О.С.Кандакова

**Использование кейс-технологии в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи**

Эффективные практики применения коррекционно-развивающих технологий и методик в работе с детьми с ОВЗ и с инвалидностью

*Йошкар-Ола*

*ГБУ ДПО Республики Марий Эл*

*«Марийский институт образования»*

*2023*

*Рекомендовано научно-методическим советом*

*ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

*Автор*

**Кандакова Ольга Сергеевна**, учитель-логопед

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад для детей с туберкулезной интоксикацией №7 «Золушка»

г.Йошкар-Олы».

Кандакова О.С. Использование кейс-технологии в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи: Методическая разработка.-Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»,2023. – С.

**Аннотация**

*Методическая разработка предназначена для учителей-логопедов и воспитателей коррекционных групп*

**В авторской редакции.**

**Содержание**

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ «Алгоритм применения кейс-технологии с детьми дошкольного возраста»

1.1.Основные направления

1.2.Практические кейсы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК
ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение1. Заявка участника Фестиваля методических разработок.

Приложение2. Согласие на обработку и размещение материалов на образовательном портале

АННОТАЦИЯ.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач нашего общества и государства является развитие всех сторон речи дошкольников. Стремительная динамика современной жизни требует поиска и разработки новых эффективных технологий в образовательном процессе.

Дети с нарушениями речи – это определенная группа детей, у которых выявлено нарушение формирования некоторых компонентов речевой системы.

Поэтому такие дети испытывают серьезные трудности при организации своего речевогоповедения, у них отмечается низкий уровень словесной коммуникативной активности: лексические затруднения, недостатки в грамматическом оформлении фразы и связноговысказывания, односложные ответы; значительное смущение, страх перед собеседником, скованность, напряженность, отсутствие инициативного высказывания. В целом дети отличаются пассивностью и крайне редко обращаются к педагогу или сверстникам.

Немаловажно то, что все инновационные образовательные технологии нацелены не только на результат обучения, но и на будущее детей в целом. Таким образом, возникла необходимость выбора современной технологии,

направленной на развитие языковых средств общения и использования в формировании коммуникативно-речевой деятельности дошкольников, а именно организация в своей практике использования кейс-технологии в работе учителя-логопеда.

СОДЕРЖАНИЕ.

Для чего же нужен кейс?

Кейс предоставляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Для кейса существуют следующие требования:

1.четко поставленная цель;

2.соответствующий уровень трудности;

3. иллюстрированные ситуации;

4.развитие аналитического мышления;

5.создание дискуссии;

6.выбор принятия нескольких решений.

Кейс включает в себя:

-ситуацию-случай, проблему, историю из реальной жизни

-контекст ситуации, особенности действия или участников ситуации

-комментарий автора

-вопросы и задания

-приложения.

ВВЕДЕНИЕ.

Название кейс-технология произошло от латинского casus – запутанный, необычный случай; а также от английского case – портфель, чемоданчик.

Кейс-технология-это название технологий обучения, представляющих собой методы анализа различных ситуаций.

Кейс-технология- это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, и направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений. Сначала дети должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, а затем предложить возможные пути ее решения и либо самостоятельно, либо совместно со взрослым.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Задачей данной технологии является максимальная активизация каждого дошкольника в самостоятельную работу по решению проблемы, что в дальнейшем позволит им заниматься самообразованием и саморазвитием в любом направлении.

Суть кейс-технологии в работе с детьми заключается в том, чтобы стимулировать их познавательную активность через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. При этом любая моделируемая или реальная ситуация должна предполагать несколько вариантов решений и быть максимально приближена к личному опыту детей.

Кейс-метод позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного

процесса. Вместе с педагогом дети анализируют ситуацию, совместно разбираются в проблеме, предлагают способы, как ее решить, и выбирают лучший материал. При этом у детей развивается любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, ответственная инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход,

способность решать сложные задачи, разумно действовать в неожиданной ситуации.

Можно выделить основные направления применения кейс-технологии:

- Освоение знаний, формирование новых качеств и представлений.

- Развитие способности детей научиться работать с информацией (поиск,

анализ, синтез, классификация и т.д.), прорабатывать различные проблемы, находить их решение.

 - Ориентированное обучение детей с индивидуальными данными.

 - Формирование навыков коммуникативного взаимодействия.

 - Использование приобретенных в процессе решения кейса знаний и

навыков в жизненных ситуациях.

В своей практике дошкольного образования широко использую практические кейсы, среди которых выделяют следующие:

1.*Кейсы-инциденты* – это группа кейсов, представляющая ребенку уже свершившееся или готовящееся произойти событие. Прежде всего направлены эти кейсы на развитие монологической речи.

2.Кейсы ситуативного анализа.

Здесь активно применяю *фото-кейсы и кейсы-иллюстрации*, так как это наиболее удобная и простая форма, представляющая собой фото или картинку разного вида с ситуацией, требующей анализа, далее рассмотрения, а затем и разрешения всей проблемной ситуации.

Целью всей работы является анализ проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

*Кейс-иллюстрация* отличается от наглядности тем, что в ней уже видна проблема. Поэтому рассматривая такие иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, и на основе этого предполагают свой ответ. Здесь проблема не предлагается детям в открытом виде.

Выбранная ситуация должна иллюстрировать те проблемы, с которыми ребёнок может столкнуться в жизни или уже сталкивался.

*Работа с кейс-иллюстрациями-* это иллюстрации. Которые используются для рассмотрения конкретной проблемной ситуации.

Цель-синтез проблемы, анализ решений и выбор одного из них.

Кейс-иллюстрации активизируют мысль детей, развивают воображение, воспитывают чувства, усиливают потребность в общении с другими людьми. А иллюстрация с продолжением мотивирует интерес детей.

Данные технологии помогают повысить интерес детей к изучаемому предмету, развивают у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Кейс-иллюстрации используются во время непосредственно образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста после прочтения текста или его части. Сначала проводится предварительная работа с использованием таких методов и приёмов, как: беседа, загадки, чистоговорки, дидактические игры - в целях подготовки к дальнейшему знакомству с текстом. Затем педагог знакомит с реальной ситуацией, или читает текст или отрывок, а дети воспринимают данную ситуацию.

Пример, иллюстрация в автобусе, где стоит старушка. Анализ конкретной ситуации, ее обсуждение и воспитание чувства уважения к старшим.

*Технология «фото-кейс»* актуальна тем, что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации, и он очень схож с кейс – иллюстрацией, единственное отличие – вместо иллюстраций применяются фотографии из реальной жизни.

Данная технология объединяет сложную реальность и учебные задачи, которые обсуждаются, решаются детьми, осваиваются в ходе изучения. Использование на практике технологии "Фото-кейс" с дошкольниками даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации.

В «фото – кейс» входит:

- Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.

- Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.

- Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.

Пример, работа с фотографией «Ребенок переходит дорогу по пешеходному переходу»

Предлагаю сформулировать проблему, что же может произойти на дороге.

А далее фото, где ребенок переходит дорогу в неположенном месте. Работа над данной проблемой сначала с помощью логопеда, а далее ребенку предоставляется самостоятельно обо всем рассказать: какие последствия могут быть? Нарушены ли правила дорожного движения? и т.д.

Одним словом возникает проведение «мозгового штурма»: Что мальчик не учел, переходя дорогу в неположенном месте? Как найти выход из данной проблемной ситуации? Участники проводят анализ данной проблемной ситуации и высказывают свои предположение в виде полных ответов.

Далее примеряют поступок мальчика на себя, выбирают самое оптимальное правильное решение. Делают вывод, что переходить дорогу необходимо только по пешеходному переходу «зебре».

Можно сделать вывод, что применение фото-кейс - технологий оказывает положительное влияние на различные стороны развития речи дошкольников, в том числе и на развитие всей речемыслительной деятельности.

3.*Кейс-стадии,* целями которых является закрепление знаний о правилах и нормах речевого этикета; формирование культуры общения; воспитание потребности использования речевых оборотов в повседневной жизни.

Пример кейс-стадии «Разговор по телефону»:

Маша звонит домой Тане, трубку снимает ее мама:

-Таню позовите.

-Тани нет дома. А кто ее спрашивает?

-Ладно, потом позвоню.

Далее анализ и синтез всей ситуации (Можно ли сказать про Машу, что она вежливая? Почему? Умеет ли разговаривать по телефону Маша? Какие правила речевого этикета должна знать девочка? Как бы вы повели себя в данной ситуации?)

4.Кейс-игровое (ролевое) проектирование

Методически проектирование основано на проектной деятельности, включающее в себя разные виды проектов: исследовательский, творческий, поисковый, аналитический и прогностический.

Приведу пример долгосрочного игрового проекта «Чипсы: вред или польза».

Проходит проект в 3 этапа:

Подготовительный этап

Цель- постановка и рассмотрение проблемы: изучение состава чипс, технологии их приготовления, влияние ингредиентов на организм человека.

Основной этап

Цель-проведение экспериментов.

Заключительный этап

Цель-подведение итогов и самоанализ.

Хочется отметить, что метод кейс-технологии можно применять регулярно практически по любой лексической теме, в работе при автоматизации звуков, в работе над развитием или коррекцией грамматической стороны речи, связной речи. Однако следует отметить, что эффективность всей работы с кейс-технологией зависит от умения педагога организовать работу, направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех участников образовательного процесса.

Таким образом, одним из эффективных методов применения кейс-технологий является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Исходя из вышеприведенной информации можно сделать выводы, что в процессе освоения детьми кейс-технологий дети учатся получать необходимую информацию в процессе общения, у них развивается умение соотносить свои взгляды с интересами других, а также учатся доказывать свою точку зрения, аргументировав свой ответ.

В процессе ООД с использованием данной технологии наблюдается положительная динамика в формировании самооценки и дети становятся активными участниками, не боятся выражать и обосновывать свои мысли, учатся осуществлять сотрудничество между собой на основе эффективного взаимодействия.

Основным плюсом применения кейс-технологии является описание реальных социальных ситуаций. Поэтому обучающимся необходимо проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Кейс-технология - это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у дошкольников новых качеств и умений, для развития связной речи. Главное ее предназначение - развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Суть кейс-технологии - анализ проблемной ситуации. Анализ как логическая операция мышления способствует речевому развитию ребёнка, «поскольку речь является формой существования мышления, между речью и мышлением существует единство» (С.Л.Рубенштейн)

Технология метода заключается в том, что разрабатывается или подбирается готовая конкретная ситуация, ставится комплекс вопросов или задач, далее разворачивается дискуссия.

Таким образом, кейс-технология предполагает следующие результаты по формированию коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста:

* умение взаимодействовать в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»;
* умение соотносить свои устремления с интересами других людей;
* умение продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу;
* умение получать необходимую информацию в общении;
* умение выслушать другого и прийти к общему решению;
* умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
* умение отстаивать свою точку зрения в общении;
* умение принимать помощь;
* умение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1.Аникеева Н. П. «Воспитание игрой». М.: Просвещение, 2009.

2.Даренская Л. А. «Воспитание культуры общения» // « Ребенок в детском саду».2010.№ 1

3.Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения-интернет

4.Дресвянина А. М., Хамидулина Ю. В. Игры на сплочение детского коллектива // Молодой ученый. 2015. №10.

5.Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.

6. Ильясова Е.Ю. Развитие коммуникативных способностей у детей старшего

дошкольного возраста. http://festival.1september.ru.

7.Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). Электронный ресурс

8.Коломинский Я. А. О взаимоотношениях в группе детей «Дошкольное

воспитание». 2009. № 1

9.Максакова В., Полякова С. Учимся договариваться (я-ты-мы). Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Сфера, 2004.

10.Орлова Н.Ю. Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возрастав игровой деятельности. http://pedsovet.org.ru.

11.Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2007.

12.СурминЮ.П. Что такое CASE-метод? Взгляд теоретика и практика.интернет

13.Ткач Е.И. «Использование кейс-технологии для развития речи детей». интернет

14.Шикаева О.В. «Применение «Кейс-технологии» для речевого развития детей дошкольного возраста».интернет

15.Шимутина Е.Н. «Использование кейс - технологий в учебном процессе».интернет

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**Заявка участника**

**Фестиваля методических разработок-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Кандакова Ольга Сергеевна |
| Образовательное учреждение | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад для детей с туберкулезной интоксикацией №7 «Золушка»г.Йошкар-Олы». |
| Должность | Учитель-логопед |
| Номинация | Использование кейс-технологии в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи |
| Тема | Эффективные практики применения коррекционно-развивающих технологий и методик в работе с детьми с ОВЗ и с инвалидностью |
| Контактная информация | 424004. Приволжский федеральный округ, Республика Марий Э, город Йошкар-Ола, ул.Советская,22А8(8362) 45-10-46zolyhka-doy7@yandex.ru |