**Урок по ФГОС НОО.**

**Тема:** ***А.Платонов « Ещё мама»***

**Ф.И.О.:** Беккер Валентина Михайловна

**Должность:** учитель начальных классов,

**Место работы:** ЧОУ «Барнаульская классическая школа»

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 3

**Цель урока:** создать условия для осмысления и понимания основной идеи произведения А.Платонова «Ещё мама»

**Задачи:**

Обучающие:

-Формировать читательскую компетенцию;

-Формировать умение отыскивать в тексте нужные отрывки и устанавливать смысловые связи между ними;

-Определять главную мысль произведения.

Развивающие:

-Развивать в детях оценочные суждения о характере героев, об их поступках; понимать скрытый смысл фраз;

- Обогащать словарный запас учащихся;

-Развивать метапредметные и коммуникативные универсальные действия

-Организовать самооценивание учащимися работы на уроке.

-Работать над развитием речи; внимания, памяти, воображения учащихся;

Воспитательные:  
- Воспитывать уважение, доверие к ближнему, честность;  
-Поддерживать интерес к чтению, как процессу, так и учебному предмету.

**Формы работы учащихся:**индивидуальная, работа в парах, фронтальная

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, учебник «Литературное чтение» 3 кл. – Л.Ф.Климановой и др., рабочая тетрадь; карточки слова – помощники, текст «Учитель – какое это слово», карточки для словарной работы, карточки для парной работы, слова – таблички для кластера, «листочки» для рефлексии;

|  |
| --- |
|  |

Структура и ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| ***1.*** | Организационный момент | * ***Приветствие.*** * ***Настрой ребят на урок, создание благоприятной обстановки на уроке с использованием ЭОР***   Необычный день у нас,  И гостями полон класс.  Что гостям сказать нам надо?  **«Видеть вас мы очень рады!»**  Чтоб добыть нам знания  Проявим мы старание.  Тогда многое удастся нам понять. Мы сегодня будем читать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок Активно в работу включайся, дружок! - Давайте, пожелаем друг другу хорошего настроения на весь учебный день. Я тоже желаю, чтобы сегодня урок и день принёс вам радость общения друг с другом. | Приветствие.  Позитивный настрой на урок. |
| ***2*** | Речевая разминка | * ***Артикуляционная гимнастика***   Ходят часики – вот так!  Я лошадка – серый бок  Я копытцем постучу,  Если хочешь, прокачу   |  | | --- | | Отплывает пароход.  Набирает он свой ход. Он в гудок гудит,  «Путь счастливый говорит» | | Прилетает по ночам, не дает уснуть он нам: Зло звенит, над ухом вьется, только в руки не дается.  Кошечка мяукает, деточек баюкает.  Колыбель качает, песню напевает   * ***Работа со скороговоркой***   **П**оложил в штанишки,  Артём две шишки,  А они колючие,  И его замучили! |  |  * ***Работа над скоростью чтения (Работа с текстами на карточке)*** | *Тик-так*  *Цок-цок*  *Ту-туу*  *Ззззззззз*  *Мяу-мяу*  Произношение скороговорки:  - шёпотом, вполголоса, в быстром темпе.  - прочитать одними губами (без звука);  - чтение скороговорки с разной интонацией (весело и грустно).  Чтение текста «Учитель – какое это слово» на время  (1 мин.) по карточке. |
| ***3*** | Самоопределение деятельности урока | * ***Создание и решение проблемной ситуации***   -О ком говорилось в тексте речевой разминки?  -Прочитайте название текста.  -Согласны ли вы с утверждением, что школа – это второй дом?  -Продолжите фразу: родные люди – это… мама, учитель, родственники…  - Как вы думаете, о чем мы будем говорить?  -Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением, которое входит в серию рассказов для детей. Давайте определим автора и произведение:  *Б.Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»*  *А.Платонов «Ещё мама»*  *В.Драгунский «Он живой и светится»*  -Назовите тему урока полностью.  -Отталкиваясь от темы урока, используя опорные слова, определите задачи урока. | *О профессии - учителя*  *«Учитель – какое это слово»*  А*.Платонов «Ещё мама****»***  *- Анализировать прочитанное.*  *-Давать характеристику героям*  -*Находить основную мысль произведения*  *-Формировать навыки осознанного чтения.*  *-Выразить своё отношение….* |
| ***4*** | Работа по теме урока | * ***Доклад о творчестве А.Платонова (подготовленный ученик)***   -Что вы знаете об авторе?  Андре́й Плато́нов (настоящее имя Андре́й Плато́нович Климе́нтов) — Русский писатель. Родился и провёл детские годы 28 августа 1899 года в Воронеже Отец работал на железной дороге машинистом, слесарем, мать – домохозяйка. А.Платонов в детстве познал столько горя, что оно не отпускало его до окончания дней. В малолетстве ему пришлось нищенствовать (одно время семья достигала десяти человек, а работал только отец), испытать горечь безвозвратных утрат (голодной смертью умирали маленькие братья и сёстры). Старший сын в многодетной семье, он вынужден был начать работать с четырнадцати лет, чтобы помочь родителям растить детей. Нежное чувство любви к матери Марье Васильевне пронёс А.Платонов через всю жизнь.  Большое влияние на его формирование оказали не только родители, но и первая учительница — Аполлинария Николаевна.  Платонов писал: -“Потом наступило для меня время ученья — отдали меня в церковноприходскую школу. Была там учительница Аполлинария Николаевна, я её никогда не забуду, потому что через неё я узнал, что есть пропетая сердцем сказка про Человека, родимого «всякому дыханию», траве, зверю”.  Признанием в любви к самым близким людям является рассказ А.Платонова «Ещё мама».  Для детей он написал рассказы «Неизвестный цветок», «Корова», «Сухой хлеб»и другие.  Платонов умер 5 января 1951 в Москве. Имя писателя носят улица, библиотека, гимназия, литературная премия, электропоезд в Воронеже, установлен памятник.   * *Работа над названием произведения*   - Посмотрите какое интересное название у произведения «Ещё мама»  - Как ещё можно назвать маму? Давайте попробуем подобрать однокоренные слова к слову мама:   * ***Словарная работа. Упражнение «Фотоглаз»***   **-**Перед чтением произведения познакомимся с некоторыми трудными словами и попробуем их объяснить  *марля*  *горевать*  *ступай*  *изгородь*  *спозаранку*  *оробел*  *(*Открыть на 5 секунд для запоминания)  -Какие слова запомнили?   * ***Первичное восприятие текста.***   ***(учителем и хорошо читающими детьми)***  -Давайте внимательно и вдумчиво послушаем рассказ А. Платонова «Еще мама», и постараемся ответить на вопрос: «Что значит еще мама?». Почему рассказ так называется?   * ***Проверка первичного восприятия произведения.***   -Понравился ли вам, рассказ? Чем?  -Какие чувства испытывали в течение рассказа?  -Кто главный герой в рассказе?  - Как звали главного героя этого рассказа? | *Мама*  *Мамочка*  *Мамуля*  *Маменька*  *Матушка*  оробел - испугался  марля – тонкая ткань  спозаранку – рано утром  горевать- переживать,  изгородь –  ступай- иди |
| ***5.*** | ***Физминутка*** | * ***Двигательно – зрительная разминка***   Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали: 1,2,3  Ручками похлопали: 1,2,3  Вправо ниже наклоняйся  Влево ниже наклоняйся  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем: 1,2,3,4,5  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. |  |
| ***6*** | ***Работа по теме урока*** | * ***Работа по осмыслению содержания произведения***   - Какое главное событие изображает писатель в рассказе?  -Как воспринимает школу Артём?  - Почему мальчик не хочет идти в школу?   * ***Чтение по ролям: диалог « Мама провожает сына в школу».***   -Какой наказ дала мама Артёму?  -Какие чувства испытал мальчик и его мама?  -О чем он просил мать перед уходом?  - С какими чувствами Артём расставался с матерью?  - С кем он встретился по дороге в школу?  - Как учительница встретила его в школе?  - Почему она оставила его на коленях?  - Почему Артём не слушал учительницу?  -А как реагировала Аполлинария Николаевна на его невнимание?  - Почему учительница оставила Артёма после уроков?  - Как она смогла убедить мальчика, что надо учиться?  -С каких слов учительница начала учить Артема грамоте? *(Мама, Родина)*  -Почему? *(Одна у человека мать, одна и Родина)*   * ***Выборочное чтение***   -Найдите и прочитайте отрывок, в котором описывается, как мальчик стал старательно учиться грамоте   * ***Характеристика героев***   - Какими качествами должна обладать учительница, чтобы её считали мамой? Давайте дадим характеристику учительницы, какой она была?   * *добрая* * *умная* * *заботливая* * *ароматная* * *трудолюбивая* * *переживающая* * *внимательная* * *душевная* * ***Составление кластера***   -Какое слово произносит человек в самые трудные для него минуты?  -Какие ассоциации возникают у вас при слове мама? Я предлагаю вам написать эти слова в свободные ячейки  http://festival.1september.ru/articles/414925/full.h1.jpg  Тепло, уют, дом, семейный очаг, цветок, солнце, пирог, песня, колыбель… | *Артём впервые пошёл в школу*  *Не хочет идти в школу*  *Учительница Артему понравилась. Он нашел в ней опору. Мальчик понял, что у него теперь две мамы: одна дома, а другая в школе* |
| ***7*** | ***Итог урока*** | * ***Подведение итогов***   -С каким произведением мы познакомились?  -К какому жанру оно относится?  - В чем основной смысл названия рассказа? Почему А.Платонов назвал его «Ещё мама»?  -Что ценного вы для себя подчеркнули сегодня на уроке?  -В наш кузовок мы должны собрать пословицы, которые относятся к данному рассказу:  *Храбрый не тот, кто страха не знает, а кто узнал и навстречу ему идёт.*  *Сердце матери лучше солнца греет.*  *Та матушка, что родит, и та, что уму – разуму научит.*  *Мир не без добрых людей.*  *Ученье – свет, а неученье – тьма.*  *Без муки нет и науки.* | *Смысл во встрече Артёма с учительницей Аполлинарией Николаевной, ставшей для Артёма “ещё мамой”. Признанием в любви к самым близким людям* |
| ***8*** | ***Рефлексия*** | -Ребята спасибо вам за урок. Мне очень понравилось с вами работать.  Оцените, как вы считаете, какая сегодня у нас с вами получилась работа, как я смогла вас расположить к себе, почувствовали, ли вы, что я для вас была еще мамой – выберите соответствующий сигнал.  *желтый - светлое, приятное, радостное;*  *зеленый – спокойное, теплое;*  *синий - неудовлетворенное, грустное, тревожное;* |  |
| ***9*** | ***Дом.задание*** | * ***Дифференцированное дом. задание***   У.с.137-142 выр.чтение  Придумать 10 вопросов по произведению  Всему классу: нарисовать иллюстрацию к понравившемуся эпизоду.  Прозвенел для нас звонок.  Всем спасибо за урок. |  |