### «Путешествие в страну Математику»

Цель.

* Закрепить навык порядкового счета до 5. Формировать навык прямого и обратного счета до 10
* Формировать навык пере считывания до 5
* Развивать способность распознавать схематичный рисунок.
* Закрепить знания о взаиморасположении тел в пространстве. Формировать понятия «между», «около», «возле» и т.д.
* Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
* Знакомство с прямой и кривой линиями.
* Развивать моторику руки, координацию движений, логического мышления, памяти, внимания.

 Ход занятия:
-Ребята, сегодня мы с вами опять отправляемся в волшебную страну Математики. Идем?
1. Стихотворение с движениями «Счет до 5».
Шел один я по дорожке,
(Дети маршируют, показывая один палец)
Шли со мной мои две ножки,
(Маршируют, показывая два пальца)
Вдруг на встречу три мышонка:
(Останавливаются, показывают три пальца)
- Ой, мы видели котенка,
(Обхватывают ладонями щеки  и качают головой)
У него четыре лапки,
(Показывают четыре пальца)
В лапках острые царапки,
(Показывают, как котенок царапается)
Один, два, три, четыре, пять-
(По очереди загибают пальцы одной руки другой)
Надо быстро убегать.
(Бегут на месте)
- Ну, вот мы с вами и пришли на одну из улиц страны Математики.

Посмотрите, какие здесь красивые дома. На что они похожи?  (На геометрические фигуры). Дома в этой стране очень любят играть в прятки. Давайте с ними поиграем.
Игра «Улица»
В ряд прикреплены шесть «домов», педагог просит детей запомнить расположение элементов улицы. Дети закрывают глаза, а взрослый меняет расположение элементов. Дети открывают глаза и говорят, что изменилось. (Используют  понятия «большой - маленький»,  «высокий – низкий», «перед», «после» и т.д.)
- Посмотрите, пока мы с вами играли на улице, кто-то тоже захотел поиграть с нами и спрятался за забором.
Игра «Найди зайчат».
На доске изображение забора, из-за которого выглядывают заячьи ушки.

- Сколько зайчиков спряталось за забором?

Дети закрывают глаза. Педагог добавляет еще одного зайца

- Сколько теперь зайчиков? (Дети проверяют)

 - Выложите столько же кругов, сколько зайцев за забором.

- Вот какие веселые зайчата, а все потому, что они по утрам зарядку делают и никогда не болеют. А вы делаете зарядку? Давайте покажем зайчикам как.
Игра «Зарядка по карточкам»
Педагог  показывает карточки со схематичным изображением движений, дети их выполняют.
Я хочу рассказать вам о том, что произошло недавно в стране Математики
«Сказка про прямую и кривую линию»
На одной из улиц жили-были по соседству две линии прямая и кривая. Прямая делала все прямо, а кривая – криво. (Показ картинки с изображением прямого и кривого домика) Как вы думаете, какой домик и дорожку нарисовала кривая, а какой – прямая. Прямой домик стоял прочно, а кривой вскоре упал. Стали прямая и кривая линии дорожками. (На полу выкладываются две веревки.)

- По какой дорожке можно пройти быстрее?

Воспитатель вызывает двоих детей. Дети проверяют, кто быстрее пройдет по дорожкам, затем выпрямляют веревки и определяют какая дорожка длиннее.      Кривая сделала свой мостик, а прямая – свой… (Показ картинки с изображением прямого и кривого мостика)

- По какому мосту удобнее ходить или ездить?

- Так что же лучше кривая или прямая?

Обиделась кривая: «Раз я никому не нужна, то и совсем уйду». И вот что после этого произошло (Показ картинки с изображением прямой и кривой радуги, прямых и кривых облаков)

- Мир изменился. Каким он стал? Мир стал каким-то ненастоящим без кривых линий. Оказывается, все линии важны: и кривые, и прямые.
Игра «Ходят ножки по дорожке»
У каждого ребенка лист с изображением прямой и кривой дорожки. С помощью пальцев рук дети изображают человечков. Один человечек идет по прямой дорожке, а другой по кривой.

– Ребята, кто быстрее придет?  (Дети проверяют.)

- Как долго мы с вами гуляем по волшебной стране, я даже успела проголодаться. А вы? Давайте сварим кашу. Только помните, чтобы каши хватило на всех, каждый должен отсчитать пять ложек крупы.

Дети отсчитывают ложки и выкладывают кружочки на полоске (чтобы не запутаться). После чего пересыпаем в общую кастрюльку. Сколько много каши получится и гостям, тоже хватит. Я предлагаю вернуться в детский сад и попросить поваров сварить нам кашу.
Стихотворение с движениями «Зайцы и волк»
Один, два, три, четыре, пять-
(Дети загибают пальцы на правой руке)
Вышли зайцы погулять.
(Показывают руками уши и двигают ими)
Волк на встречу – шесть, семь,
(Прямыми руками изображают пасть волка)
Говорит: «Сейчас вас съем».
(Грозят пальцем)
Восемь, девять – это ясно,
 Что в лесу гулять опасно.
(Оглядываются)
Десять – это всем понятно-
Будем убегать обратно!
(Бег на месте)
Десять, девять, восемь, семь –
Надо спрятаться совсем.
(Садятся на корточки и закрываются руками)
Шесть, пять, четыре, три –
Ну-ка, волк, теперь смотри!
(Приставляют ко лбу руку козырьком)
Два - и твой обед уплыл,
Ты остался, волк, один!
(Подпрыгивают и показывают один палец)
Наше путешествие закончилось, но мы обязательно еще не раз вернемся в волшебную страну под названием Математика.

###