**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТОГУЧИНСКОГО РАЙОНА «ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО ШМО учителей Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по ВРМКОУ Тогучинского района«Юртовская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНОРуководителем МКОУ Тогучинского района«Юртовская средняя школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«От слова-к тексту»**

 **(направление-общеинтеллектуальное)**

8 класс

Срок реализации-1 год

Автор:

**Лихтнер Людмила Боходировна**,

учитель русского языка и литературы

с. Юрты

2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности является составной частью основной общеобразовательной программы МКОУ Тогучинского района «Юртовская средняя школа».

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г., регистрационный номер 17785 с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19682;

- положение о рабочей программе внеурочной деятельности МКОУ Тогучинского района «Юртовская средняя школа»;

- письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**Цель изучения курса**

Внеурочная деятельность нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

**Задачи изучения курса**

**Основные образовательные задачи курса:**

расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету; повысить уровень логического мышления учащихся; создать условия для формирования языковой компетенции ; восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики; выработать навык комплексного анализа текста; совершенствовать навыки работы над изложением.

**Развивающие задачи курса:**

развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи; способствовать развитию речи учащихся; совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой); способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

**Воспитательные задачи курса:**

формировать ключевые компетенции; повышать интерес к гуманитарному образованию; воспитывать грамотного гражданина РФ**.**

**Место курса в учебном плане**

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть). В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 8 класса  предложена внеурочная деятельность «От слова-к тексту», которая рассчитана на 34 часа: 1 ч в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные результаты:***

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей

русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе

получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления

национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

-достаточный объѐм словарного запаса и усвоенных грамматических средств для

свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью***.***

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

***Предметные результаты:***

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным,

изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свѐрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своѐ отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учѐтом замысла, адресата и ситуации общения;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией

сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 1.** Введение. Значение курса, его задачи (1 час).

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2023-24г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

**Тема 2.** Текст. Сжатое изложение (4 часа).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

**Тема 3.** Текст. Сочинение (9 часов).

Критерии оценки задания . Структура сочинения на лингвистическую тему.

Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.

**Тема 4**. Комплексный анализ текста. Выполнение заданий с кратким ответом(19 часов).

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

**Тема 5**. Заключение. Итоговый контроль (1 час).

 Анализ ошибок.

**Виды внеурочной деятельности:**

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);

- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;

- практическая;

- игровая.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Теоретическая часть (ч)** | **Практическая часть (ч)** |
| 1 | Вводное занятие.Значение курса, его задачи | 1 | 1 |  |
| 2 | Текст. Сжатое изложение | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Текст. Сочинение  | 9  | 7 | 2 |
| 4 | Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий | 19  | 12 | 7 |
| 5 | Итоговое занятие | 1  |  | 1 |
| **Итого:** |  | **34** | **22** | **12** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия** | **Всего часов** | **Содержание деятельности** | **Дата проведения** |
|  **Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности** |  **Практическая часть занятия /форма организации деятельности** |
| 1 | Особенности ГИА (ОГЭ)-2023-24г. по русскому языку. Знакомство с демоверсией. | 1 | Вводное занятие |  |  |
| 2 | Сжатое изложение. Микротемы текста | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 3 | Способы сокращения текста. Исключение, обобщение, упрощение | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 4 | Практическая работа | 1 |  | Контроль знаний и умений |  |
| 5 | Анализ работ | 1 |  | Анализ результатов |  |
| 6 | Сочинение - рассуждение. Критерии оценки. Алгоритм работы над сочинением | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 7 | Тематика сочинений. Анализ цитаты. Роль лексических играмматических явлений в тексте | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 8 | Языковые явления в теоретической интерпретации тезиса.Синтаксические явления для теоретической интерпретации текста | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 9 | Средства речевой выразительности | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 10 | Наличие аргументов. Способы оформления | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 11 | Речевые клише | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 12 | Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 13 | Творческая работа | 1 |  | Контроль знаний и умений |  |
| 14 | Анализ творческих работ | 1 |  | Анализ результатов |  |
| 15 | Понимание текста. Обоснованный ответ на вопрос | 1 |  | Систематизация знаний, подготовка развернутого ответа на вопрос |  |
| 16 | Лексическое значение слова | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 17 | Средства выразительности: фразеологизмы, метафоры, сравнения,сравнительные обороты, эпитеты, олицетворения, гиперболы | 1 |  | Контроль знаний и умений |  |
| 18 | Фонетическая характеристика слова | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 19 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.Чередующиеся гласные в корне | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 20 | Правописание приставок | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 21 | Одна и две буквы Н в прилагательных, наречиях, причастиях. Практическая работа | 1 |  | Контроль знаний и умений |  |
| 22 | Просторечные, устаревшие, разговорные слова и стилистическинейтральные синонимы. Антонимы | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 23 | Способы подчинительной связи в словосочетаниях | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 24 | Грамматическая основа предложения. Практическая работа | 1 |  | Контроль знаний и умений |  |
| 25 | Предложения с однородными членами | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 26 | Предложения с обособленными и уточняющими членами | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 27 | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Практическая работа | 1 |  | Контроль знаний и умений |  |
| 28 | Предложения с вводными словами и обращениями, знаки препинания | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 29 | Предложения с вводными словами и обращениями. Практическая работа | 1 |  | Контроль знаний и умений |  |
| 30 | Сложносочиненные предложения | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 31 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 32 | Бессоюзные предложения | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 33 | Диагностическая работа в форме ГИА (ОГЭ). Тесты. | 1 |  | Контроль знаний и умений |  |
| 34 | Анализ ошибок. Итоговое занятие | 1 |  | Анализ результатов |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Методическая литература (в том числе КИМы)**

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые   задания. - М.: Экзамен, 2023.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ.  - Ростов-на-Дону: Легион, 2021.
3. ОГЭ 2023 по русскому языку, И.П. Цыбулько. 36 экзаменационных типовых вариантов. М.: Национальное образование, 2023.
4. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu/ru>
5. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru>
6. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru> , <http://eor.edu.ru>
7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
8. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
9. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
10. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
11. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>
12. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка

**Рекомендованная литература (в том числе ЦОР)**

1. <http://fipi.ru>
2. <http://gia.edu.ru>
3. Сайт «Культура письменной речи» http:// [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
4. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
5. МЭО <https://mob-edu.com/>
6. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
7. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 2020.–252с.
8. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с
9. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.–М.: 2001.–940с. (или онлайн словарь Ожегова)
10. Симакова Е.С. Русский язык: Сжатое изложение: Задание базового уровня сложности: С1: 9 класс./  Е.С. Симакова.- М.: Астрель, 2022.