Российская Федерация

Министерство образования Саратовской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области.

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6

г. Саратова».

Тема самообразования:

***«Развитие творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности»***

учитель Родичева Т.В.

***Актуальность выбранной темы самообразования:***

Проблема развития творческих способностей детей актуальна всегда, на каждом историческом этапе она представляется в новом свете, требует новых подходов и решений. Современная концепция образования и воспитания также в качестве важнейшего элемента включает в себя проблему воспитания творческой личности, так как традиционная система образования перестает удовлетворять современным требованиям, выполнять социальный заказ общества. В настоящее время назрела необходимость смены приоритетов традиционной школы в сторону создания возможности для самореализации и развития творческой индивидуальности личности. Это в полной мере может быть отнесено к детям с ограниченными возможностями здоровья. Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать «возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов».

Дети с недостатками в интеллектуальном развитии в силу особенностей психофизического состояния имеют множество ограничений в различных видах деятельности: они не самостоятельны, непостоянны, инертны, быстро теряют интерес к творческой деятельности и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Такие дети лишены широких контактов, возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычного ребенка. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и т. д), к возрастанию эмоционального напряжения, как следствие, к возникновению поведенческих проблем. У таких детей снижена физическая активность, которая влечет за собой снижение познавательной активности. Это становиться серьезным препятствием в развитии ребенка.

Творческая деятельность имеет серьезное значение в жизни таких детей. В процессе творческой деятельности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья усиливается ощущение собственной личностной ценности, появляется чувство гордости за себя, вера в свои силы и возможности. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. У детей расширяется круг общения, развиваются коммуникативные способности. Они реализовывают себя, не замыкаются, радуются своим успехам и желают продолжения и укрепления своих достижений. Все это способствует социализации, развитию и самоутверждению среди сверстников.

Работая с детьми с недостатками интеллектуального развития, я пришла к выводу, что внеурочная деятельность может решать проблему развития познавательных процессов и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако происходит это не само по себе, а при условии систематического, целенаправленного руководства, где учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Тема моей работы по самообразованию «Развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности».

Ведущей идеей своей педагогической деятельности считаю создание условий для формирования творческой, активной личности через систему воспитательных занятий по творческому развитию и участию обучающихся в культурно-массовых мероприятиях на основе формирования положительной мотивации к творческой деятельности, индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося.

Исходя из вышесказанного, ***целью моей работы является***:

Создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Для достижения поставленной цели, я определила ***следующие задачи:***

1. Определить проблемы и особенности развития творческой одаренности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Рассмотреть возможность развития творческих способностей подростков с ОВЗ во внеклассной работе.
3. Определить педагогические условия, благоприятные для развития творческих способностей детей с ОВЗ.
4. Определить основные направления воспитательной работы и педагогические задачи по развитию креативных способностей обучающихся во внеурочной деятельности.
5. Определить и апробировать технологии, методы и приемы, способствующие формированию познавательных способностей и творческих возможностей во внеурочной деятельности.
6. Определить эффективность воспитательной работы, направленной на развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната.

Актуальность выбранной темы определяется необходимостью планомерного и систематического подхода к решению вопросов развития детей с нарушением интеллекта, их познавательных интересов, творческих способностей для их подготовки к самостоятельной жизни.

**Основные направления самообразования:**

*Профессиональное направление:*

1. Своевременно повышать квалификацию на курсах повышения квалификации и обучающих семинарах.

2. Постоянно знакомиться с современными исследованиями ученых в области развития креативных способностей детей с ОВЗ.

3. Знакомиться с опытом работы других воспитателей по данной теме и авторскими программами по развитию творческих способностей.

4. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

5. Принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней, семинарах.

6. Проводить открытые воспитательные занятия и посещать мероприятия коллег, участвовать в обмене опытом.

7. Организовывать внеклассную деятельность по предмету через проведение общешкольных мероприятий.

*Психолого-педагогическое направление:*

1. Совершенствовать свои знания в области современной психологии и педагогики.

2. Изучать современные психологические методики.

*Информационно-коммуникативные технологии:*

1. Изучать информационно-компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.

2. Использовать ЭОР и ЦОР, пополнять банк разработок сценариев воспитательных и внеклассных мероприятий с применением информационных технологий, размещение материалов в Интернете.

*Методическое направление:*

1. Изучать научно-методическую и учебную литературу.

2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения и воспитания через предметные издания, через Интернет-сайты.

3. Изучать прогрессивный опыт коллег по организации инновационных форм воспитательной работы по данной теме.

4. Разработать программы воспитательной работы по развитию творческих способностей обучающихся с ОВЗ.

5. Принимать активное участие в работе МО классных руководителей, выступать с докладами по теме самообразования.

6. Разработать и систематически пополнять банк дидактического материала, тестов, наглядности.

7. Создать комплект методических разработок по теме самообразования.

8. Публикация материалов по теме самообразования.

*Охрана здоровья*:

1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

2. Вести здоровый образ жизни.

**Источники самообразования:**

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная); интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

**Формы самообразования:**

индивидуальная – через индивидуальный план;

групповая – через участие в деятельности школьного методического объединения классных руководителей, интернет сообществ, а также через участие в жизни школы.

**Ожидаемые результаты**:

1. Повышение уровня творческой активности учащихся.
2. Разработка программы, направленной на развитие творческих способностей подростков с ОВЗ в условиях школы-интерната.
3. Разработка и проведение воспитательных занятий и внеклассных мероприятий по теме самообразования с применением современных педагогических технологий.
4. Повышение качества воспитательных занятий на основе внедрения новых технологий.
5. Участие воспитанников в конкурсных и культурно-массовых мероприятиях различного уровня.
6. Обобщение опыта по теме, публикация материалов.

***Планирование работы над темой самообразования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| I. Диагностический | Анализ затруднений.Постановка проблемы. Выбор темы.Изучение прогрессивного педагогического опыта по теме.  | 2023 |
| II. Прогностический | Определение цели и задач работы над темой. Разработка календарного плана индивидуальной работы.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.Прогнозирование результатов. | 2023 |
| III. Практический | Адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (группы). Разработка программы, календарно – тематического планирования. Формирование методического комплекса.Апробирование на практике выбранных методов. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов, рекомендации.Корректировка работы. | 2023-2024 |
| IV. Обобщающий | Подведение итогов. Систематизация материала по теме.Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов. | 2023 |
| V. Внедренческий | Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.Распространение опыта. | В ходе дальнейшей педагогической деятельности |

**ЛИТЕРАТУРА**

 Коваленко Н.В. Школа здоровья и развития: монография Н.В.Коваленко.-Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2007.

 Менчинская, Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе : Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся - М.: Вентана-Граф, 2008.

 Симкина, П.Л. Азбука здоровья : Физкультминутки здоровьесберегающей направленности / П.Л.Симкина, Л.В.Титаровский. – М.: Амрита-Русь, 2006.

 Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004.

 Кукушин В. С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

 Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост. Н. Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009.

 Орехова В. А.Педагогика в вопросах и ответах: учебн. Пособие. – М.: КНОРУС, 2006.

 Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002.

 Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007.

 Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение.

 http://www.shkolnymir.info/. О. А. Соколова. Здоровьесберегающие образовательные технологии.