**Организация работы воспитателя с родителями в период адаптации младших дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации.**

Эффективность адаптации младших дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

* применения игровых технологий для содействия комфортной и легкой адаптации детей;
* целенаправленной работы с родителями для повышения их психолого-педагогической компетентности по проблеме адаптации детей.

Рассмотрим эти педагогические условия с теоретической точки зрения.

Первым педагогическим условием является использование игры для создания более комфортной и легкой адаптации у детей раннего возраста.

На всех стадиях своей жизни ребенок является активным субъектом. У него есть свои желания, интересы, отношение к окружающему, что находит свое отношение в его деятельности.

В рамках адаптации младших дошкольников целесообразно использовать игровые занятия. Т.В. Островская предлагает игровые занятия, основная цель которых – познакомить ребенка с детским садом через игру тем способом, который наиболее понятен ребенку. В спокойной домашней атмосфере ему дают возможность почувствовать и понять идею совместного пребывания с другими детьми.

Игра – традиционный, признанный метод воспитания детей. Она соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, и потому «в игре дети охотно и с удовольствием делают то, что еще не умеют в реальной жизни» (З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова). Игровые методы по подготовке ребенка к детскому саду создают изначально положительную базу для адаптации. Основной целью этой методов является формирование интереса у ребенка к детскому саду заблаговременно до реального поступления, что и обеспечивает его исключительно важную мотивационную роль. Это позитивная эмоция, которая необходима для формирования социальных умений.

В. Глебов считает, что при поступлении в дошкольное учреждение ребенку надо будет адаптироваться к новым обстоятельствам, в которых:

* незнакомые взрослые принимают на себя реализацию удовлетворения его потребностей, которые раньше удовлетворялись только близкими людьми (в реализации бытовых проблем, в заботе, помощи, понимании, защите и т. д.);
* его окружают незнакомые сверстники (в значительно большей численности, чем в прежнем опыте общения ребенка) с различным уровнем нервно-психического развития, характером, потребностями;
* он попадает в новое большое помещение с фиксированными смысловыми зонами и значениями;
* он сталкивается с новыми правилами поведения в группе (режимные моменты, занятия, понятие очередности при получении какой-либо помощи от воспитателя и др.)

Таким образом, явно определяются **задачи игровых методов адаптации ребенка.**

**Первая** – ознакомительная: рассказать и показать в игре ребенку, что такое детский сад, выработать к нему положительное отношение и вызвать интерес. Это достигается проигрыванием сюжетов, с которыми столкнется ребенок в детском саду, с целью создания у него психологической готовности к новому режиму, правилам поведения, социальным отношениям.

**Вторая** – формирующая: исходя из индивидуальных особенностей ребенка, выстраивать адекватные формы поведения, а также развить у него навыки, предусмотренные задачами возраста (общения, взаимодействия, самообслуживания и т. п.). После серии игр, когда уже будет сформировано положительное отношение к детскому саду, возможно проигрывание острых конфликтных ситуаций, с которыми может столкнуться ребенок, в том числе может быть и плач других детей при расставании с родителями.

Л.Л. Тимофеева для облегчения адаптации ребенка к детскому коллективу рекомендует **прогулки и игры совместно с другими детьми**, участие в детских коллективных мероприятиях. Для формирования эмоционально уравновешенного поведения детей и их успешной адаптации важнейшими условиями являются: доброе отношение, расположенность педагогов и помощника воспитателя к ребенку, эмоциональная поддержка со стороны родителей, единые требования в семье и в детском саду, соблюдение распорядка дня, тщательный гигиенический уход, укрепление физического здоровья, правильная организация детских видов деятельности.

Чтобы уменьшить стрессовые реакции детей, необходимо использовать такие формы организации детской деятельности, которые известны и понятны детям, знакомы им из личного опыта; формы работы, имеющие, по сути, терапевтический эффект, позволяющие отвлечь ребенка от разлуки с близкими, заинтересовать, снять напряжение, поддержать на стабильном уровне эмоциональное состояние. Среди них можно выделить следующие:

* **игры с песком,** которые стабилизируют эмоциональное состояние детей, дают простор для экспериментирования, предполагают возможность успешно играть одному, находясь в составе группы (в адаптационный период можно играть и на улице, и в группе – в уголке для игр с песком);
* **просмотр и обсуждение с детьми любимых мультфильмов**, которые они часто смотрели дома (к созданию мультколлекции желательно привлечь родителей);
* **подвижные игры-забавы,** основная цель которых — доставить детям радость и удовлетворение от совместного со сверстниками активного и одновременно увлекательного времяпрепровождения;
* **все виды театра** – настольные (театр игрушек или двусторонних картинок), стендовые (стенд-книжка, фланелеграф, теневой театр), кукольные, которые проводятся как за ширмой, таки без ширмы (с куклами бибабо, пальчиковыми, перчаточными, варежками, платочными, ростовыми куклами, куклами-марионетками), так как встреча с театральными персонажами помогает детям расслабиться, снять напряжение, создает радостную атмосферу;
* **знакомство с произведениями поэзии пестования**; пение колыбельных песен, рассказывание пестушек, потешек и кумулятивных сказок о животных, в которых аккумулирован опыт народной педагогики по воспитанию маленьких детей в семье и которые обладают явным успокаивающим, терапевтическим воздействием на эмоциональную сферу малышей.

Таким образом, при процессе адаптации младших дошкольников  интенсивно используются игры и игровые занятия, которые являются ведущим видом деятельности в данном возрасте.

В качестве второго важного условия, взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации младших дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации, выступает повышение педагогической компетентности родителей по проблеме адаптации младших дошкольников к детскому саду.

Наибольшую роль в повышении педагогической компетентности родителей играет повышение их общей культуры и приобретение опыта конструктивного и психологически комфортного общения с ребенком.

Значимость этого педагогического условия для развития ребенка дошкольного возраста доказывается и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). Одной из важнейших его задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Формы взаимодействия ДОУ и семьи**

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные  формы | - родительские собрания,  - консультации,  - анкетирование по разным вопросам,  - семинары,  - организация работы родительского комитета,  - Дни открытых дверей,  - утренники,    - оформление информационных стендов, буклетов. |
| Нетрадиционные  формы | - защита семейных проектов,  - родительский клуб,  - участие родителей в творческих конкурсах,  - участие в массовых мероприятиях детского сада,  - выставки родительских работ по изобразительной деятельности, прикладному творчеству,  - презентация детского сада,  - он-лайн общение на сайте детского сада в Интернете. |

Исходя из данной классификации, наиболее универсальной формой повышения педагогической компетентности родителей, как отмечают О.Л. Зверева и Т.В. Кротова, является родительское собрание. На нем обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллектива, которые сводится к взаимному обмену мнениями, идеями, совместному поиску, а не монологу педагога. Опираясь на это мнение, для достижения заинтересованности родителей в повышении собственной педагогической компетентности Т.А. Фалькович и С.Ю. Прохорова предложили следующие виды родительских собраний нетрадиционной формы:

- «Педагогические лаборатории» рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях, проводится анкета «Родитель - ребенок - детский сад» проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги.

- «Читательская конференция» проводится как подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое - либо задание по определенной теме, которое требует от родителей комментария или освещения.

- «Аукцион» - это вид собрания, которое проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме.

- «Семинар - практикум» является своеобразной демонстрацией опыта не только от воспитателя, но и от родителей, логопеда, психолога и других специалистов. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.

- «Душевный разговор» - это собрание, рассчитанное не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.).

- «Мастер-класс» - это демонстрация родителями своих достижений в области воспитания детей. В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенд «Копилка родительского опыта».

- «Ток-шоу» подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток-шоу выступают родители, воспитатель, можно пригласить специалистов.