Дата урока: 11.10.23г.

Класс: 6.

Предмет: математика.

Учитель: Бардадимова В. А.

Тема урока: Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Цели урока: познакомить учащихся с римскими числами XIII-XX.

Задачи урока:

1. Образовательная: повторить запись римских цифр, изученных ранее и познакомить с

новыми римскими числами XIII-XX.

2. Коррекционная: корригировать и развивать внимание, память, логическое

мышление, развивать математическую речь, умение анализировать, обобщать,

сравнивать; совершенствовать вычислительные навыки.

3. Воспитательная: воспитывать самостоятельность, аккуратность, формировать познава-

тельный интерес, умение работать в группе, оказывать взаимопомощь, объективно

оценивать результат своей деятельности, соблюдать здоровьесберегающий режим на

уроке.

Тип урока: изучение нового материала.

Вид урока: объяснение материала.

Вид контроля: текущий.

Форма контроля: фронтальный.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Все готовы к уроку?

Как важно уметь без ошибок считать

И цифры правильно писать.

Потому что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа.

Так все устроено в мире

На великой чисел силе.

Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, и вы постарались открыть новые секреты математики.

2. Актуализация знаний .

*Год час секунда месяц сутки минута литр век-* (написано на доске)

- Ребята, посмотрите на доску и скажите, какое слово лишнее? (литр)

- Почему? (Остальные - величины времени).

- Каких еще величин времени не хватает в списке? (неделя)

- Какая из них самая большая величина? (век)

- Сейчас мы будем работать у доски. Необходимо восстановить таблицу мер времени в порядке убывания величин. ( Два ученика вписывают в таблицу у доски данные).

*Век год месяц неделя сутки час минута секунда*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | 365,37 | 12 | 4 | 7 | 24 | 60 | 60 |

- Проверим ответы. Молодцы!

3. Сообщение темы урока, объяснение материала.

– Прежде чем мы начнём изучать тему урока отгадайте загадку.

*Что всегда идет,  
 А с места не сойдет?* (часы)

- Ребята, вчера в магазине часов, где всегда можно увидеть очень много красивого, я увидела совершенно одинаковые часы, продавец был занят и сказал лишь: «Они разные. Во-первых, одни с секундомером, а во-вторых…»

Вот такие были часы...так, что же другого во-вторых...

(Учитель показывает часы с арабскими и римскими цифрами.)

- Чем отличаются часы?

Дети: Циферблат у вторых часов с римскими цифрами.

- Да, действительно, у вторых часов на циферблате римские цифры.

- Вот сегодня на уроке мы повторим ранее изученные и вам уже известные римские цифры и познакомимся с римским числами, научимся читать и записывать новые цифры.

- Запишите, пожалуйста, в тетрадях сегодняшнее число и тему урока.

- Работа с учебником № 188 с. 45

- Назовите сначала мне арабские цифры, (ученик у доски) запиши на доске...

Сколько всего цифр в арабской нумерации?( начиная с 0 и до 9 всего 10)

Сколько чисел с их помощью мы можем записать? (Много: однозначные, …)

Напишите по 3 числа однозначных....шестизначных). Прочитайте их.

- Вспомним римскую нумерацию, изученную в 5кл.

- А вы помните, почему цифры назвали римскими? (Они появились в Риме.)

- Представьте, что вы древние римляне и не знаете цифр. С помощью чего изобразили число 1? 2? 3? (С помощью пальцев.)

- А как записать число 10? Из скольких 5-к состоит число 10?

Из 2,одна из них смотрит вверх, а другая вниз. Просто без цифр V и X невозможно записать все пропущенные нами цифры. Оказывается, запись этих цифр основана на математических действиях – сложении и вычитании. **Если цифра меньше V на I, то эта единица помещается слева от числа V. Если больше, то палочки будем приписывать справа.**

- Молодцы! Повторили римские цифры, которые мы изучали в 5кл, теперь запишем их в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XI |

- А теперь поиграем в игру “Живые числа”. Она покажет, как вы запомнили римские числа.

Я буду давать задания на вычисления, а вы, сосчитав ответ, составите на партах с помощью счетных палочек римские числа.

1) – Сколько будет, если 18 : 6 ? (3);

2) – Чему равно произведение 5 и 2? (10)

3) – Сколько ног у двух петухов? (4)

4) – Я задумала число, отняла 2, получилось 6. Какое число я задумала? (8)

5) – Какой ответ всегда будет, если число разделить на самого себя? (1)

6) – Сколько дней в неделе?(7)

7) – 3 умножить на 4. (12)

8) – 81 уменьшить в 9 раз. (9)

- Молодцы! Мы повторили и изучились римские цифры и научились их записывать, но по теме нашего урока мы не только должны повторить уже изученное, но и идти дальше, ведь есть и другие цифры.

- На доске ещё одна таблица, давайте рассмотрим её внимательно. Счёт начинается с 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|  | XIII | XIV | XV | XVI | XVII | XVIII | XIX | XX |

**-** А теперь сравним запись чисел по :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| XI | XII | XIII | XIV | XV | XVI | XVII | XVIII | XIX | XX |

**-** Какая цифра слева приписывается к числам верхнего ряда?

- Назовите цифры в верхнем ряду. Сколько их? Какие числа написаны с помощью этих цифр?

- В нижнем ряду написаны числа. С помощью каких цифр они написаны? Какая цифра повторяется в каждом числе нижнего ряда?

- Работа с учебником № 193 с. 47 (от 1 до 20)

Физкультминутка.

Раз- поднялись и вернулись, На четыре-руки шире.

Два- нагнулись, разогнулись, Пять -руками помахать.

Три- в ладони три хлопка, А теперь тихонько сели

Головою три кивка. И соседа не задели

А сейчас закройте глаза и нарисуйте глазами круг в одну сторону, потом в другую. Теперь проведите глазами линию справа налево и слева направо, сверху вниз и снизу вверх. Поморгайте.

Вы немного отдохнули и готовы к дальнейшей работе.

4. Закрепление изученного материала.

- Работа с учебником № 194, 196 с. 47

- С римскими числами тоже можно выполнять арифметические действия. Выполним задание, которое дано на доске . В выложенных из палочек равенствах с римскими цифрами допущены ошибки. Как надо переложить по одной палочке в каждом равенстве, чтобы исправить ошибку? Запиши верные равенства. ( работа в парах)

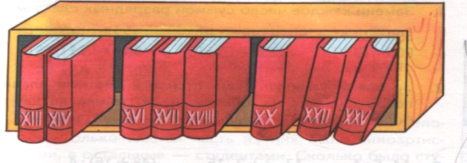
|  |  |
| --- | --- |
| VI +I = V | X + III = XI |
| IX – I = X | VI – IV = IX |

- Римляне изобрели свои числа более 2500 лет назад. Они и сейчас служат нам.

- Где мы можем встретиться с ними? (нумерация глав в книгах, в дневнике нумеруются четверти, нумерация собраний сочинений писателей)

- Да, действительно они служат для нумерации книг собраний сочинений писателей. Восстановите номера выданных книг с 47 № 6

*В библиотеке на одной полке стояли по порядку с тринадцатого по двадцать шестой тома из собраний сочинений Л.Н. Толстого. Некоторые из них выдали читателям. Назови номера выданных книг.*



- И напоследок логическая задача, которая поможет понять, как важно много знать, и в частности, римские цифры.

Догадливый хозяин.

В харчевню “Три пескаря” пришли 9 посетителей и потребовали подать им рыбу. У хозяина, к сожалению, осталось всего три рыбины. Тем не менее, он не хотел в тот день остаться без прибыли: имея в своем распоряжении три рыбы, он пообещал подать гостям девять. Гости заинтересовались этим и даже согласились уплатить деньги вперед. Как хозяину харчевни удалось сдержать обещание, если рыбу он не разрезал? (Хозяин подал на стол три рыбы, уложенные в форме римской цифры девять)

5. Рефлексия.

6. Итог урока, выставление оценок.

7. Домашнее задание: № 195 1) с. 47