Карта интегрированного урока

Авторы: учителя английского языка и искусства МБОУ СОШ №45

Пай Ирина Валентиновна, Карещикова Елена Николаевна

**Предметы:** Английский язык, искусство (музыка)

**Класс**: 5класс

**Тема урока:**« Времена года. Погода ». **Тип урока:** комплексного применения знаний

**УМК:**«Английский в фокусе» 5 класс Ю. Ваулина, Д. Дули, УМК Искусство 5 класс, Критская Е.Д., Сергеева Г.П.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | « Времена года. Погода » |
| **Цель и задачи** | 1. Образовательная: овладевать и употреблять в речи лексику по теме «Времена года, погода», читать и понимать аутентичные тексты, песни, вести диалог этикетного характера, познакомиться с творчеством русских поэтов Л. Бальмонта, Ф. Тютчева, Б. Пастернака, М, Исаковского, с творчеством художников В. Саврасова, И. Левитана, А. Куинджи, А Пластова, В. Поленова, И. Шишкина, В. Борисов-Мусатова.
2. Развивающая: развивать навыки аудирования, чтения,говорения, фонетические навыки, способствовать развитию умений творческого подхода в решении практических задач, развитие навыков сотрудничества с разными детьми..
3. Воспитательная:воспитывать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами искусства, воспитывать чувства взаимопомощи, отзывчивости, уважения к чужому мнению
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  Научиться распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, развивать речевые умения, научиться творчески применять приобретенные знания, умения в новой ситуации, познакомиться с произведениями художников и поэтов. | **Личностные:** знание основных принципов и правил отношения к природе,**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения**Познавательные**: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своих действий, умение ставить цели и задачи, искать пути их выполнения |
| **Основные понятия** | Season, summer, spring, winter, fall, picking flowers, raking leaves, going swimming, it’s awful, it’s terrible, it’s freezing, it’s fabulous, it’s a lovely day  |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Английский, искусство ( музыка, изо), природоведение | Групповая, парная, фронтальная | УМК Ваулиной, Дули «Английский в фокусе», УМК Критской «Искусство», аудиозаписи английских песен, видеофрагменты, музыкальные фрагменты, картины художников, стихи, презентация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **1** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
| **Организационный момент** (настрой на урок, мотивация к новым знаниям) | 1,5 минуты | Песня « Under the big tall chestnut tree)- аудио, видео, субтитры |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель – включение учащихся в деловой ритм**.Учителя** :Приветствуют учащихся:**Учитель музыки:**Добрый день! Только позавчера была зима, а сегодня уже весна и так год за годом.**Учитель английского**:«Hello, children! I’mgladtoseeyou!» | Цель – включиться в иноязычное общение.**Дети:** реагируют на реплики учителей, согласно коммуникативной задаче.«Hello! Glad to see you too!» | Коммуникативные:вести элементарный этикетный диалогРегулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.Личностные: формирование личностного смысла учения |
| **Фонетическая зарядка** | 3 минуты | Презентация, слайд 1-2 |  |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Цель-развивать произносительные навыки, настроить на артикуляцию английских слов**Учитель английского:**Look at the screen. Listen and repeat, answer the questions. | Цель – повторять за диктором слова**Дети:**повторяютфонетически правильно английские названия месяцев, отвечают на вопросы учителя | Регулятивные:Осуществлять самоконтроль правильности произношения Личностные: Формировать этические чувства: доброжелательность и отзывчивостьПознавательные:пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала |
| **2** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
| **Целеполагание и мотивация** | 3 минуты | Музыкальные фрагменты, репродукции картин |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель – поставить цели и задачи**Учитель музыки**: Ребята, как вы думаете, какова же тема нашего урока? Что мы будем делать?И начнем мы с прослушивания музыкальных отрывков, соотносите музыкальный материал с картинами А.Саврасова, И. Левитана, А. КуинджиРаботать на уроке мы будем в группах | Цель – сформулировать задачи и цели урока.**Дети:** очевидно, что сегодня мы будем говорить о временах года и погоде. Нам нужно будет читать, сравнивать, понимать и вести разговор о временах года и погоде…**Дети**слушают музыкуП.И. Чайковского, А. Вивальди, Й. Гайдна «Времена года», соотносят с картинами, ученики класса исполняют отрывки стихов | Познавательные:Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачиРегулятивные:Уметь планировать деятельность в соответствии с поставленной задачейЛичностные:Мотивация учебной деятельностиКоммуникативная:Взаимодействие с учителем во время беседы |
| **3** | **Этап актуализации (Воспроизведение и коррекция опорных знаний)** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | 6 минут | Презентация, слайд 4-5 |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель – проверить уровень освоения ранее изученного**Учительанглийского**: задает вопрос What are the people in the рicture doing?Организует чтение фраз упр.7, стр. 87 с соблюдениемнорм произношения ,интонации, читают вслух выразительно диалог | Цель – повторить пройденный материал**Дети**:отвечают на вопрос учителяЧитают фразы упр.7, стр.87,читают диалог, составляют диалог по образцу | Познавательные:Осуществить актуализацию полученных знаний.Коммуникативные:Формирование умения слушать и вступать в диалог.Личностные: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельностиРегулятивные: выбрать действия в соответствии с поставленной задачей |
| **4** | **Закрепление знаний в знакомой ситуации** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | 6 минут | Презентация, слайд 7, музыкальные отрывки романсов С. В. «Островок», «Весенние воды», Г. Свиридова «Снег идет», «Осенью» |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | Цель: показать связь двух видов искусств: поэзии и музыки. *Учитель:* Давайте посмотрим на экран. Тут представлены стихи известных поэтов К.Бальмонта, Ф.Тютчева, Б.Пастернака, М.Исаковского. Какое стихотворение подходит каждому времени года?Эти замечательные стихи привлекали многих композиторов. Например, стихотворения «Островок» и «Весенние воды» воплотил в музыке С.В.Рахманинов, а кто из композиторов озвучил Б.Пастернака?Правильно, Г.Свиридов. Ему же принадлежит и песня «Осенью» на стихи М.Исаковского. Давайте послушаем отрывки музыкальных произведений. А пока они будут звучать, у каждой команды есть заготовки на столах. Составьте, пожалуйста, коллаж своему времени года, ориентируясь на музыку и стихи.  | Цель:работа в ситуации выбора, сравнительный анализ, применение техники коллажа.Каждая команда выбирает подходящий стих.Составляют коллаж из цветной бумаги.Читают стихи на английском языке. | Познавательные: Развитие познавательной инициативыРегулирующие:Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельноКоммуникативные:Проявлять активность в решении поставленных задачЛичностные: Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |
|  | **Закрепление знаний в измененнойситуации** | **Деятельность учителя****6 мин** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель: Расширить кругозор музыкальных знаний***Учитель:***Посмотрим, как вы владеете музыкальным материалом на тему природы. Сейчас я буду включать отрывки произведений, каждая команда должна угадать, к какому времени года относится музыка.  | Цель***:*** применить свои знания в соревновательной ситуации**Дети**слушают и угадывают | Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогийРегулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибокКоммуникативныеуметь работать в командеЛичностные:развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
|  |
| **5** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | 2 минуты | Учебники |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель: смена учебной деятельности | **Цель:** сделать динамический перерыв | Регулирующие:Умение переключаться с одного вида деятельности на другой Личностные:Формирование основ здорового образа жизни |
| **6** | **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | 15 минут |  |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель: обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в новых условиях**Учитель английского**: организует чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма- упр. 4-5, стр.87 | Цель: самостоятельно применяют знания и создают электронное письмоДети: слушают текст в аудиозаписи, отвечают на вопросы и пишут электронное письмо | Личностные: развитие мотивов учебной деятельностиКоммуникативные:Слушать, читать понимать текст, содержащий изученный языковой материал, Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа Регулятивные:Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности |
|  |  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | Учебники, картинки, аудиозапись |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  |  |  |
| **7** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | 2 минуты |  |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель – подведение итогов изученного материала на уроке, установить соответствие полученного результата поставленной цели.Учитель«Thank you for your work!Учитель: А теперь давайте посмотрим , какие коллажи у вас получились?Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня, как мы достигли цели, для чего нам пригодятся знания, которые мы сегодня получили?» | Цель – осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.Дети :Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. | Познавательные:Оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные:Формулировать собственное мнение и позициюРегулятивные:Осуществлять пошаговый контроль по результатуЛичностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека |
| **8** | **Домашнее задание** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | 1 минута |  |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | Цель: развитие навыков письма«Openyourdiary, please. YourhomeworkisThelessonisover, goodbye!» | Цель: осмыслить и записать домашнее задание.Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают, прощаются на английском языке. | Познавательные:Осуществлять анализ информацииКоммуникативные:Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затрудненияРегулятивные:Использовать речь для регуляции своего действия |