Карта интегрированного урока

Авторы: учителя английского языка и искусства МБОУ СОШ №45

Пай Ирина Валентиновна, Карещикова Елена Николаевна

**Предметы:** Английский язык, искусство (музыка)

**Класс**: 5класс

**Тема урока:**« Времена года. Погода ». **Тип урока:** комплексного применения знаний

**УМК:**«Английский в фокусе» 5 класс Ю. Ваулина, Д. Дули, УМК Искусство 5 класс, Критская Е.Д., Сергеева Г.П.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | « Времена года. Погода » | | | |
| **Цель и задачи** | 1. Образовательная: овладевать и употреблять в речи лексику по теме «Времена года, погода», читать и понимать аутентичные тексты, песни, вести диалог этикетного характера, познакомиться с творчеством русских поэтов Л. Бальмонта, Ф. Тютчева, Б. Пастернака, М, Исаковского, с творчеством художников В. Саврасова, И. Левитана, А. Куинджи, А Пластова, В. Поленова, И. Шишкина, В. Борисов-Мусатова. 2. Развивающая: развивать навыки аудирования, чтения,говорения, фонетические навыки, способствовать развитию умений творческого подхода в решении практических задач, развитие навыков сотрудничества с разными детьми.. 3. Воспитательная:воспитывать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами искусства, воспитывать чувства взаимопомощи, отзывчивости, уважения к чужому мнению | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | |
| Научиться распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, развивать речевые умения, научиться творчески применять приобретенные знания, умения в новой ситуации, познакомиться с произведениями художников и поэтов. | | **Личностные:** знание основных принципов и правил отношения к природе,  **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения  **Познавательные**: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своих действий, умение ставить цели и задачи, искать пути их выполнения | |
| **Основные понятия** | Season, summer, spring, winter, fall, picking flowers, raking leaves, going swimming, it’s awful, it’s terrible, it’s freezing, it’s fabulous, it’s a lovely day | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Английский, искусство ( музыка, изо), природоведение | | Групповая, парная, фронтальная | | УМК Ваулиной, Дули «Английский в фокусе», УМК Критской «Искусство», аудиозаписи английских песен, видеофрагменты, музыкальные фрагменты, картины художников, стихи, презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Этапы работы** | | | **Содержание этапа** | | | | | | | | | | |
| **1** | | **Организационный этап учебного занятия** | | | **Время** | | | | | **Используемые ресурсы** | | | | | |
| **Организационный момент** (настрой на урок, мотивация к новым знаниям) | | | 1,5 минуты | | | | | Песня « Under the big tall chestnut tree)- аудио, видео, субтитры | | | | | |
|  | |  | **Деятельность учителя** | | | | | | | | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | | |
| Цель – включение учащихся в деловой ритм  **.Учителя** :Приветствуют учащихся:  **Учитель музыки:**Добрый день! Только позавчера была зима, а сегодня уже весна и так год за годом.  **Учитель английского**:  «Hello, children! I’mgladtoseeyou!» | | | | | | | | Цель – включиться в иноязычное общение.  **Дети:** реагируют на реплики учителей, согласно коммуникативной задаче.  «Hello! Glad to see you too!» | | Коммуникативные:вести элементарный этикетный диалог  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: формирование личностного смысла учения | | |
| **Фонетическая зарядка** | 3 минуты | | | | | | | | Презентация, слайд 1-2 |  | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | | | | | | **Деятельность ученика** | **УУД** | | | |
| Цель-развивать произносительные навыки, настроить на артикуляцию английских слов  **Учитель английского:**  Look at the screen. Listen and repeat, answer the questions. | | | | | | | | Цель – повторять за диктором слова  **Дети:**повторяютфонетически правильно английские названия месяцев, отвечают на вопросы учителя | Регулятивные:  Осуществлять самоконтроль правильности произношения  Личностные:  Формировать этические чувства: доброжелательность и отзывчивость  Познавательные:пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | | |
| **2** | | **Этап целеполагания** | | | **Время** | | | | | **Используемые ресурсы** | | | | | |
| **Целеполагание и мотивация** | | | 3 минуты | | | | | Музыкальные фрагменты, репродукции картин | | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | | | | | | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | | |
| Цель – поставить цели и задачи  **Учитель музыки**: Ребята, как вы думаете, какова же тема нашего урока? Что мы будем делать?  И начнем мы с прослушивания музыкальных отрывков, соотносите музыкальный материал с картинами А.Саврасова, И. Левитана, А. Куинджи  Работать на уроке мы будем в группах | | | | | | | | Цель – сформулировать задачи и цели урока.  **Дети:** очевидно, что сегодня мы будем говорить о временах года и погоде. Нам нужно будет читать, сравнивать, понимать и вести разговор о временах года и погоде…  **Дети**слушают музыку  П.И. Чайковского, А. Вивальди, Й. Гайдна «Времена года», соотносят с картинами, ученики класса исполняют отрывки стихов | | Познавательные:  Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  Регулятивные:  Уметь планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей  Личностные:  Мотивация учебной деятельности  Коммуникативная:  Взаимодействие с учителем во время беседы | | |
| **3** | | **Этап актуализации (Воспроизведение и коррекция опорных знаний)** | | | **Время** | | | | | **Используемые ресурсы** | | | | | |
|  | | | | 6 минут | | | | Презентация, слайд 4-5 | | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | | | | | **Деятельность обучающихся** | | | **УУД** | | |
| Цель – проверить уровень освоения ранее изученного  **Учительанглийского**: задает вопрос What are the people in the рicture doing?  Организует чтение фраз упр.7, стр. 87 с соблюдениемнорм произношения ,интонации, читают вслух выразительно диалог | | | | | | | Цель – повторить пройденный материал  **Дети**:отвечают на вопрос учителя  Читают фразы упр.7, стр.87,читают диалог, составляют диалог по образцу | | | Познавательные:  Осуществить актуализацию полученных знаний.  Коммуникативные:  Формирование умения слушать и вступать в диалог.  Личностные: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности  Регулятивные:  выбрать действия в соответствии с поставленной задачей | | |
| **4** | | **Закрепление знаний в знакомой ситуации** | | | | **Время** | | | | **Используемые ресурсы** | | | | | |
|  | | | | 6 минут | | | | Презентация, слайд 7, музыкальные отрывки романсов С. В. «Островок», «Весенние воды», Г. Свиридова «Снег идет», «Осенью» | | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | | | | | **Деятельность обучающихся** | | | **УУД** | | |
|  | |  | Цель: показать связь двух видов искусств: поэзии и музыки.  *Учитель:* Давайте посмотрим на экран. Тут представлены стихи известных поэтов К.Бальмонта, Ф.Тютчева, Б.Пастернака, М.Исаковского. Какое стихотворение подходит каждому времени года?  Эти замечательные стихи привлекали многих композиторов. Например, стихотворения «Островок» и «Весенние воды» воплотил в музыке С.В.Рахманинов, а кто из композиторов озвучил Б.Пастернака? Правильно, Г.Свиридов. Ему же принадлежит и песня «Осенью» на стихи М.Исаковского. Давайте послушаем отрывки музыкальных произведений. А пока они будут звучать, у каждой команды есть заготовки на столах. Составьте, пожалуйста, коллаж своему времени года, ориентируясь на музыку и стихи. | | | | | | | Цель:работа в ситуации выбора, сравнительный анализ, применение техники коллажа.  Каждая команда выбирает подходящий стих.  Составляют коллаж из цветной бумаги.  Читают стихи на английском языке. | | | Познавательные:  Развитие познавательной инициативы  Регулирующие:  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно  Коммуникативные:  Проявлять активность в решении поставленных задач  Личностные:  Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания | | |
|  | | **Закрепление знаний в измененнойситуации** | **Деятельность учителя**  **6 мин** | | | | | | | **Деятельность обучающихся** | | | **УУД** | | |
| Цель: Расширить кругозор музыкальных знаний  ***Учитель:***Посмотрим, как вы владеете музыкальным материалом на тему природы. Сейчас я буду включать отрывки произведений, каждая команда должна угадать, к какому времени года относится музыка. | | | | | | | Цель***:*** применить свои знания в соревновательной ситуации  **Дети**слушают и угадывают | | | Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий  Регулятивные:  адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок  Коммуникативныеуметь работать в команде  Личностные:развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
|  |
| **5** | | **Динамическая пауза** | | | | **Время** | | | | **Используемые ресурсы** | | | | | |
|  | | | | 2 минуты | | | | Учебники | | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | **УУД** | |
| Цель: смена учебной деятельности | | | | | | **Цель:** сделать динамический перерыв | | | | | Регулирующие:  Умение переключаться с одного вида деятельности на другой  Личностные:  Формирование основ здорового образа жизни | |
| **6** | | **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации** | | | | **Время** | | | **Используемые ресурсы** | | | | | | |
|  | | | | 15 минут | | |  | | | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | **УУД** | |
| Цель: обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в новых условиях  **Учитель английского**: организует чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма- упр. 4-5, стр.87 | | | | | | Цель: самостоятельно применяют знания и создают электронное письмо  Дети: слушают текст в аудиозаписи, отвечают на вопросы и пишут электронное письмо | | | | | Личностные: развитие мотивов учебной деятельности  Коммуникативные:  Слушать, читать понимать текст, содержащий изученный языковой материал,  Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа  Регулятивные:  Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности | |
|  | |  | | **Время** | | | | | **Используемые ресурсы** | | | | | | |
|  | |  | | | | | Учебники, картинки, аудиозапись | | | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | **УУД** | |
|  |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **7** | | **Рефлексия** | | | | | **Время** | | **Используемые ресурсы** | | | | | | |
|  | | | | | 2 минуты | |  | | | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | **УУД** | |
| Цель – подведение итогов изученного материала на уроке, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  Учитель«Thank you for your work!  Учитель: А теперь давайте посмотрим , какие коллажи у вас получились?  Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня, как мы достигли цели, для чего нам пригодятся знания, которые мы сегодня получили?» | | | | | | Цель – осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  Дети :Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. | | | | | Познавательные:  Оценивать процесс и результат деятельности  Коммуникативные:  Формулировать собственное мнение и позицию  Регулятивные:  Осуществлять пошаговый контроль по результату  Личностные:  формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека | |
| **8** | | **Домашнее задание** | | | | | | **Время** | **Используемые ресурсы** | | | | | | |
|  | | | | | | 1 минута |  | | | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | **УУД** |
|  |  | | Цель: развитие навыков письма  «Openyourdiary, please. Yourhomeworkis  Thelessonisover, goodbye!» | | | | | | Цель: осмыслить и записать домашнее задание.  Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают, прощаются на английском языке. | | | | | | Познавательные:  Осуществлять анализ информации  Коммуникативные:  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные:  Использовать речь для регуляции своего действия |