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей.   | **Личностные:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; **Коммуникативные:** умение формулировать и аргументировать ответ;**Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей |
| **II.Ориентировочный этап****7 мин.**Цель: систематизировать имеющиеся у учащихся знания | Анализируя информацию, сделать выводы.Создать творческую и деловую атмосферу с элементами поиска. | Беседа, анализ, рассуждение1. Работа с дополнительной информацией3.Выделение ключевых слов | Фронтальная, индивидуальная | Учитель руководит деятельностью учащихся, планирует работу по изучению данной темы– Перед вами на доске висят карточки. Прочитайте слово вверху столбца и выделите те из них, которые связаны по смыслу с верхним словом. **СЛОН**БОЛЬШОЙКОЛЮЧИЙСЕРЫЙЖЁЛТЫЙ ХОБОТКВАДРАТНЫЙБОЛЬШИЕ УШИ -Проверим - Молодцы, как вы думаете как взаимосвязаны эти слова, со словом, который был вверху? (признаки слона)- Давайте рассмотрим иллюстрацию слона- Слоны – крупные животные. Самые крупные из них – африканские. Рост их достигает 4 метра, вес – до 7 тонн. Индийские слоны меньше – 2-3 метрав высоту и до 5 тонн весом    | - Сегодня мы будем говорить о слонах, узнаем о двух видах слонов и в чём их различие(Слон – животное в России экзотическое, встречающееся в природе других стран, его можно увидеть в зоопарке или в цирке).Сообщения детей о слонах:1)  На суше нет никого больше слона. На нашей планете обитают два вида слонов: индийские и африканские. Индийских слонов ещё называют азиатскими.  Индийский слон легче африканского. Он весит, в среднем 5 -6 тонн, а его африканский собрат 7 – 8 тонн. Рост африканского слона 4 метра, индийского 2 -3 метра в высоту. Несмотря на это слон не так уж и неуклюж, как это может показаться. Слоны способны бесшумно проходить сквозь заросли леса, легко двигаться по горным тропам, превосходно плавать.2)  Кроме больших размеров в слоне поражает его хобот. У слона очень короткая шея и он не может дотянуться до земли. Здесь его и выручает хобот. Слон очень ловко срывает им побеги с высоких деревьев и щиплет траву. Хоботом  он набирает воду для питья и обливает себя в жаркий день. Но хобот слону нужен не только для еды. С помощью хобота слон чувствует запахи на 3 километра. Матери хоботом проверяют лоб заболевшего малыша, как будто хотят измерить его температуру. Хобот ещё и очень страшное оружие. Но слоны редко используют его в бою. В случае опасности они сворачивают хобот. Ведь его потеря грозит животному голодной смертью. На кончике хобота у африканского слона находятся два выроста – пальца, а у индийского – один. С его помощью слон может поднять с земли спичку или самую мелкую монету, чем раньше и занимались, развлекая посетителей. | **Предметные:**Знать о видах слонов, уметь рассказывать о них, владеть информацией**Коммуникативные:** учитывать разные мнения и интересы, высказывать свое собственное мнение, аргументировать его, уметь слушать друг друга и учителя |
| **III.Поисково-исследовательский этап****10 мин**Цель: организовать подводящий диалог на самостоятельное формулирование темы и целей урока | Организовать осмысленное восприятие новой информации, анализ. Развитие умения самостоятельно находить информацию для решения познавательной проблемы. | Проблемно-поисковый метод под руководством учителя, актуализация знаний.1.Беседа2.Чтение  | Фронтальная, Индивидуальная. наглядная | Организует работу по изучению данной темы.Актуализирует субъективный опыт учащихся. - Зачем же русский писатель Куприн придумал такую историю сто лет тому назад? Только ли о слоне идет речь в рассказе или о чем-то более важном?– Вспомните, с чего начинается история? Кратко перескажите.– В чьих словах должны звучать: просьба, настойчивость, недоумение, удивление, капризы, решительность?3. Работа над пословицами . – Прочитайте пословицы, объясните их смысл1.Детство – время золотое, ест и пьёт, и спит в покое. 2.Здоровье приходит днями, а уходит часами. - Сформулируйте тему урока.– Определите цели урока, используя опорные слова:Мы продолжим знакомство с…Мы узнаем…Мы вспомним… |  Дети читают по ролям отрывка «Разговор отца и дочери».(Папа: недоумение, удивление, настойчивость, решительность. Дочка: просьба-каприз.)(Здесь говорится, что за ребёнком в детстве ухаживают, о нём заботятся. В рассказе показаны заботливые родители, готовые совершить для своей дочери даже невозможное.)(В этой пословице говорится о здоровье: здоровье уходит часами, то есть очень быстро. В рассказе девочка «угасала» с каждым днём. Ей становилось всё хуже и хуже.)– Сегодня на уроке мы продолжим изучать произведение А. Куприна «Слон». | **Познавательные:** уметь строить логическую цепь размышлений; уметь находить нужную информацию в учебнике**Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы.**Личностные:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, проявлять внимание.**Предметные:** Уметь работать с пословицей**Коммуникативные:** учиться формулировать и аргументировать свой ответ |
| **IV.Практический этап****15 мин**Цель: организовать повторение учебного материала, Словарная работа  | Организовать работу на достижение цели. Обогащение словарного запаса учащихся. | Словесный метод, практический | Фронтальная ИндивидуальнаяРабота в парах | Организует работу по учебнику -В тексте есть слова,  над значением которых мы поработаем, чтобы лучше понять смысл текста.Какие непонятные слова встретились вам во время чтения?  Вершок=4,4 см.Пуд= 16,38 кг.Зверинец – место, где содержат зверей для показа.Аршин – русская мера  длины, равная 0,71 м. Высота   3· 0.71=2,13м            4.4́·4=17.6 см      2.13м+17.6см=2м 30см Длина  4·0.71=2м84смВес 112·16.38=1834.56 кгХе́рес – сорт крепкого виноградного вина.Ром – род крепкого  алкогольного напитка.Передняя – нежилое. Первое от входа помещение в квартире, прихожая.– Прочитайте еще раз пословицы и поговорки, записанные на доске. Подумайте, можно ли их отнести к рассказу А. И. Куприна «Слон».2. Решение кроссворда. КРОССВОРДВопросы:1. Что снял слон с мальчишки и перекинул через забор? *(Шляпу.)*2. Сколько времени болеет девочка? *(Месяц.)*3. Какой торт купили папа? *(Фисташковый.)*4. Как звали слона? *(Томми.)*5. В какое время суток вели в гости слона к больной девочке? *(Ночью.)*– Какое ключевое слово получилось? *(Шесть.)*3. Деление рассказа на части. Составление плана.– А. И. Куприн в книге разделил этот рассказ на шесть частей. Посмотрим, совпадут ли они с нашими частями. Первая часть: до слов «Милая Надя, милая моя девочка…».Вторая часть: до слов «Но однажды утром девочка просыпается…».Третья часть: до слов «Через два часа он сидит в зверинце…».Четвертая часть: до слов «Ночью слона ведут в гости к больной девочке…».Пятая часть: до слов «На другой день девочка просыпается чуть свет…».Шестая часть: до конца.4. Работа в парах.На партах лежит текст, в котором пропущены слова *.*  Нужно подчеркнуть слова, которые соответствуют рассказу «Слон».– Найдите свой отрывок из рассказа в учебнике и подчеркните слова автора.1-й ряд. Через два часа он сидит в (зоопарке, цирке, зверинце), в первом ряду, и смотрит, как ученые звери по приказанию хозяина (показывают, выделывают, представляют) разные штуки. Умные (собаки, кошки, белки) прыгают, кувыркаются, танцуют, поют под музыку (составляют, сочиняют, складывают) слова из больших картонных букв. Обезьянки – одни в красных юбках, другие в (зеленых, синих, желтых) штанишках (прыгают, ходят, скачут) по канату и ездят верхом на большом (пуделе, льве, слоне). Огромные рыжие львы скачут сквозь горящие (перекладины, лестницы, обручи).2-й ряд. Слон оказывается гораздо выше, чем думала Надя, когда разглядывала его на (картинке, рисунке, книге). Ростом он чуть-чуть пониже (потолка, двери, шкафа), а в длину занимает половину столовой. Кожа на нем (твердая, грубая, крепкая), в тяжелых складках. Ноги толстые, как (бревна, столбы, перекладины). Длинный хвост с чем-то вроде (веника, метлы, помела) на конце. Голова в (больших, громадных, огромных) шишках. Уши большие, как лопухи, и (лежат, опущены, висят) вниз. Глаза совсем (маленькие, крошечные), но умные и добрые.3-й ряд . Приносят поднос с (печеньем, булками, пирожным). Девочка (даёт, угощает) слона. Он ловко (хватает, берёт, захватывает) булку своим (хоботом, пальцем) и, согнув (хобот, палец) кольцом, прячет её куда-то вниз под голову, где у него движется смешная, (треугольная, круглая, квадратная), мохнатая нижняя губа. (Слышно, чувствуется, ощущается), как булка шуршит о сухую кожу. То же самое (Бобби, Томми, Ромми) проделывает с другой булкой, и с третьей, и с четвёртой, и с пятой и в знак благодарности (махает, кивает, трясёт) головой, и его (маленькие, круглые, большие) глазки ещё больше суживаются от удовольствия.5. Анализ иллюстраций – Рассмотрите иллюстрации . Какие эпизоды изобразил художник?– Кто изображен?– Как вы думаете, какое настроение у девочки?– Как автор изобразил слона? | (Гостиная - комната для приема гостей. Горничная - работница в частном доме, убирающая комнаты.Барышня - девушка из барской семьи, интеллигентной семьи. Публикум, или публика- люди в качестве зрителей, слушателей.Попона- покрывало для животных, закрывающее спину и туловище. Равнодушно - безразличный, безучастный к людям, к окружающим. Щеколды - род дверного запора, металлические пластинки с рычажком.Фисташки - зеленоватые съедобные орехи. Решают кроссворд, отвечают на вопросы учителя План к рассказу: 1. Девочка больна.2. Девочка от всего отказывается.3. Желание увидеть большого слона.4. Папа в зверинце.5. Ночное путешествие слона.6. Слон в гостях у Нади | **Личностные:**формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, проявлять внимание;**Предметные:**знать разные старинные величины измерения длины, устаревшие слова**Познавательные:**Осуществлять синтез как составление из частей; **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи |
| **V.Рефлексивно-оценочный этап****5 мин.**Цель: подведение итогов урока, самоанализ и самооценка работы | Осмысление процесса и результата деятельности.Обобщить и закрепить полученные учащимися знания.Мотивировать учащихся к оцениванию своей работы на уроке.Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Словесный, контрольно-коррекционный метод.Самоконтроль | ФронтальнаяИндивидуальная | Подводит итоги учебного занятия. Мобилизирует учащихся на рефлексию. Информирует учащихся о домашнем задании, даёт рекомендации по рациональной организации учебной работы. – Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Понравилось ли вам произведение? Какие чувства оно у вас вызвало? О чем заставляет задуматься?– Зачем же русский писатель А. Куприн написал рассказ «Слон»?– Мы много говорили о любви родителей к детям. А что вы можете сделать для мамы, чтобы она была счастлива? Напишите в тетрадях. Кричать о своих добрых делах не стоит, потому что, как говорит английская пословица, «кто добр поистине, добро творит в молчании». Ведь «счастлив тот, кто умеет дарить радость людям». - Домашнее задание • Подготовить творческий пересказ от лица Нади.• Нарисовать иллюстрацию к наиболее понравившемуся фрагменту - Спасибо за работу, урок окончен. | Отвечают на вопросы учителя*Варианты ответов:* Ради здоровья, благополучия родного, любимого человека люди готовы на невозможные поступки. Семья – самое ценное. Ради счастья детей родители не боятся никаких трудностей. Слон целиком и полностью заполнил не только весь день, но и сознание больной девочки. Воплощение мечты, которое поставило ее на ноги. Воплощение родительской любви. Символ того, что нет ничего невозможного, если любишь.Оценивают свою работу в оценочных листах.Запоминают содержание и способы выполнения домашнего заданияПроводят рефлексию своей деятельности | **Регулятивные:** открыто осмысливать и оценивать свою работу на уроке**Коммуникативные:** учиться формулировать и аргументировать свой ответ |