Министерство образования Саратовской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г. Саратова».

**ПРОГРАММА САМООБРАЗОВАНИЯ**

**Родичевой Татьяны Виталиевны**

**учителя-дефектолога**

Тема самообразования: «Развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ»

**Личные данные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | Фамилия | Родичева |
| 1.2. | Имя | Татьяна |
| 1.3. | Отчество | Виталиевна |
| 1.4. | Должность | Учитель-дефектолог  |
| 1.5. | Место работы (полное наименование учреждения в соответствии с Уставом, с какого года работает в данном учреждении)  | Министерство образования Саратовской областиГосударственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г. Саратова». |
| 1.6. | Населенный пункт (город, район) | г. Саратов |
| 1.7. | Стаж (педагогический) | 17 |
| 1.8. | Стаж (по специальности) | 1 |
| 1.9. | Образование (уровень образования, наименование учреждения высшего, среднего профессионального образования, квалификация по диплому, реквизиты диплома с указанием даты выдачи)Ученая степень, год присвоения (при наличии) (реквизиты удостоверяющего документа)  | Высшее,  |

Содержание

[1. Пояснительная записка 5](#_Toc60918965)

[2. Цель и задачи самообразования 6](#_Toc60918967)

[2. Основные принципы и методы работы 6](#_Toc60918968)

[3. Ожидаемые результаты самообразования 8](#_Toc60918969)

[4. Направления по теме самообразования 8](#_Toc60918970)

[5. Перспективный план по теме самообразования 10](#_Toc60918971)

[Литература по теме самообразования 12](#_Toc60918972)

**Тема самообразования:** «Развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ»

**Работа над темой начата:**2023 – 2025уч. г.

**Предполагается закончить работу над темой:**2025 уч. г.

1**. Пояснительная записка**

* 1. **Условия возникновения данной проблемы, её актуальность**

Коммуникативная деятельность занимает важное место в социальном пространстве, в котором существует личность. Это выражается тем, что коммуникативные навыки – это средства, которые обеспечат успешную деятельность субъекта в сфере коммуникации. К тому же, конструктивное общение считается показателем культуры современной личности в целом. В процессе общения человек получает определенную информацию, реализует способы мыслительной деятельности, так же изучает человеческие эмоции, настроение, формы поведения с помощью подражания и заимствования, сопереживания и идентификации. Значение сформированности навыков общения становится наиболее очевидным особенно при обучении детей с ОВЗ, когда зрительный дефект, отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к повышению тревожности, нарушает процесс общения в целом.

Часто развитие речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения происходит со значительными отличиями от нормативных показателей (бедный словарный запас, невыразительность речи, недостаточное понимание речевых высказываний, окружающих). Поэтому они испытывают трудности в общении, особенно с взрослыми людьми. Для каждого человека умение устанавливать социальные контакты имеет большое значение, ведь это определяет социальный опыт ребенка, а в дальнейшем и его социальный статус в обществе. Навыки коммуникации являются ключевыми компетенциями в период выпуска ребенка из дошкольной образовательной организации, и они занимают ведущее место в современном обществе, так как определяют многообразие форм взаимодействия, которыми пользуется человек при общении.

1. **Цель и задачи самообразования**

**Цель:**

**-** расширение и углубление теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогики и психологии.

**Задачи:**

- изучить научную и методическую литературу по данной проблеме, ознакомиться с методическими подходами и приемами коррекционно-развивающей работы данного аспекта.

-изучить эффективных практических приёмов развития навыков коммуникации и их внедрение в систему коррекционно-развивающей работы;

- внедрять современные образовательные технологии в процесс формирования коммуникативных навыков на коррекционных занятиях и других формах педагогической деятельности, адаптировав их к работе с детьми с нарушениями зрения.

- определить степень влияния современных методов и технологий на результативность коррекционно-развивающей работы.

- распространять педагогический опыт коллегам на открытых уроках, мастер-классах, докладах.

**В ходе реализации поставленных задач предстоит:**

1. Изучить комплексы педагогических средств коррекционно-развивающей деятельности. 2. Оценка их достоинств и недостатков.

2. Внедрение в свою практику новых технологий обучения.

**Учебная исследовательская работа:**

1. Изучение опыта педагогов – новаторов, передового опыта.

* Изучить опыт педагогов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета.

2. Участие в системе методической работы:

* Провести открытые уроки, на которых показать применение новых технологий для развития всех звеньев коммуникативной деятельности.
* Установить творческое сотрудничество с педагогами по вопросам темы самообразования.
* Изучить передовой опыт педагогов района по применению новых технологий.
* Участие в заседаниях МО, педагогических советах.
* Практические выходы (доклады, рефераты) – на муниципальном, региональном, зональном уровнях, на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета школы.
* Взаимные посещения занятий с целью обмена опытом работы.

**Ожидаемые результаты самообразования**

1. Повысить качество коррекционной работы.

2. Разработать и провести и открытые занятия.

3. Создать комплекты педагогических разработок по развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ и поместить их личном сайте.

4.Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.

5.Разработать дидактические материалы, тесты, по теме.

6.Обобщить опыт по исследуемой теме.

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметила основные направления работы по самообразованию.

**Направления по теме самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления | Действия и мероприятия | ***Сроки******реализации*** |
| Профессиональное | * 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования
	2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные и сетевые издания.
	3. Повышать квалификацию на курсах повышения переподготовки для учителей-дефектологов
 | регулярно  регулярно 1раз в 3 года   |
| Психолого - пепедагогическое | Совершенствовать свои знания в области современной и специальной психологии и педагогики посредством изучения новых изданий, участия в работе конференций и вебинаров. | регулярно |
| Методическое | 1.Совершенствовать знания современного тематического содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами образовательного процесса.3. Принимать активное участие в работе школьного МО.4. Организовать работу с детьми и принимать участие в конкурсах творческих работ, олимпиадах.5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, страны посредством сети Интернет.6. Посещать очно и дистанционно занятия коллег и участвовать в обмене опытом.7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.8. Создать собственную базу лучших сценариев занятий, интересных приемов и находок на занятии.9. Регулярно пополнять контент группы фото-, видео-, текстовыми материалами на ресурсе сети Интернет для работы с семьями, в том числе дистанционной..9. Проводить мастер-классы для коллег по работе.10. Выступать с докладами по теме самообразования. |  регулярно  регулярно регулярно ежегодно  регулярно регулярно регулярно  2023-2025Согласно плана МО 2023-2025г |
| Информационно –технологическое | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.2. Уметь применять инфокоммуникационные технологии в специальном образовании при дистанционном образовательном процессе. | Регулярно регулярно  |
| Охрана здоровья | Продолжать внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. | регулярно  |

**Перспективный план по теме самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2023-2024 | 1.Выступление на заседании школьного МО 2.Подписка на методическую литературу 3.Изучение литературы по данной теме. |
| Прогностический | 1.Определение целей и задач темы.2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.3.Прогнозирование результатов. | 2023-2025 | 1.Выступление на заседании школьного МО  |
| Практический | 1.Внедрение опыта работы.2.Формирование методического комплекса.3.Корректировка работы. | 2023-2025 | 1.Выступление на заседании педагогического совета.2.Открытые уроки на муниципальном уровне.3.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. |
| Обобщающий | 1.Подведение итогов.2.Оформление результатов работы. | 2025 | 1.Выступление на заседании МО учителей-дефектологов по теме «Развитие коммуникативных навыков с детьми с нарушениями зрения» 2. Результативное участие на муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах.3.Консультативная помощь педагогам, учащимся, семьям детей. 4.Выступление на педагогическом совете по теме самообразования. |
| Внедренческий | Распространение опыта работы. | 2023-202 | 1.Проведение мастер-классов в рамках стажировочной площадки при реализации республиканской дополнительной программы повышения квалификации, обмен опытом работы.2.Результаты работы над темой самообразования разместить на личном сайте.3.Участие в муниципальных семинарах. |

**Литература по теме самообразования**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. - М. : Издательство ВЛАДОС, 2017. – 182 с.
4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь. - М. : Издательство ВЛАДОС, 2017. – 119 с.
5. Акименко В.М. Исправление заикания у детей и взрослых: практическое руководство для логопедов. - Ростов н / Д: Феникс, 2017. -141 с.
6. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2
7. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56 с.
8. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Козырева О.А.Логопедические технологии. - Ростов н / Д: Феникс, 2018. -192 с.
10. Конструктор индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ: методические рекомендации для работы с КИМП (программа «Мерсибо»)
11. Программа коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта/ Авт.-сост. А.П.Болдырева. – М.: АРКТИ, 2019 – 128 с.