**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.**

**Тема урока**: Фразеологизмы.

**Метапредметная тема:** определение и понятие.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Основное содержание урока:** Источники происхождения фразеологизмов.

**Виды деятельности:** Чтение и анализ текста. Различение фразеологизмов, подбор к ним синонимов. Составление предложений с фразеологическими оборотами.

**Личностные:** формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, стремление к речевому самосовершенствованию.

**Предметные:** научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами.

**Метапредметные:**

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе;

 - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;

- объяснять языковые явления. Процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.

- формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

**УМК**. учебник Т.А. Ладыженская и др. 6 класс в 2 частях.-М.: Просвещение, 2012.

**Технологическая карта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика.** | **Формируемые УУД.** |
| **Мотивация****к учебной деятельности.****Цель:** выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.**Обсуждение выполнения домашнего задания.****Актуализация знаний.****Формулировка целей урока.****Цель:** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.**Выявление места и причины затруднений.** **Цель:** Осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей**Построение проекта выхода из затруднения.**В коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения. **Этап реализации построенного проекта.****Цель:** построение учащимися нового способа действий и формирование умения его применять как при решении задачи, вызвавшейзатруднение, так при решении задач такого класса или типа вообще. | Здравствуйте! Присаживайтесь на места! Настрой на урокМне с вами хорошо, друзья!Интересные ваши ответыС удовольствием слушаю я.Мы сегодня снова будем наблюдать.Выводы делать и рассуждать.А чтобы урок пошел каждому впрок,Активно в работу включайся, дружок!**Проверка дом задания.**Упр 150 стр.85Ребята, насколько качественно вы выполнили домашнее задание? Какие орфографические задачи вам пришлось решать, выполняя задание? *Кто может смело поставить себе пять?**Оценка 4.* Почему? Что ты не доделал?Кто испытывал трудности при выполнении заданий? Как вы думаете, почему?**Поставьте себе оценку и сдайте тетради на проверку.**Я желаю, чтобы каждый из вас сделал сегодня маленькое открытие, и не одно. **Откройте тетради.****Запишите** **Четырнадцатое октября.** **Классная работа** **Тема урока****«Фразеология».****Формулировка целей урока.**1. Прочитайте внимательно формулировку темы.
2. Давайте проверим, все ли понятно в названии темы.
3. Может ли кто-нибудь сказать, что такое фразеологизмы, дать точное определение?

Значит, какие же новые знания нам нужно освоить?Признаки фразеологизмов 1. А знаете ли вы, как отличить фразеологизм от других слов и словосочетаний?

Следовательно, какое еще знание необходимо?1. А если такие знания у вас появятся, какое умение сможем выработать в связи с этим знанием?

Уметь употреблять в речи с целью обогащения.**А теперь давайте единое целое цели нашего урока.**Какие знания и умения вы сможете приобрести?Если мы все это узнаем, то будем уметь?1. Сможем найти фразеологизм в тексте.2. Определить его значение.Если вы его найдете в тексте. Будете знать значение, то тогда вы сможете употреблять фразеологизмы в своей речи, чтобы сделать ее ярче, образней.Чем богаче словарный запас человека, тем интереснее и ярче выражает он своВнимательно послушайте текст постарайтесь выписать фразеологизмы и ответьте на вопрос: «В чем заключается особенность данного текста?»**Чтение текста.**Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, сходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим - пальчики оближешь.Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьём, костёр разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: "Пойдём да пойдём! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел". Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас.Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего "приятеля" дома не оказалось. Уехал, говорят, к тётке на воскресенье.- Он - Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться, - растерялись мы.- Вот пустомеля, - возмутился дед, - всё время кому-нибудь морочит голову.У братишки слёзы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.- Ничего, ребятишки, - успокоил нас дед, - со мной пойдёте.И пошли. И рыбу ловили. И костёр развели. И уха была - ни в сказке сказать, ни пером описать. Только ружья нам дедушка не дал. Малы ещё.Итак, в чем заключается особенность текста?Особенность текста составляет наличие в нем фразеологизмов.Назовите их.**Ребята,** в основе этого забавного рассказа лежит сложное и интересное явление русского языка. Кроме отдельных слов с самостоятельным значением, из которых мы составляем в речи словосочетания и предложения, в русском языке есть еще и более сложные языковые единицы – устойчивые сочетания слов, в этих сочетаниях слова теряют свою самостоятельность, а смысл несет все выражение в целом. Например «зарубить на носу» - запомнить. Такие выражения нельзя понимать буквально, так как их смысл не исходит из смысла слов, составляющих выражение.Запишите фразеологизмы, попробуйте заменить одним словом.Сесть в калошу –Водить за нос –Вставлять палки в колеса- Изучением таких выражений занимается фразеология – особый раздел науки о языке. Слово «Фразеологизм» происходит от двух слов «фразис» - выражение, «логос» - учение. Этим термином называют и весь состав таких выражений в языке. Отдельные выражения называются фразеологическими оборотами или фразеологизмами.**Прочитайте определение на стр 82.** **что такое фразеология?**Знакомство с фразеологией помогает понять историю и характер нашего народа. Во фразеологизмах отразилось отношение народа к человеческим достоинствам и недостаткам: определите отношение к человеку во фразеологизме «на все руки мастер» - одобрение трудолюбивого и умелого человека,«работать спустя рукава»- осуждение недобросовестного отношения к труду «семи пядей во лбу» - очень умный.«ни то ни се» - ничем не выделяющийся.Фразеологизмы, как и слова, являются единицами языка, имеют самостоятельное значение. Как и слова, фразеологизмы и их значение мы должны помнить. Но вместе с тем фразеологизмы заметно отличаются от слов: фразеологизмы представляют собой сочетание двух и более слов. Во фразеологизме нельзя произвольно заменять слова, потому что в нем они теряют свою смысловую самостоятельность. Это можно подтвердить, например, тем, что в составе таких выражений используются слова, которые не всем понятны. Говорят, например, попасть впросак, хотя не все знают, что такое впросак; или точить лясы, задать стрекача, хотя не знают, что такое лясы или стрекач. 6) Краткие выступления заранее подготовленных учеников с включением слова учителя: 1) « Слово впросак произошло от слов в и просак; так назывался стан для кручения веревок. Отсюда и смысл выражения: попасть волосами в такой стан было очень неприятно. Слово стрекач означало «бегство». 2) « Слово лясы (балясы) означало «точёные столбики для поддержки перил» Происхождение этого выражения связывают с легкой и веселой профессией людей, вытачивающих эти столбики, любителей поговорить.Итак**, Окунемся в мир фразеологизмов.**Будем делать открытия и попробуем себя в роли юных лингвистов.Поэтапно будем заполнять таблицу- помощника.**Открытие 1**Что же такое фразеологизм? Прочитайте определение на стр 82Давайте разберемся с понятием «устойчивое сочетание»Что такое сочетание? (соединение нескольких слов друг с другом).А устойчивый, это какой? Устойчивый, имеющий опору, умеющий твердо стоять, неменяющийся, неразложимый (словарная статья)Если мы говорим про словосочетания, то такие словосочетания будут называться несвободными, т.е. «неразложимыми». Учебник стр 80 прочитайте сделайте вывод. **Вывод 1: Нельзя менять слова.** фразеологизм нельзя расчленять на отдельные слова, объяснять его так, как объясняют обычные словосочетания.**Выполним задание.**Попробуем составить словосочетания с данными в скобках словами, выясним, есть ли среди них фразеологизмы, все ли словосочетания могут быть фразеологизмами.(Голуби, петухи, куры) не клюют.(Собака, кот, козел) наплакал.(Тертый, ржаной, черствый) калач. Среди этих словосочетаний есть устойчивые (зачитывают, объясняют, что означают) Остальные в качестве фразеологизмов использовать нельзя. Фразеологизмы используются в речи в неизменном виде.**Открытие 2****Запишите фразеологизм**Работать спустя рукава-Обвести вокруг пальцаПопробуйте заменить их одним словомПлохо.Обмануть**Вывод 2:** устойчивые сочетания можно заменить одним словом.**Физминутка . Хорошо.** **Если весело живётся, делай так** **( 2 щелчка пальцами) – 2 раза.** **Если весело живётся, то друг другу улыбнёмся,** **Если весело живется, делай так** **( 2 щелчка пальцами)** **Если весело живётся, делай так** **( 2 хлопка в ладоши; 2 хлопка по коленям; 2 притопа)** **Если весело живётся, делай – всё (повтор всех движений-2 раза)** **Если весело живётся, то друг другу улыбнёмся,** **Если весело живётся – «хорошо!»****Продолжаем работу.****Открытие 3**Слова и словосочетания являются членами предложения. Назовите грамматическую основу ( подлежащие и сказуемое) второстепенные члены – дополнение, определение, обстоятельство.Давайте, исследуем синтаксическую функцию фразеологизмов и попробуем выяснить, какими членами предложения они могут быть.Запишем предложение.1. В трех верстах от станции стало накрапывать, и через минуту проливной дождь вымочил меня до последней нитки.

Весь урок Иванов бил баклуши. ( сказуемое).**Упр 146 устно объясняем орфограммы.****Вывод 3:** Фразеологизмы могут выступать в роли любого члена предложения, но чаще всего бывают сказуемым и обстоятельством, весь фразеологизм в целом является одним членом предложения.А для того чтобы нам сделать следующее открытие, **Открытие 4.**  давайте запишем следующие фразеологизмыЖить душа в душу -Пруд пруди - …За тридевять земель - …Засучив рукава - …**Слова для справок:** с гулькин нос, рукой подать, как кошка с собакой, спустя рукава.Составьте пары слов и сделайте вывод.**Вывод: фразеологизмы имеют антонимы? Что такое антонимы?****Открытие 5:**А как выдумаете, могут ли фразеологизмы иметь синонимы?Тертый калач - стреляный воробей. Про какого человека так можно сказать прошел огонь, воду и медные трубыНи зги не видно - тьма кромешная – хоть глаз коли.**Вывод: фразеологизмы имеют синонимы.** Между фразеологизмами русского языка, как и между словами, бывают отношения синонимии и антонимии.**Открытие 6:** **А теперь, давайте вспомним, какие слова называются омонимами?** (одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению).Ребята, в русском языке есть фразеологизмы – омонимы.Например: свести с ума (довести до сумасшествия)Свести с ума - очень понравился.**Вывод 6:** в русском языке есть фразеологизмы – омонимы. Придумайте и запишите предложения с этими фразеологизмами Вкус торта сводит с ума**Итак, завершающее открытие: 7**Совершив которое, вы сможете ответить на вопрос, с какой целью используются фразеологизмы в речи?Предложения перед вами.**Прочитайте предложения. Замените выделенные слова фразеологическими оборотами. Как изменились предложения?**Вера Сергеевна объяснила решение задачи, но Петя *не слушал*. (Пропустил мимо ушей)Кирилл целый день *бездельничал*. (Бил баклуши)Мы догадывались, что он нас *обманывает. (Вешает лапшу на уши)*Первого сентября Ира проснулась *очень рано. (Ни свет ни заря)***Вывод:** Использование фразеологизмов в речи делает ее более выразительной и образной.Роль фразеологизмов в русском языке велика. Зачастую они выражают мудрые изречения людей, ставшие устойчивыми словосочетаниями. Каждый фразеологизм - это краткое выражение длинной человеческой мысли. Работа в группе: (1группа) Найдите фразеологические синонимы

|  |  |
| --- | --- |
| Сердце ноет (олицетворение) | Шагу негде ступить (гипербола) |
| Яблоку негде упасть (гипербола) | Из другого теста |
| Небо и земля | Семи пядей во лбу |
| Ума палата | Как  на иголках (сравнение) |

(2 группа) Найдите фразеологические  антонимы

|  |  |
| --- | --- |
| Душа в душу | Как звезд на небе |
| С гулькин нос (литота) | Как кошка с собакой (сравнение) |
| Рукой подать | За тридевять земель |
| Засучив рукава | Не покладая рук |

**(3 группа) «На загадку дай отгадку».**1.Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают;не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные.  (*Уши*.)2.Его вешают, приходя в унынье, его задирают, зазнаваясь, его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело (*Нос*.)3.Он бывает в голове, его советуют искать в поле, на него бросают слова и деньги, после чего он свистит в кармане. (*Ветер*.)4. Его проглатывают, упорно не желая говорить, он хорошо подвешен у человека, который говорит легко и бойко, за него тянут или дергают, заставляя высказаться, его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего (*Язык).***КАРТОЧКА - ТЕСТ (взаимопроверка)****О каком человеке так говорят:*** 1. ***Он выйдет сухим из воды:***
* ловкий
* робкий
	1. ***Он звёзд с неба не хватает:***
* умный
* глупый
	1. ***У него денег куры не клюют:***
* богатый
* бедный
	1. ***У него семь пятниц на неделе:***
* надёжный
* рассеянный
	1. ***У него зимой снега не выпросишь:***
* щедрый
* жадный
	1. ***У него душа нараспашку:***
* наивный
* скрытный
	1. ***Он водит всех за нос:***
* показывает людям дорогу
* обманывает людей

**Все справились с заданием? Сложно было его выполнять?** **А если возникает затруднение в определении значения фразеологизма? Как найти выход ?** Обратиться к словарю?.Для разъяснения непонятных слов существуют толковые словари. Для толкования фразеологизмов обратимся к фразеологическому словарю (дети читают толкование в словаре и делают ВЫВОД, где можно узнать, значение фразеологизма)В толковых словарях слово надо искать по ключевому слову.***Подведение итогов исследования. Рефлексия.***Учитель. -Ребята, заканчивается урок. Что надо сделать? (Подвести итог).-Какова была цель урока? (как найти словосочетание в переносном значении).-Достигли ее? (Да).**Рефлексия**- Оцените свою работу на уроке, используя фразеологизмы: На все сто (отлично, хорошо). Без сучка и без задоринки (хорошо, безукоризненно). Не ударил в грязь лицом (показал себя с лучшей стороны).Тяп да ляп Не ахти как (не очень-то, не особенно хорошо). Через пень колоду (плохо, небрежно).  Хотелось бы, чтобы фразеологизмы активно входили в вашу речь, делая её яркой, острой, живой. Предлагаю вам закрепить свои знания по теме дома.**Домашнее задание****На ваш выбор**:решите кроссворд или   напишите сочинение,используя фразеологический оборот:  «попасть впросак» . | Ученики готовят себя к занятию.Ученики отвечают, комментируют свои оценки.Ученики разгадывают кроссворд. Работают в парахЗаписывают, читают.Знаем, дают определение.Слышал, но не знаю, что это такое? Не знаю, не слышал.Нет, не можем, затрудняемся.Что такое фразеологизмыНет?Как отличить фразеологизм от других слов и сочетаний.Умение отличать фразеологизм от других слов и сочетаний.**Знания:**1. Усвоить , расширить, углубить знание о том, что такое фразеологизм.

 О том, как отличать фразеологизм от других слов и **Умения:**1 Умение отличать фразеологизм от других слов.Смогу назвать отличительные признаки фразеологизмов.Слушают текст.Высказывают свое мнение.Выполняют задание. Выявляют закономерность. | Мотивация учеников на работу.УУД личностные.**Познавательные (**строить логическую цепь рассуждений).**Коммуникативные**(соблюдать в процессе ответа норму устной и письменной речи)УУД. Познавательные, регулятивные, личностные.УУД. Познавательные, регулятивные, личностные.**Регулятивные**Ставить и адекватно формулировать цель деятельность.**Познавательные:**Находить доказательства, строить логическую цепь рассуждений.**Познавательные:**Выдвигают аргументы.**Познавательные:**Находят доказательства, подтверждающие их точку зрения.**Личностные**:Стремление к речевому самосовершенствованию.**Регулятивные**Осуществлять самоконтроль, самооценку, коррекцию**Личностные:**Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.**Регулятивные**Осуществление контроля и самооценки. |