**Урок по ФГОС НОО.**

**Тема:** ***А.Платонов « Ещё мама»***

**Ф.И.О.:** Беккер Валентина Михайловна

**Должность:** учитель начальных классов,

**Место работы:** ЧОУ «Барнаульская классическая школа»

**Предмет:** литературное чтение

 **Класс:** 3

 **Цель урока:** создать условия для осмысления и понимания основной идеи произведения А.Платонова «Ещё мама»

**Задачи:**

Обучающие:

-Формировать читательскую компетенцию;

-Формировать умение отыскивать в тексте нужные отрывки и устанавливать смысловые связи между ними;

-Определять главную мысль произведения.

Развивающие:

-Развивать в детях оценочные суждения о характере героев, об их поступках; понимать скрытый смысл фраз;

- Обогащать словарный запас учащихся;

-Развивать метапредметные и коммуникативные универсальные действия

-Организовать самооценивание учащимися работы на уроке.

-Работать над развитием речи; внимания, памяти, воображения учащихся;

Воспитательные:
- Воспитывать уважение, доверие к ближнему, честность;
-Поддерживать интерес к чтению, как процессу, так и учебному предмету.

**Формы работы учащихся:**индивидуальная, работа в парах, фронтальная

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, учебник «Литературное чтение» 3 кл. – Л.Ф.Климановой и др., рабочая тетрадь; карточки слова – помощники, текст «Учитель – какое это слово», карточки для словарной работы, карточки для парной работы, слова – таблички для кластера, «листочки» для рефлексии;

|  |
| --- |
|  |

Структура и ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| ***1.*** | Организационный момент | * ***Приветствие.***
* ***Настрой ребят на урок, создание благоприятной обстановки на уроке с использованием ЭОР***

Необычный день у нас,И гостями полон класс.Что гостям сказать нам надо?**«Видеть вас мы очень рады!»**Чтоб добыть нам знанияПроявим мы старание.Тогда многое удастся нам понять.Мы сегодня будем читать,Выводы делать и рассуждать.А чтобы урок пошел каждому впрокАктивно в работу включайся, дружок!- Давайте, пожелаем друг другу хорошего настроения на весь учебный день. Я тоже желаю, чтобы сегодня урок и день принёс вам радость общения друг с другом. | Приветствие.Позитивный настрой на урок. |
| ***2*** | Речевая разминка | * ***Артикуляционная гимнастика***

Ходят часики – вот так! Я лошадка – серый бок Я копытцем постучу, Если хочешь, прокачу

|  |
| --- |
| Отплывает пароход.Набирает он свой ход.Он в гудок гудит, «Путь счастливый говорит» |
| Прилетает по ночам, не дает уснуть он нам:Зло звенит, над ухом вьется, только в руки не дается.Кошечка мяукает, деточек баюкает.Колыбель качает, песню напевает* ***Работа со скороговоркой***

**П**оложил в штанишки,Артём две шишки,А они колючие,И его замучили! |  |

* ***Работа над скоростью чтения (Работа с текстами на карточке)***
 | *Тик-так**Цок-цок**Ту-туу**Ззззззззз**Мяу-мяу*Произношение скороговорки:- шёпотом, вполголоса, в быстром темпе.- прочитать одними губами (без звука);- чтение скороговорки с разной интонацией (весело и грустно).Чтение текста «Учитель – какое это слово» на время (1 мин.) по карточке. |
| ***3*** | Самоопределение деятельности урока | * ***Создание и решение проблемной ситуации***

-О ком говорилось в тексте речевой разминки?-Прочитайте название текста.-Согласны ли вы с утверждением, что школа – это второй дом?-Продолжите фразу: родные люди – это… мама, учитель, родственники…- Как вы думаете, о чем мы будем говорить? -Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением, которое входит в серию рассказов для детей. Давайте определим автора и произведение:*Б.Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»**А.Платонов «Ещё мама»**В.Драгунский «Он живой и светится»*-Назовите тему урока полностью.-Отталкиваясь от темы урока, используя опорные слова, определите задачи урока. | *О профессии - учителя**«Учитель – какое это слово»* А*.Платонов «Ещё мама****»****- Анализировать прочитанное.* *-Давать характеристику героям* -*Находить основную мысль произведения**-Формировать навыки осознанного чтения.* *-Выразить своё отношение….* |
| ***4*** | Работа по теме урока | * ***Доклад о творчестве А.Платонова (подготовленный ученик)***

-Что вы знаете об авторе? Андре́й Плато́нов (настоящее имя Андре́й Плато́нович Климе́нтов) — Русский писатель. Родился и провёл детские годы 28 августа 1899 года в Воронеже Отец работал на железной дороге машинистом, слесарем, мать – домохозяйка. А.Платонов в детстве познал столько горя, что оно не отпускало его до окончания дней. В малолетстве ему пришлось нищенствовать (одно время семья достигала десяти человек, а работал только отец), испытать горечь безвозвратных утрат (голодной смертью умирали маленькие братья и сёстры). Старший сын в многодетной семье, он вынужден был начать работать с четырнадцати лет, чтобы помочь родителям растить детей. Нежное чувство любви к матери Марье Васильевне пронёс А.Платонов через всю жизнь.  Большое влияние на его формирование оказали не только родители, но и первая учительница — Аполлинария Николаевна.  Платонов писал: -“Потом наступило для меня время ученья — отдали меня в церковноприходскую школу. Была там учительница Аполлинария Николаевна, я её никогда не забуду, потому что через неё я узнал, что есть пропетая сердцем сказка про Человека, родимого «всякому дыханию», траве, зверю”. Признанием в любви к самым близким людям является рассказ А.Платонова «Ещё мама».Для детей он написал рассказы «Неизвестный цветок», «Корова», «Сухой хлеб»и другие. Платонов умер 5 января 1951 в Москве. Имя писателя носят улица, библиотека, гимназия, литературная премия, электропоезд в Воронеже, установлен памятник.* *Работа над названием произведения*

- Посмотрите какое интересное название у произведения «Ещё мама»- Как ещё можно назвать маму? Давайте попробуем подобрать однокоренные слова к слову мама:* ***Словарная работа. Упражнение «Фотоглаз»***

**-**Перед чтением произведения познакомимся с некоторыми трудными словами и попробуем их объяснить*марля**горевать**ступай**изгородь**спозаранку**оробел**(*Открыть на 5 секунд для запоминания) -Какие слова запомнили?* ***Первичное восприятие текста.***

***(учителем и хорошо читающими детьми)***-Давайте внимательно и вдумчиво послушаем рассказ А. Платонова «Еще мама», и постараемся ответить на вопрос: «Что значит еще мама?». Почему рассказ так называется? * ***Проверка первичного восприятия произведения.***

-Понравился ли вам, рассказ? Чем?-Какие чувства испытывали в течение рассказа?-Кто главный герой в рассказе?- Как звали главного героя этого рассказа? | *Мама**Мамочка**Мамуля**Маменька**Матушка*оробел - испугалсямарля – тонкая тканьспозаранку – рано утромгоревать- переживать,изгородь –ступай- иди |
| ***5.*** | ***Физминутка*** | * ***Двигательно – зрительная разминка***

Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопали: 1,2,3Ручками похлопали: 1,2,3Вправо ниже наклоняйсяВлево ниже наклоняйсяПокрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до пяти считаем: 1,2,3,4,5Открываем, поморгаемИ работать продолжаем. |  |
| ***6*** | ***Работа по теме урока*** | * ***Работа по осмыслению содержания произведения***

- Какое главное событие изображает писатель в рассказе? -Как воспринимает школу Артём? - Почему мальчик не хочет идти в школу? * ***Чтение по ролям: диалог « Мама провожает сына в школу».***

-Какой наказ дала мама Артёму? -Какие чувства испытал мальчик и его мама?  -О чем он просил мать перед уходом?- С какими чувствами Артём расставался с матерью?- С кем он встретился по дороге в школу?- Как учительница встретила его в школе?- Почему она оставила его на коленях?- Почему Артём не слушал учительницу?-А как реагировала Аполлинария Николаевна на его невнимание?- Почему учительница оставила Артёма после уроков?- Как она смогла убедить мальчика, что надо учиться?-С каких слов учительница начала учить Артема грамоте? *(Мама, Родина)* -Почему? *(Одна у человека мать, одна и Родина)** ***Выборочное чтение***

-Найдите и прочитайте отрывок, в котором описывается, как мальчик стал старательно учиться грамоте* ***Характеристика героев***

- Какими качествами должна обладать учительница, чтобы её считали мамой? Давайте дадим характеристику учительницы, какой она была?* *добрая*
* *умная*
* *заботливая*
* *ароматная*
* *трудолюбивая*
* *переживающая*
* *внимательная*
* *душевная*
* ***Составление кластера***

-Какое слово произносит человек в самые трудные для него минуты? -Какие ассоциации возникают у вас при слове мама? Я предлагаю вам написать эти слова в свободные ячейкиhttp://festival.1september.ru/articles/414925/full.h1.jpg Тепло, уют, дом, семейный очаг, цветок, солнце, пирог, песня, колыбель… | *Артём впервые пошёл в школу**Не хочет идти в школу**Учительница Артему понравилась. Он нашел в ней опору. Мальчик понял, что у него теперь две мамы: одна дома, а другая в школе* |
| ***7*** | ***Итог урока*** | * ***Подведение итогов***

-С каким произведением мы познакомились?-К какому жанру оно относится?- В чем основной смысл названия рассказа? Почему А.Платонов назвал его «Ещё мама»? -Что ценного вы для себя подчеркнули сегодня на уроке?-В наш кузовок мы должны собрать пословицы, которые относятся к данному рассказу:*Храбрый не тот, кто страха не знает, а кто узнал и навстречу ему идёт.**Сердце матери лучше солнца греет.**Та матушка, что родит, и та, что уму – разуму научит.**Мир не без добрых людей.**Ученье – свет, а неученье – тьма.**Без муки нет и науки.* | *Смысл во встрече Артёма с учительницей Аполлинарией Николаевной, ставшей для Артёма “ещё мамой”. Признанием в любви к самым близким людям* |
| ***8*** | ***Рефлексия*** | -Ребята спасибо вам за урок. Мне очень понравилось с вами работать. Оцените, как вы считаете, какая сегодня у нас с вами получилась работа, как я смогла вас расположить к себе, почувствовали, ли вы, что я для вас была еще мамой – выберите соответствующий сигнал.*желтый - светлое, приятное, радостное;**зеленый – спокойное, теплое;**синий - неудовлетворенное, грустное, тревожное;* |  |
| ***9*** | ***Дом.задание*** | * ***Дифференцированное дом. задание***

У.с.137-142 выр.чтениеПридумать 10 вопросов по произведениюВсему классу: нарисовать иллюстрацию к понравившемуся эпизоду.Прозвенел для нас звонок.Всем спасибо за урок. |  |