**Урок русского языка в 6 классе**

**Тема**: Местоимение как часть речи

**Цель урока**: создание условий для ознакомления обучающихся с признаками местоимения

**Задачи урока**:

1. Дать определение местоимения как части речи в соответствии с морфологическими признаками; определить роль в предложении и речи данной категории слов
2. Способствовать развитию познавательных психических процессов
3. Содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку
4. Развитие коммуникативных компетенций

**Планируемые результаты:**

Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, его роли в жизни человека и общества; понимают определяющие роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей; владеют видами речевой деятельности (аудирование и чтение, говорение и письмо), понимают взаимосвязи его уровней и единиц.

Метапредметные:

* познавательные – владеют видами речевой деятельности; применяют приобретенные знания ,умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
* регулятивные – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;
* коммуникативные – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участие в обсуждениях

Личностные: понимают ,что русский язык является одной из основных ценностей русского народа, осознают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознают эстетическую ценность языка, проявляют уважение к родному языку, имеют достаточный словарный запас и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.

**Средства обучения**:

* учебник «Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / [ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. -175с
* ПК, мультимедийная презентация, проектор
* Задания, распечатанные для каждой группы

**Ход урока**

**I. Приветствие**.Добрый день, добрый час!

 Как я рада видеть вас.

 Друг на друга посмотрели

 И тихонечко все сели.

Сегодня Мы с ВАМИ проведем заседание ученого совета лингвистов. Для продуктивной работы нашего совета обсуждение будем проводить в группах. Девизом нашего заседания будут слова:

Думать коллективно!

Решать оперативно!

Отвечать доказательно!

Слушать друг друга внимательно!

И открытия нас ждут обязательно!

А руководить советом лингвистов буду я – Валентина Александровна.

**II. Повторение**. Чтобы присутствовать на заседании, нужно пройти испытание.

Творческий диктант (работа со словарными словами): отгадай загадку и запишите отгадку.Отгадкой является словарное слово, которое мы изучали в 6 классе.

Лекарь этот знаменит,
Горло лечит …… (эвкалипт)

Стен поверхность он ровняет,

Красит, белит, защищает.

Нет других кандидатур

Это только … (штукатур)

Трактор целый день пахал

Поле в 25 ….(.гектар)

Кристина- именинница

Сегодня ей … (одиннадцать)

А с наградой боевой

Возвращается… (герой)

Повар кормит очень вкусно

Мастер очень он … (искусный)

Взаимопроверка по ключу. Взаимооценка.

Диктанту нашему конец,

Кто не ошибся - молодец!

Итак, мы все достойны быть членами сегодняшнего ученого совета.

**III. Актуализация знаний.**

Фронтальная беседа:

- Слова каких частей речи вам встретились в диктанте? (сущ, числит, прилаг)

- Какой раздел изучает части речи? (морфология)

- На какие две группы делятся все части речи нашего языка? (самостоятельные и служебные)

-На основании каких признаков части речи делим на служебные и самостоятельные? (лексическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)

- А какие еще самостоятельные части речи вы знаете? (наречия, местоимения, глагол)

**IV.Определение темы**.

Работа с предложением. Найдите ошибки в предложении. С употреблением какой части речи связаны эти ошибки. Определите тему урока.

***Я вытащил рыбу из корзины и передал её отцу.***

Тема урока Местоимение как часть речи

Вглядитесь в само слово. Что оно вам говорит о себе? Что мы знаем про эту часть речи?

слово МЕСТОИМЕНИЕ на латыни звучало так – “pronomen”. В дословном переводе это значит «вместо имени», - да-да-да, вместо тех самых имен-частей речи: ИМЕНИ существительного, ИМЕНИ прилагательного и ИМЕНИ числительного. То есть МЕСТОИМЕНИЯ – это слова, которые используют вместо существительных, прилагательных и числительных.

Цель урока:Какова цель заседания нашего ученого совета? ( Можно ли местоимение отнести к самостоятельным частям речи?) Т.е. мы должны определить значение данной части речи, грамматические признаки, синтаксическую роль,а также роль в речи. Кроме того, познакомимся с этимологией некоторых местоимений.)

На повестке дня:

1)общее значение местоимений

2)виды местоимений

3)изменение местоимений

4)синтаксическая роль местоимений

5)Роль в тексте местоимений

6)этимология местоимений

**V. Изучение нового материала.**

Работа в группах. Каждая группа выполняет свое задание и готовит презентацию своих открытий.

Задание для 1группы.

Прочитайте текст.

Работа с текстом (левый столбик вначале закрыт)

|  |  |
| --- | --- |
| 1**. М.Пришвин** – известный писатель.2. В его книгах живут **чудесные** герои. 3. Петя прочитал «Кладовую солнца» М.Пришвина **три раза.**  | 1. **Он** создал замечательные произведения. 2. **Такие** герои навсегда остаются в сердце. 3. **Столько** раз можно судовольствием перечитыватьмногие книги писателя. |

О ком говорится в 1-ом предложении? Назван ли тот, кто создал замечательные произведения? Как вы думаете, кто это?

Прочтите 2 и 3 предложения. Знаем ли мы, о каких героях идет речь и сколько раз можно читать эти книги? Раскройте левый столбик:

На какое существительное указывает местоимение он?Называет ли местоимение сам предмет? А существительное? Поставьте вопрос к существительному и к данному местоимению.

На слово какой части речи указывает местоимение ТАКОЙ? Что обозначает слово этой части речи? Поставьте вопрос к данному прилагательному и к местоимению.

На слово какой части речи указывает местоимение СТОЛЬКО? Что обозначает слово этой части речи? Поставьте вопрос к данному числительному и к местоимению

Сделайте вывод о значении местоимение. Свои выводы представьте ученому совету.

ВАШ ОТВЕТ. Мы рассматривали вопрос о значении …. . Работая с лингвистическим материалом, мы определили значение данной части речи. Местоимение – это часть речи, которая отвечает на вопросы …?...?...? и указывает на …, …, ….

Задание для 2 группы

К вопросу о видах местоимений.

Рассмотрите лингвистический материал и сделайте выводы, сколько видов местоимений существует в русском языке и отчего зависит вид.

1. **Брат** приехал. – **Он** приехал.

**К брату** приехала сестра. – **К нему** приехала сестра.

На какое существительное указывает местоимение он и к нему? Поставьте вопрос к существительным и к данным местоимениям.

Такие местоимения ведут себя как существительные, потому что указывают на предмет, изменяются по падежам как существительное. Их называют местоимения-существительные.

1. **Классны**й журнал – **наш** журнал

**Классного** журнала – **нашего** журнала

**Учебное** расписание - **такое** расписание

**Учебных** расписаний **– таких** расписаний

На какое прилагательное указывает местоимение НАШ и ТАКОЕ? Поставьте вопрос к прилагательным и к данным местоимениям.

Такие местоимения ведут себя как …, потому что указывают на …, изменяются по падежам, …. и …. как прилагательное. Их называют местоимения-….

1. **Который** час? – **Пятый**.

Нет**какого** тома? – **Четвертого**.

На какое слово указывает местоимение КОТОРОГО и КАКОГО? Определите часть речи этих слов. Поставьте вопрос к этим словам и к данным местоимениям.

Такие местоимения ведут себя как …, потому что указывают на …, изменяются по падежам, …. и …. как …. Их называют местоимения-….

Сделайте вывод о видах местоимений. Свои выводы представьте ученому совету.

ВАШ ОТВЕТ. Мы рассматривали вопрос о видах …. . Работая с лингвистическим материалом, мы определили, что в русском языке выделяют … вида данной части речи. Это местоимение-…, которое отвечает на вопрос существительных и указывает на .., местоимение-…, которые отвечают на вопросы ….. и указывают на …, и местоимение -…, которое отвечает на вопрос … и указывает на ….

 Мы заметили, что грамматические признаки местоимений зависят от того, какую часть речи они заменяют.

Задание для 3 группы

Если местоимение употребляется вместо имен, то и изменяться они должны как … Вспомните, как изменяется большинство именных частей речи?

Чтобы выяснить, как изменяются местоимения, вы выполните следующую работу:

1. Прочитайте предложение первого и второго столбика. Определите, слова каких частей речи заменяют местоимения. Определите грамматические признаки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Он** узнал **от них**, что **такая** погода установится **через несколько** дней. | Вова узнал от синоптиков, что солнечная погода установится через семь дней. |

Возьмите из нашего первого предложения местоимение ОН и просклоняйте его в тетради. Определите падеж местоимений ОТ НИХ. Как эти местоимения изменяются?

А теперь поработайте с местоимением ТАКАЯ. Запишите его в тетради. Какую часть речи оно заменяет? Вспомните, как изменяются имена прилагательные? Попробуйте изменить это местоимение по числам и родам. Запишите в тетради. Получилось ли изменить по падежам, числам, родам это местоимение.

Самостоятельно определите падеж местоимения НЕСКОЛЬКО.

Сделайте вывод об изменении местоимений. Свои выводы представьте ученому совету.

ВАШ ОТВЕТ. Мы рассматривали вопрос об изменении …. Работая с лингвистическим материалом, мы определили, местоимения как и все именные части речи изменяются по …, кроме того местоимения, заменяющие имена прилагательные изменяются еще по … и ….

 Мы заметили, что грамматические признаки местоимений зависят от того, какую часть речи они заменяют.

Задание для 4 группы

Если местоимение употребляется вместо имен, то и в предложении они должны играть роль как и … Вспомните, какую роль в предложении играют существительные, прилагательные и числительные?

Чтобы выяснить, какую функцию в предложении выполняют местоимения, вы выполните следующую работу. Прочитайте стихотворение. О чем оно? Какова его основная мысль? Определите, какую роль выполняют в нем выделенные слова? К какой части речи они относятся?

Вокруг тайга, повсюду горы,

А **между ними** стоит город.

**Он** не большой, но **он** прекрасен,

**Он** словно розы средь берез

И **я** влюблен **в него** до слез.

Эх, Качканар, **я** красотой **твоей** любуюсь

И о судьбе **твоей** волнуюсь.

Зимой **ты** словно белая пушинка,

Зависший между небом и землей,

А летом, словно яркая картинка,

**Такой** же пестрый и живой.

Сделайте вывод о синтаксической роли местоимений. Свои выводы представьте ученому совету.

ВАШ ОТВЕТ. Мы рассматривали вопрос о синтаксической роли …. . Работая с лингвистическим материалом, мы определили, местоимения как и все именные части речи могут играть роль как главного члена предложения - …, так и второстепенных - … и ….

Задание для 5 группы

Поработайте с лингвистическим материалом и определите, какова роль в тексте местоимений.

|  |  |
| --- | --- |
| Родина! Она всегда прекрасна. И в осеннем пламени лесов, и в снежном январском раздолье, и в первых весенних цветах, и в золотом разливе хлебных полей! (В.Дворянсков) | Родина! Родина всегда прекрасна. Родина чувствуется и в осеннем пламени лесов, и в снежном январском раздолье, и в первых весенних цветах, и в золотом разливе хлебных полей!  |

Сравните два текста. Какой из этих двух текстов вам больше нравится почему? В чем недочет второго текста? Чем интересен первый текст?

Поработайте с первым текстом. Укажите предложение, в котором названа тема высказывания, подчеркните его одной чертой. А теперь подчеркните волнистой линией предложения, в которых эта тема развивается. Назовите слово, сцепляющее первое предложение со вторым. Определите часть речи этого слова.

Сделайте вывод о роли местоимений в тексте. Свои выводы представьте ученому совету.

ВАШ ОТВЕТ. Мы рассматривали вопрос о роли местоимений в тексте. Работая с лингвистическим материалом, мы определили, что местоимения в тексте используются для того, чтобы связать …. в тексте. Кроме того, местоимения помогают избежать …., тем самым делая текст …. , ……

Задание для 6 группы

Прочитайте текст. Расскажите ученому совету интересные факты о происхождении некоторых местоимений.

1. В древнерусском языке указательных местоимений было больше, чем в современном русском языке. Сейчас уже не уупотребляются местоимения И,Я,Е; ИЖЕ, ЯЖЕ,ЕЖЕ; СИЯ,СИЕ, но они оставили свой след в некоторых словах и сочетаниях слов: сего+дня, сей+час, сию минуту, не от мира сего, ни то ни сё.

Любопытно, что местоимения ТОТ,ЭТОТ, были образованы от двух местоимений. Слово ТОТ появилось от повтора местоимения ТЪ, а местоимение ЭТОТ образовалось в XVII веке путем присоединения частицы Э к указательному местоимению ТОТ,ТО,ТА.

2.Сегодня ни у одного из нас не возникает желания писать окончания прилагательных отдельно: ДОБР ОМУ КОНЮ. Но именно так бы и написали наши предки. Они различали в этом сочетании три слова: краткое прилагателньое ДОБРУ + ЕМУ местоимение и существительное КОНЮ. Дело в том, что окончания современных прилагательных по происхождению являются местоимениями.

Презентация работы каждой группы. Прослушивая ответы, представители ученого совета заносят информацию в «Научный лист»

|  |
| --- |
| **Научный лист «Местоимение как часть речи»**Местоимение – это часть речи, потому что отвечает на вопросы … , … , … Местоимение указывает на … , … , ……… Все местоимение делятся на … вида: местоимения-… , местоимения- …. , местоимения-…… .Местоимения могут изменятся …………………………….. .В предложении играют роль …. , …. , ……… .В тексте местоимения необходимы для …. , ………. . |

(Можно использовать научный лист в виде таблицы)

**Научный лист «Местоимение как часть речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки  |  |
| Значение, вопросы |  |
| Грамматические признаки:Постоянные – Непостоянные- |  |
| Синтаксическая роль |  |
| Роль в тексте |  |

- Можно ли местоимение назвать самостоятельной частью речи? Ответ обоснуйте.

Работа в паре. Опираясь на данные в научном листе, доказать друг другу, что местоимение самостоятельная часть речи.

Местоимение – это самостоятельная часть речи.

Во-первых, она отвечает на …, указывает …

Во-вторых, может …

В третьих, играет …

Следовательно, местоимение можно назвать самостоятельной частью речи. И в речи без местоимений нам не обойтись, так как …

Взаимооценка устных ответов.

**VI. Работа на практике.**

Индивидуальная работа. Упражнение 433. Подчеркните местоимения как члены предложения. Выполнение по рядам. 1ряд – 1 предл., 2 ряд – 2 предл. и 3 ряд – 3 предл.

Самопроверка и самооценка.

1. Я услыхал сегодня первый гром, он (в И.П.) в полдень прогремел из тучки малой.
2. Я пришел к тебе с приветом, рассказать, что солнце встало, что оно (в И.П.) горячим светом по листам затрепетало.
3. Светла, как детский взор, река, и ветви ив склонялись к ней. (в Д.П.)

**VII. Задание творческого характера на выбор**

1. Запишите стихотворение, употребив местоимения в нужной форме. Определите падеж местоимений.

Много слов родили греки.

К (мы) от них в далеком веке

Математика пришла,

С (она) грамматика была.

А из Англии футбол

Прямо в бутсах к (мы) пришел,

Вслед за (он) пришел хоккей,

А до (это) жокей.

 (Я. Козловский**)**

1. Запишите текст, избавьтесь от речевых ошибок.

Сержа Иванов любит играть в шахматы. Сережа часто выступает в соревнованиях, а старший брат Сережи увлекается футболом. Иногда брату Сережи приходится стоять на воротах, тогда Сережа посматривает на брата с завистью: Сереже хочется быть вратарем.

**VIII.**

-Прослушайте небольшое стихотворение:

Сказали МНЕ, что с НЕЮ ВЫ

При НИХ на берегу

ЕГО ловили. Но, увы:

Я плавать - не могу!

МЫ ВАМ ЕЁ, ОНА НАМ ИХ,

ВЫ ИМ, обратно, НАС.

Он с НЕЮ, к НАМ опять для НИХ,

А МЫ с НИМ - к НЕЙ от ВАС…

Хоть МНЕ известно, что ОНО

ИХ любит больше ТЕХ, -

Всё ЭТО тайной быть должно

Для НАС и ВАС от ВСЕХ

-Что не так в этом стихотворении?

Вывод: Местоимения, конечно, помогают избежать повторов. Но перенасыщать свою речь местоимениями тоже не стоит.

**IX. Работа над правильным употреблением местоимений.**

Упражнение 436 ( в паре ) с последующей устной проверкой

**X.Подведение итога урока.**

Известный лингвист Александр Александрович Реформатский сказал о местоимении:

 «Местоименные слова – слова вторичные, слова-заместители. Золотым фондом для местоимений являются знаменательные слова, без наличия которых существование местоимений «обесценено».Местоимения выходят на поле, когда вынужденно «освобождают игру» знаменательные слова. Местоимение – удобное звено в устройстве языка… Они не затрагивают огонь мысли, они не бередят чувства, но их надо уважать за их полезную работу, за их деловой подход к речи»

 Согласны ли вы с этим высказыванием? И почему?

**XI. Рефлексия**

Самооценка обучающихся.

- Оцените свою работу на уроке. Если вы не смогли самостоятельно изучить материал и в течение урока работали при помощи учителя, возьмите местоимение МЫ; если вы продуктивно работали самостоятельно и в группе, то возьмите местоимение Я.

Урок сегодня был удачный!

Не прошел для вас он зря.

Вы все очень постарались!

А вам понравилось, друзья?

**XII. Домашнее задание**

 Чтобы упрочить ваши знания

 Даю домашнее задание:

Стр.64 – выучить определение местоимения

Упражнение 435 **или** из художественной литературы выписать фрагмент текста из 5-6 предложений. Найти местоимения, указать их синтаксическую роль и определить падеж. Подумать, для чего в данном тексте автор использует местоимения.