# Муниципальное общеобразовательное учреждение

# «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»

**Утверждаю**

Зам. директора по семьям МОУ

«Школа-интернат среднего общего

образования с. Ныда»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Смирнова

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ГРУППЫ (СЕМЬИ) № 1**

**на 2023/2024 учебный год**

Того А.И., Ядне Н.П.

воспитатели МОУ «Школа-интернат

среднего общего образования с. Ныда»

**Ныда**

**2023**

**Анализ воспитательной работы группы (семьи) №1 за 2022/2023 учебный год**

В этом учебном году в группе (семье) №1 воспитывалось 15 детей, из них 11 мальчиков и 4 девочек. Возраст детей от 7 до 16 лет. Группа (семья) №1 сформирована по родственно-этническому принципу, представлена семьями Вэлло, Няданги, Нядонги. Ведущие полукочевой – оседлый образ жизни 9 воспитанников, из п. Нори 6 воспитанников, многодетных семей – 5.

Работа группы (семьи) №1 в 2022/2023 учебном году была направлена на реализацию цели: «Воспитание личности здоровой - морально и физически, готовой к решению максимального спектра вопросов в самостоятельной жизни». Исходя из основной цели, были поставлены следующие задачи:

* вовлечение воспитанников в общественно-ценностные социализирующие отношения через клубную деятельность;
* приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование у воспитанников адекватного к этим ценностям поведения;
* формирование самосознания собственного «я», помощь детям в самореализации;
* воспитание бережного отношения к природе;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей;
* активная пропаганда здорового образа жизни средствами этнопедагогики;
* совершенствование навыков учебного труда, повышение мотивации учения;
* раскрытие творческих способностей и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитательная работа в группе (семье) №1 осуществлялась по пяти направлениям: «Я родом из тундры. Культура народов Ямала» (сохранение культурных народных традиций); «Я живу в мире и согласии. Я в мире правил и законов» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних); «Я веду здоровый образ жизни» (формирование ценностей установок и жизненных приоритетов на здоровье, ЗОЖ; «Я в городе мастеров» (трудовое воспитание); «Мир детства» (общеинтернатские). Они содержат стержневые мероприятия, направленные на формирование духовного, психического, физического, социального здоровья воспитанников. Результат – скоординированная работа по формированию социально интегрированной личности.

**I направление.**

**Я родом из тундры. Культура народов ЯМАЛА**

*Цель:* Изучение традиций коренных народов Ямала, как части великой культуры Российской Федерации.

Расширять знания воспитанников о культуре своего народа, его обычаях, традициях;

Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.

*Задачи:*

- Формировать ценностные отношения к нормам культурной жизни.

- Ввести в увлекательный самобытный мир Ямало-Ненецкого Автономного округа, развить познавательный интерес к его древнейшей истории.

- Познакомить с базовыми основами традиционной культуры коренных народов Ямала.

- Помочь увидеть черты национального своеобразия коренных народов Ямал, через красоту одежды и украшений, предметов национального быта, народное искусство и декоративно-прикладное творчество.

- Раскрыть духовно-нравственное восприятие мира, основываясь на самых лучших народных традициях, через нравственные законы, национальные игры, верования и религию, семейные ценности и воспитании детей.

- Сформировать ценностные понятия о национальных традициях и развить чувство уважения, толерантности к культурным особенностям разных народов.

- Развить мотивации навыков здорового образа жизни и воспитать экологическую культуру, через знания природы родного края, основ народной медицины и духовных ценностей, передаваемых народным опытом из поколения в поколение.

**II направление.**

**Я в мире и согласии. Я в мире правил и законов.**

*Цель:* Формировать положительное отношение к законам и их выполнению, способность воспитанию правовой культуры воспитанников.

*Задачи:*

- Формирование у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих ценностей;

- Воспитание патриота своей страны и гражданина мира;

- Нравственное развитие ребенка: его сознания, чувств, поведения;

- Развитие навыка сотрудничества и взаимодействия с другими людьми;

- Создание условий для приобретения ребенком опыта познания и понимания самого себя;

- Развитие самостоятельности и творчества младших школьников средствами проектной деятельности.

**III направление.**

**Я веду здоровый образ жизни.**

*Цель*: сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

*Задачи* :

-Воспитание у детей культуры здоровья, осознания необходимости заботы о своем здоровье

- Формирование знаний, умений и навыков, которые необходимы для сохранения и укрепления здоровья

- Формирование привычки к ЗОЖ, т. е. желания вести ЗОЖ и быть здоровыми;

- Создание здоровьесберегающей среды в группе;

-Организация рационального двигательного режима для развития двигательных навыков детей и увеличения работоспособности организма;

- Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного психофизического развития детей и укрепления их здоровья.

**IV направление.**

**Я в городе мастеров.**

*Цель:* Формирование художественно-творческих способностей обучающихся путём создания условий для самореализации личности.

Воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека.

*Задачи:*

- формировать художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное;

- развить коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;

- формировать интерес к миру народной культуры;

- формировать эстетический вкус;

- активизировать совместную деятельность педагога и родителей;

- формировать положительное отношение к труду.

**V направление.**

**Мир детства.**

*Цель:* Расширение кругозора воспитанников, воспитание эстетического вкуса, развитие индивидуальных способностей каждого учащегося.

*Задачи:*

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, детским домом творчества, театрами, библиотеками, семьями учащихся.

- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

-Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

**Психолого-педагогическая характеристика**

В группе 11 мальчиков и 4 девочки, в возрасте 7 - 16 лет. Группа (семья) скомплектована по семейно-родовому принципу, предоставлена семьями Вэлло, Няданги, Нядонги, Попов. По национальному составу группа состоит из представителей коренной национальности.

Большинство воспитанников – 15 человек (100%) воспитывается в полных семьях, 12 детей (80%) из многодетной семьи, из тундры — 8 (20%) детей. В этом году в группу прибыли из с. Нори в пятый класс 2 воспитанника: Вэлло Владислав, Попов Дмитрий.

Физическое и психическое развитие воспитанников не соответствуют норме: 7 детей имеют ослабленное здоровье: Вэлло Владислав, Вэлло Григорий, Вэлло Ларион, Нядонги Тимофей, Няданги Арина, Няданги Леонид, Попов Дмитрий. Общий интеллектуальный уровень (умственный, духовный) воспитанников средний.

Интересы у детей различны, ведущий вид деятельности — игровой, интеллектуальный. Во время проведения мероприятий в группе бросается в глаза незнание норм поведения, невысокий уровень культуры.

Наблюдения за детьми показали, что они с желанием идут в школу. Все дети любознательные и творческие, в свободное время с удовольствием посещают кружки, клубные занятия. Проведенное в конце года социометрическое исследование показало, что в группе нет «отверженных», но доброжелательное отношение друг к другу проявляется не всегда.

Условия в группе близкие к семье. Ребята доброжелательны, активны, самостоятельны. Характер общего эмоционального климата в группе положительный. Дети разные по темпераменту и типу характера. Они оказывают друг другу посильную помощь, старшие помогают младшим. Все возникающие конфликты разрешаются положительно. У каждого ребенка есть своя комната, где он не только спит, но и делает уроки, играет, занимается любимыми делами.

Самоподготовка проходит с 15.00 до 18.00. дети делают уроки самостоятельно, но под контролем воспитателя (если это необходимо). Стремление сделать задание на черновике присутствует не у всех детей. Решение каких-то учебных проблем во время самоподготовки не запрещается. Вне занятий у детей проявляется интерес к искусству, к чтению, рукоделию, играм. Воспитанники ответственно относятся к поручениям, общественно-полезному труду в виде дежурства, генеральных уборок, уборки территории.

Возраст родителей от 27 до 65 года. Из них 12 родителей имеют основное общее образование, 1 – среднее образование, 1- среднее специальное. 3 родителя – пенсионеры, условия жизни в семьях хорошее.

**Педагогические средства:**

* диагностические (наблюдение, анкетирование, тестирование);
* целеориентационные (совместное и индивидуальное целеполагание);
* организационные (организация органов ученического самоуправления, регулирование ответственности);
* мобилизационно-побудительные (актуализация, убеждение);
* коммуникативные (взаимопонимание, доверие, согласие);
* координирующие и коррекционные (выработка единых требований, правил,корректирование действий);
* совершенствования средств повышения педагогом собственной компетентности.

Воспитательная система группы (семьи) максимально открыта, и родители, и педагоги школы-интерната - наши сотоварищи во внеклассной деятельности.

В развитии воспитанников задействован социокультурный потенциал: краеведческий музей, школьная библиотека, сельская библиотека, спортивные секции, кружки, клубы.

Основные внутренние и внешние связи группы (семьи) базируются на следующих принципах:

* Много знать – престижно!
* Помогать друг другу – нормально!
* Готовить дело по чужому сценарию – невозможно!
* Жить активной деятельностью.

***Цели и задачи на 2023/2024 учебный год***

***Цель*:** воспитание личности, здоровой морально и физически, готовой к решению максимального спектра вопросов в самостоятельной жизни.

***Задачи:***

- активно вести работу по сплочению и развитию коллектива, воспитанию чувства товарищества, доброжелательного отношения друг к другу;

- систематически вести работу по формированию высоконравственного образа жизни, любви к малой Родине, ее традициям, нравам, обычаям, культурным ценностям;

- продолжить работу по воспитанию ответственного отношения к учебе;

- воспитание здорового образа жизни;

- поддержка творческой активности воспитанников во всех сферах деятельности.

**Принципы, используемые в воспитательной деятельности**

*Принцип природосообразности*— предполагает глубокое знание особенностей личностного развития ребенка, его природного потенциала, способностей и дарований, построение воспитательного процесса на основе этого знания,создание педагогических условий для последовательного, в соответствии с природными и возрастными особенностями развития.

*Принцип культуросообразности*— предполагает обеспечение режима наибольшего благоприятствования воспитанникам в приобщении их к культуре, в формировании культуры чувства, эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции.

*Принцип гуманизма*— предполагает отношение к ребенку как к высшей ценности, цели, а не средству воспитания; безусловное принятие ребенка, любовь и уважение к нему, уважение его прав и свобод, в т.ч. его право на ошибку, веру в него, терпимость к его недостаткам, безусловный отказ от морального и физического насилия по отношению к нему, приоритет положительного стимулирования.

*Принцип деятельности* **—** предполагает такую организацию жизнедеятельности в интернате, при которой каждый воспитанник, выбрав вид деятельности, отвечающий его способностям и потребностям и потребностям, сможет проявить лучшие качества своей личности.

**Механизм функционирования воспитательной системы**

Цель и содержание позволяют определить механизм воспитания. К ним, прежде всего, относится системная организация воспитания базовых воспитательных процессов, способствующих становлению воспитанника. Поставленная цель будет реализоваться в течение всего учебного года по пяти направлениям: «Я родом из тундры. Культура народов Ямала»; «Я живу в мире и согласии. Я в мире правил и законов»; «Я веду здоровый образ жизни»; «Я в городе мастеров»; «Мир детства».

**Воспитательные технологии**

В воспитательном процессе основной упор делался на следующие технологии:

* технология воспитания общественного творчества в условиях КТД (И.П. Иванов);
* здоровьесберегающие технологии (Н.К. Смирнов);
* технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман).
* игровые технологии (А.А. Вербицкий, Н.В. Борисова).

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Первый уровень результатов** | **Второй уровень результатов** | **Третий уровень результатов** |
| Я родом из тундры. Культура народов Ямала. | Овладение культурой своего народа, коренных жителей Ямала | Повышать свой уровень культуры, расширять свои знания о культуре своего народа. |  |
| Я живу в мире и согласии. Я в мире правил и законов. | Повышение уровня духовно-нравственной культуры воспитанников. | Развитие потребности жить по законам добра, уважать общечеловеческие ценности. | Формирование патриотизма и гражданской солидарности. |
| Я веду здоровый образ жизни. |  | Интерес воспитанников в разносторонней интеллектуальной деятельности. |  |
| Я в городе мастеров | Развитие навыков сотрудничества с воспитателями, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. | Формирование и развитие чувства толерантности к окружающим. | Повышение уровня социальной комфортности в коллективе. |
| Мир детства | Организация занятости воспитанников в свободное от учебы время. | Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, внешкольных интеллектуально-творческих заданиях. | Создание дополнительных пространств самореализации личности в клубной деятельности |

**Изучение эффективности воспитательной системы**

Для определения результативности выбранной системы воспитания предлагается следующая совокупность критериев, показателей и средств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет изучения** | **Методы и приёмы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Карты наблюдений Д. Стотта | Индивидуальная диагностика | Ноябь | Педагог-психолог, воспитатель |
| Определение уровня удовлетворенности жизнью в интернате | Индивидуальная диагностика | Ноябрь | Педагог-психолог, воспитатель |
| Определение уровня воспитанности | Методика диагностики уровня воспитанности (И.П.Капустин) | Март | Педагог-психолог, воспитатель |
| Определение уровня развития коллективов «Какой у нас коллектив» | Определение уровня развития ученических коллективов  (А.Н. Лутошкин) | Март | Педагог-психолог, воспитатель |
| Самооценка | (В. Шур) | Апрель | Педагог-психолог, воспитатель |

**Основные направления воспитательной деятельности**

**Система ученического самоуправления**

***Основная цель самоуправленияв группе (семье)-***формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

***Задачи:***

* Создать условия для выявления и развития творческого потенциала личности каждого ребёнка, проживающего в интернате с учетом его возможностей.
* Стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу воспитанников под руководством воспитателя.
* Воспитывать ответственность за порученное дело.

**Содержание деятельности и распределение обязанностей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  деятельности | Ответственные воспитанники | | | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | | | 3 четверть | 4 четверть |
| Управленческий блок | Нядонги Сергей, Няданги Раиса | | | | | |
| Учебный сектор | Няданги Маргарита | | Нядонги Вячеслав | | | |
| Трудовой сектор | Няданги Арина | | Нядонги Тимофей | | | |
| Досуговый сектор | Няданги Раиса | | Вэлло Владислав | | | |
| Здоровый образ жизни | Вэлло Владислав | | Няданги Станислав | | | |
| Правовой сектор | Вэлло Григорий | | Вэлло Алексей | | | |
| Информационный сектор | Вэлло Ларион, Окотэтто Ярина | | Попов Дмитрий | | | |
| Экологический сектор | Вэлло Владислав | | | Няданги Леонид | | |

***Управленческий блок***. Помощь воспитателю в организации работы с группой.

***Учебный сектор***. Осуществление контроля за состоянием учебников, дневников, тетрадей; выполнением домашнего задания; сбор портфелей к школе.

***Трудовой сектор.*** Сохранность и ремонт мебели, организация воспитанников на уборку территории интерната, проверка санитарного состояния комнат, уход за комнатными растениями.

***Досуговый сектор.*** Организация праздников; организация досуга по семьям. Оформление интерьера кухни, стендов коридора. Организация досуга младших воспитанников.

***Здоровый образ жизни.*** Пропаганда здорового образа жизни. Организация зарядки, подвижных игр на свежем воздухе, спортивных соревнований. Организация дежурств, генеральных уборок; контроль за санитарным состоянием комнат, сохранностью одежды и обуви, мебели, контроль качества дежурства.

***Правовой сектор.*** Контроль за соблюдением воспитанниками, проживающими в интернате, общепринятых правил и обязанностей. Защита прав одногруппников.

***Информационный сектор.*** Оформление уголков. Доведение до каждого одногруппника новой информации, объявлений. Фоторепортаж мероприятий. Сотрудничество и помощь с воспитателем в информационной работе.

***Экологический сектор.***Пропаганда соблюдения воспитанниками бережного отношения к окружающей среде. Ухаживание за комнатными растениями.

**Взаимодействия с педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Ф. И. воспитанника*** | ***Класс*** | ***Ф.И.О. классного руководителя*** |
| 1. | Няданги Леонид | 2б | Са Людмила Михайловна |
| 2. | Няданги Арина | 4б | Федотова Ольга Владимировна |
| 3. | Нядонги Тимофей | 4б |
| 4. | Вэлло Алексей | 6а | Динмахаметова Елена Владимировна |
| 5. | Вэлло Ларион | 6а |
| 6. | Няданги Станислав | 6б | Милана Ивановна |
| 7. | Нядонги Вячеслав | 6б |
| 8. | Няданги Маргарита  Нядонги Сергей | 8б | Садыкова Эльмира Мнировна |
| 9. |
| 10. | Вэлло Владислав | 9а | Костюкова Ольга Анатольевна |
| 11. | Вэлло Григорий |
| 12. | Няданги Раиса |
| 13. | Вэлло Владислав | 5б | Ооржак Чайгана Калдак Ооловна |
| 14. | Попов Дмитрий |

**План взаимодействия с классными руководителями, педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тематическое и индивидуальные консультации с классными руководителями и учителями-предметниками*** | ***Совместные мероприятия классных руководителей, воспитателей*** | ***Взаимопосещение учебных занятий и внеклассных мероприятий*** |
| Сентябрь | Няданги Леонид  (Са Л.М.) | Посвящение первоклассников | Тематические классные часы по ПДД. Конкурс рисунков по ПДД |
| Октябрь | Вэлло Владислав М.  Попов Дмитрий  (Ооржак Ч.О.) | Осенний бал | Тематические классные часы по «ЗОЖ». Конкурсы рисунков |
| Ноябрь | Няданги Арина  Нядонги Тимофей  (Федотова О. В.) | Рисунки по ЗОЖ | Тематические классные часы по гражданско-правовому воспитанию |
| Декабрь | Вэлло Алексей  Вэлло Ларион  (Динмухаметова Е.В.) | Конкурс рисунков  «Ямал глазами детей» | Тематические классные часы «Знакомство с профессиями» |
| Январь | Няданги Маргарита  Нядонги Сергей  (Садыкова Э.М.) | Подвижные игры на снегу | Интеллектуальный марафон |
| Февраль | Нядонги Вячеслав  Няданги Станислав  (Милана Ивановна) | Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!». Изготовление Валентинок | Тематические классные часы по гражданско-правовому воспитанию. Спортивный праздник «Зарница» |
| Март | Вэлло Владислав  Вэлло Григорий  Няданги Раиса  (Костюкова О.А.) | Конкурсы к 8 марта, «А, ну-ка, девочки!» | Районный фестиваль конкурс школьных самодеятельных коллективов -2019г. |
| Апрель | Няданги Леонид  (Са Л.М.) | Пасха – праздник праздников, торжество торжеств: рисование писанок; беседа о празднике | Тематические классные часы по формированию «ЗОЖ» |
| Май | **Вэлло Владислав**  **Попов Дмитрий**  **(Ооржак Ч.О.)** | Мастерская по починке учебников | Единый тематический час «Уроки нравственности» |

**План-сетка воспитательных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Сентябрь** | | | |
|  | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **«Я родом из тундры. Культура народов Ямала»** | Блиц-олимпиада: «Природа Севера»  Того А.И. |  |  |  |
| **«Я живу в мире и согласии. Я в мире правил и законов»** |  | Дискуссия: «Мы и наши права»  Ядне Н.П. |  |  |
| **«Я веду здоровый образ жизни»** |  |  | Квест – игра: Код здоровья – ЗОЖ»  Того А.И. |  |
| **«Я в городе мастеров»** |  |  |  | Тренинг: «Всяким трудом живёт человек»  Ядне Н.П. |
| **«Мир детства»** |  |  | Осенние забавы |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Октябрь** | | | |
|  | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **«Я родом из тундры. Культура народов Ямала»** | Практикум. Кукла «Ӈухуко» и кукла «Московка»  Ядне Н.П. |  |  |  |
| **«Я живу в мире и согласии. Я в мире правил и законов»** |  | «Круглый» стол: «Жить в мире и согласии с людьми»  Того А.И. |  |  |
| **«Я веду здоровый образ жизни»** |  |  | Познавательно – развлекательная игра: «Человек и его здоровье»  Ядне Н.П. |  |
| **«Я в городе мастеров»** |  |  |  | Игра – викторина: «Способность к труду главное качество человека»  Того А.И. |
| **«Мир детства»** | Осенний бал |  |  |  |
| **Основные направления** | **Ноябрь** | | | |
|  | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **«Я родом из тундры. Культура народов Ямала»** | Викторина: «Тропами по Северной Земле»  Того А.И. |  |  |  |
| **«Я живу в мире и согласии. Я в мире правил и законов»** |  | Дискут: «Всего лишь одна рюмка»  Ядне Н.П. |  |  |
| **«Я веду здоровый образ жизни»** |  |  | Спортивные состязания: «В мире спорта и дообра»  Того А.И. |  |
| **«Я в городе мастеров»** |  |  |  | Практикум: «Каждой вещи- своё место»  Ядне Н.П. |
| **«Мир детства»** |  | Игра «Невербальное общение» |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Декабрь** | | | |
|  | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **«Я родом из тундры. Культура народов Ямала»** | Игра – путешествие: «Зов Морошковой земли»  Ядне Н.П. |  |  |  |
| **«Я живу в мире и согласии. Я в мире правил и законов»** |  | Лекторий: «Учимся жить в многоликом мире»  Того А.И. |  |  |
| **«Я веду здоровый образ жизни»** |  |  | Игра «Вопросы – загадки, всё про ЗОЖ»  Ядне Н.П. |  |
| **«Я в городе мастеров»** |  |  |  | Презентация поделок «Новый год на Земле»  Того А.И. |
| **«Мир детства»** | Конкурсная программа «Весёлые старты» |  |  |  |
| **Основные направления** | **Январь** | | | |
|  | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **«Я родом из тундры. Культура народов Ямала»** | Круглый стол «Помни корни свои»  Того А.И. |  |  |  |
| **«Я живу в мире и согласии. Я в мире правил и законов»** |  | Воспитательный час «Эстетика поведения»  Ядне Н.П. |  |  |
| **«Я веду здоровый образ жизни»** |  |  | Викторина: «Природа источник здоровья»  Того А.И. |  |
| **«Я в городе мастеров»** |  |  |  | Игра-конкурс «Мир животных и растений Ямала»  Ядне Н.П. |
| **«Мир детства»** |  |  | Игра «Угадай мелодию» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Февраль** | | | |
|  | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **«Я родом из тундры. Культура народов Ямала»** | Игра-путешествие: «Символика нашего края»  Ядне Н.П. |  |  |  |
| **«Я живу в мире и согласии. Я в мире правил и законов»** |  | Игра «Знаешь ли ты правило дорожного движения»  Того А.И. |  |  |
| **«Я веду здоровый образ жизни»** |  |  | Викторина: Быть здоровым модно  Ядне Н.П. |  |
| **«Я в городе мастеров»** |  |  |  | Мастер класс: « В стране фетровой игрушки»  Того А.И. |
| **«Мир детства»** |  |  | Спортивные состязания: «День защитника Отечества» |  |
| **Основные направления** | **Март** | | | |
|  | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **«Я родом из тундры. Культура народов Ямала»** | Викторина: «По ппросторам Ямала»  Того А.И. |  |  |  |
| **«Я живу в мире и согласии. Я в мире правил и законов»** |  | Игровой практикум: «Необычное школьное путешествие»  Ядне Н.П. |  |  |
| **«Я веду здоровый образ жизни»** |  |  | Игра-путешествие «Планета здоровья»  Того А.И. |  |
| **«Я в городе мастеров»** |  |  |  | Мастер-класс по изготовлению «Бурочек» с орнаментом  Ядне Н.П. |
| **«Мир детства»** |  | Конкурсная программа «А ну-ка, девочки» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Апрель** | | | | | | |
|  | **1-я неделя** | | **2-я неделя** | **3-я неделя** | | | **4-я неделя** |
| **«Я родом из тундры. Культура народов Ямала»** | Игровая программа: «Обряды и праздники коренных народов Ямала»  Ядне Н.П. | |  |  | | |  |
| **«Я живу в мире и согласии. Я в мире правил и законов»** |  | | Игра «Путешествие по городу вежливости»  Того А.И. |  | | | Конкурсная программа «Семейные традиции» |
| **«Я веду здоровый образ жизни»** |  | |  | Викторина: «Лесная аптека на службе человека»  Ядне Н.П. | | |  |
| **«Я в городе мастеров»** |  | |  |  | | | Турнир умельцев: «Умеешь сам, научи другого»  Того А.И. |
| **«Мир детства»** | Праздник народов Севера «Ворнэ хатл» | |  |  | | |  |
| **Основные направления** | **Май** | | | | | | |
|  | **1-я неделя** | | **2-я неделя** | **3-я неделя** | | | **4-я неделя** |
| **«Я родом из тундры. Культура народов Ямала»** | Викторина «Национальные сказки»  Того А.И. | |  |  | | |  |
| **«Я живу в мире и согласии. Я в мире правил и законов»** |  | | Конкурс рисунков «Наши права в коллаже»  Ядне Н.П. |  | | |  |
| **«Я веду здоровый образ жизни»** |  | |  | Игра «Состояние экологии и ее влияние»  Того А.И. | | |  |
| **«Я в городе мастеров»** |  | |  |  | | | Игра – викторина: «Терпенье и труд»  ЯднеН.П. |
| **«Мир детства»** |  | |  | Лакамбой интернат! | | |  |
|  |  |  | | |  |  | |

**Индивидуальная работа с воспитанниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Воспитанники группы** | **Содержание работы** | **Результаты индивидуальной работы** |
| Сентябрь | Вэлло, Няданги, Нядонги, Попов | Беседа «Правила проживания в интернате» |  |
| Сентябрь-май | Вэлло, Няданги, Нядонги, Попов | Посещение уроков слабоуспевающих воспитанников |  |
| Сентябрь-май | Вэлло. Няданги, Нядонги, Попов | Индивидуальные беседы со слабоуспевающими воспитанниками |  |
| Ноябрь | Вэлло Владислав, Вэлло Алексей, Няданги Раиса, Нядонги Сергей | Беседы по профилактике вредных привычек |  |
| Декабрь | Вэлло Алексей, Вэлло Ларион, Няданги Леонид, Вэлло Владислав, Попов Дмитрий. | Беседа «Что у меня изменилось в течение полугодия» |  |
| Январь | Попов Дмитрий, | Беседа «Правила проживания в интернате» |  |
| Февраль | Нядонги Тимофей, Няданги Леонид, Няданги Арина | Индивидуальные беседы с воспитанниками о «ЗОЖ» |  |
| Март | Попов Дмитрий | Беседа «Правила поведения в интернате» |  |
| Апрель | Няданги Станислав, Нядонги Вячеслав, Вэлло Ларион, Вэлло Владислав | Беседа «Моя ситуация успеха» |  |
| Май | Вэлло, Няданги,Нядонги, Попов | Беседа с родителями воспитанников |  |