***Пояснительная записка***

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников.

Сегодня в системе логопедической работы с дошкольниками сосуществуют две модели. В соответствии с первой – традиционной – для детей с нарушениями речевого развития открываются специальные (коррекционные) ДОУ или группы. Вторая модель предполагает оказание в образовательных учреждениях логопедической помощи детям с отклонениями в речевом развитии без вывода их в особые группы.

В   настоящее время на логопедические занятия в МБДОУ №74 «Березка» общеразвивающего вида зачисляются дети с нарушениями речи в соответствии с направлением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения при МБДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы при массовом детском саде.

Программа поддержки детей, имеющих трудности в речевом развитии, разработана на основе Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Данная программа рассчитана на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходит для использования на логопедических занятиях общеразвивающего детского сада. Этим и обусловлена значимость написания программы поддержки детей, имеющих трудности речевого развития, применение которой поможет детям осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

 В нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа “От рождения до школы”. Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией. Детей с речевыми нарушениями   рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности  затрудняют  успешное  овладение ими  учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети  с трудностями речевого развития нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям  детей.

*Цель программы:* обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

*Основные задачи:*

I. Организационные:

1. Своевременное обследование детей.

2. Оснащение логопедических занятий необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

3. Составление пакета индивидуальных коррекционно-развивающих планов работы с детьми.

 4. Планирование индивидуальной работы с каждым ребенком в соответствии с общим планом и с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

5. Совместная работа логопеда и воспитателя групп по определению речевого уровня развития группы, направления коррекционной работы.

II. Коррекционно-педагогические:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

2. Коррекция речевых дефектов.

3. Развитие фонематического восприятия.

4. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

5. Подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

6. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи и умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.

7. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

8. Совершенствование психологической базы речи (внимание, память, мышление).

9. Развитие просодическую сторону речи (темп, ритм, голос).

10. Развитие общей и мелкой моторики.

11.Развитие культуры речевого общения.

*Направления работы:*Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:
- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ***коррекционно- развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями, педагогическими работниками.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Программа поддержки детей, имеющих трудности в речевом развитии, позволит наиболее рационально организовать работу, сэкономить время на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

***Система принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.***

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

* коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
* профилактического;
* развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.***

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя и др. сотрудников пед. коллектива.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.



*Формы и средства организации образовательной деятельности:*

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,

- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

* Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
* Формирование правильного произношения.
* Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
* Развитие навыка связной речи.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры-драматизации.

Родители:

-игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

-контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

-выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

На подгрупповых коррекционных занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Количество коррекционных занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с нарушениями речи и может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей ( ФФН – 2 раза в неделю; ОНР-III-IV ур.р – 3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционной работы с детьми: ФФН и ФН– 1-2 года; ОНР – 2-3 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

 Таблица 1.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание** | **Результат** |
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

***Система мониторинга достижения детьми результатов освоения программы.***

 Диагностика мониторинга для оценки динамики достижения детей осуществляется логопедом детского сада 2 раза в год: (вводная – в сентябре, итоговая – в мае).

 Диагностика осуществляется по диагностическим пособиям, разработанным для детей соответствующего возраста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Показатели освоения программы* | *Уровни освоения программы* | *Методы мониторинга* | *Название пособия* | *Сроки проведения* |
| Звукопроизношение | 3 нормативное произношение всех звуков группы2 – искажается или заменяются один звук группы1 - искажаются или заменяется несколько звуков группы или все | Повторение за логопедом слов | «Диагностика речевых нарушений младших школьников с использованием нейропсихологических методов» под редакцией Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной. | СентябрьМайСентябрьмай |
| Слоговая структура | 3 – четкое и правильное воспроизведение слова2 – замедленное произношение1 – нарушение слоговой структуры слова или невыполнение | Повторение за логопедом слов |
| Фонематическое восприятие | 3 - правильное повторение2- переспрос, самокоррекция1- уподобление слогов, искажение слогов | Повторение цепочек слогов |
| Связная речь | 3 - картинки разложены самостоятельно и правильно2 - развернутая помощь в виде наводящих вопрсов0 -невозможность самостоятельного построения связного текста даже при оказании помощи  | Составление рассказа по серии из четырех сюжетных картинокПересказ текста |
| Понимание обращенной речи | 3-правильное выполнение, точное понимание2- переспрос, самокоррекция1-длительный поиск, изменение порядка слов | Рассмотри картинки, а потом покажи то, что я назвала |
| Грамматический строй | 3- правильное выполнение, точное понимание2 -неправильный порядок слов, пропуск одного, двух членов предложения1 -аграмматизмы | Называние детенышей животныхОбразование относительных прилагательныхОбразование качественных прилагательныхОбразование притяжательных прилагательныхСоставление предложений по картинкам |
| Словарный запас | 3 употребляет слова в точном соответствии со смыслом2 не в полном объеме1не знает | Беседа  |
| Звуковой анализ | 3 правильное выполнение2 самокоррекция после стимулирующей помощи1 невозможность самостоятельного выполнения задания даже после оказания стимулирующей помощи | Cоставление схемы слова |

***Результаты освоения содержания программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты структуры личности | Критерии результативности | Показатели освоения содержания программы |
| Эмоционально - волевой | У воспитанников сформировано эмоционально – ценностное отношение к познаваемому | Дети проявляют эмоциональную заинтересованность в процессе овладения новых знаний, умений и навыков на занятии. Проявляют активность в игровой деятельности. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает неудачи. |
| Деятельно - практический | Воспитанники владеют способами деятельности (умениями и навыками) | Дети умеют:Правильно артикулировать все звуки речи.Четко дифференцировать все изученные звуки.Называть последовательность слов в предложении, слогов, и звуков в словах.Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.Проводить элементарный анализ и синтез.Применять в речи все грамматические категории.Владеть элементарными навыками письма и чтения.Владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно – ролевой игре, пересказе, чтении стихов.Выкладывать из фишек и букв, преобразовывать, читать и писать прямые и обратные слогиВыкладывать из букв разрезной азбуки и читать слова кот, китНаходить в слове ударный гласныйДать качественную характеристику звукаПроводить звуко -слоговой анализ словДелить слова на слогиСоставлять схемы слов полосок и фишекСоставлять из 3-4 слов предложения Свободно составлять рассказ и пересказ |
| Когнитивный | Воспитанники имеют знания | Знают правила: буквы в слове пишутся рядом, слова – отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения. Имена людей, клички животных, названия городов пишутся с большой буквыЗнают термины: звук, буква, слог, гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухойРазличать понятие звук , слог, предложение. |
| Рефлексивно - творческий | У воспитанников развито творчество и способности | Проявляют творческую активность на занятияхДети творчески активно подходят к различным видам учебной деятельностиАктивно используют приобретенные навыки в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения между собой |

***Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название раздела (предмета, дисциплины, образовательной области) учебного курса* | *Материалы, оборудование* | *Учебно-наглядные пособия* |
| Коммуникация | Мягкие конструкторы, шнуровки, пальчиковый театр, Шагающие куклы, куклы перчатки, деревянные пазлы по темам, домино по темам, магнитные доски, мягкие игрушки, муляжи овощей, фруктов, ягод, животных:домашних, диких, жарких стран, севера и др. | Плакаты большого формата, демонстрационный материал для подгрупповых занятий**:** «Детский сад», «Овощи», **«**Фрукты», «Ягоды», «Осень. Признаки осени», «Деревья осенью», «Игрушки», «Одежда», «Обувь. Головные уборы», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Хвойные деревья», «Новый год», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Дом-жилищечеловека»,«Квартира.Мебель»,«Транспорт», «Защитники Отечества», «Семья», «Весна. Приметы весны», «Перелетные птицы», «Рыбы. Обитатели водоемов»,«Посуда», «Продукты», «Космос», «Цветы», «Насекомые», «Наш город». Альбомы для обследования звукопроизношения, проведения психолого-педагогического обследования. |

***Заключение***

Данная программа находится на стадии разработки и в ней должны быть учитаны пожелания всех участников коррекционного процесса. Используя данную программу, у дошкольников с речевым недоразвитием сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

***Литература.***

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
14. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
15. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.