**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад № 70 «Солнечный город»**

**630126 г. Новосибирск, ул. Выборная, 113/2, тел.: 209-04-22, e-mail:** **s\_gorod@mail.ru**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

****

**Тема по самообразованию**

**« Речевое развитие детей посредством дидактических игр»**

**Воспитатель:**

**Буйнова Ирина Викторовна**

**Актуальность выбранной темы:**

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования раскрывают новые направления в организации речевого развития детей 3-7 лет.

В качестве приоритетов определяются такие задачи как:

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи;

- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Мир, в котором живёт современный ребёнок, образ жизни среднестатистической семьи, по сравнению с недавним прошлым, существенно изменился.

Социально-экономические проблемы жизни общества, ухудшение экологической ситуации в России порождают условия, при которых значительно снижается уровень физического и нервно-психического здоровья детей. При этом ухудшается познавательно-речевое развитие детей.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка. А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Необходимо внедрять в практику современные подходы и новые технологии. Поиск подходов к привлечению родителей (лиц их замещающих) в качестве партнеров реализации образовательной деятельности.

Я считаю, что выбранная мною тема самообразования актуальна, т. к. предоставляет мне необходимую информацию по развитию речи у детей в условиях реализации программы с учётом федеральных государственных требований.

**Цель**: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности вразвитии речи детей через дидактические игры.

**Задачи:**

1. Изучить нормативные документы, современные методические ресурсы по проблеме «Развитие речи детей через дидактические игры».
2. Продолжать внедрение в практику **информационные**компьютерные технологии (компьютеры, проекторы), метода проектов.

3.Развивать словесно-логическое мышление; речевое внимание, фонематичекий слух и восприятие, артикуляционный и голосовой аппарат.

4 Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.

5.Развивать монологическую речь при составлении рассказа – описания предмета.

6. Внедрить новые формы взаимодействия с семьей, обеспечивающие партнерскую позицию в реализации образовательного процесса.

**7.** Обобщить и распространить педагогический опыт на мероприятиях различного уровня.

**Ожидаемые результаты**:

1.Систематизация материала по развитию речи 5-6 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

2.Оптимизировано применение технологий в образовательном процессе.

3.При систематической работе значительно увеличится словарь детей, сформируется грамматический строй и звуковая культура; усовершенствуется монологическая и диалогическая сторона речи.

4.Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме развития речи детей.

4.У родителей вырастет интерес к развитию речи. Они научатся создавать условия для дидактических игр и правильно их подбирать.

**Формы работы с родителями и детьми:**

*- Родители:*

- сотрудничество через консультации,

- беседы,

- совместное изготовление дидактического материала.

*- Дети:*

- специальные занятия по развитию речи,

- дидактические игры на развитие фонематического строя речи,

- дидактические игры на развитиеграмматического строя речи,

- дидактические игры на развитие связной речи,

- дидактические игры на развитие монологической речи,

-дидактические игры на развитие диалогической речи,

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Сроки** | **Содержание работы** | **Практические выходы** |
| **Изучение методической литературы, передового педагогического опыта** | Сентябрь-май | 1.Знакомство с новыми педагогическими технологиями 2.Изучение нормативных документов, методических ресурсов по теме исследования, систематизация полученных данных.3.Подобрать и изучить методическую литературу по теме**самообразования.**4.Подготовка и оформление проектов(Приложение 1) | Через предметные издания и Интернет- ресурс. |
| **Работа с детьми** | Сентябрь | 1.Создание предметно-развивающей среды окружающей ребенка.2.Подбор **дидактических игр,** пособий для **развития речи детей.** | Через предметные издания и Интернет- ресурс. |
| Октябрь | **Дидактические** игры на развитие фонетико-фонематической стороны речи. |  «Испорченный телефон»«Светофор»«Повтори»Поймай звук»«Поиграем в сказку» |
| Ноябрь | Картотека **дидактических** игр на развитие лексической стороны речи (формирование словаря). | «Вершки-корешки»«Фрукты и овощи»«Новоселье»«В мире растений» |
| Декабрь | **Дидактические**игры и упражнения для закрепления понятия формы. | «Найди предмет указанной формы»«Из каких фигур состоит?» |
| Январь | Картотека **дидактических**игр на развитие грамматического строя речи. | «Живые слова»«Дополни предложение»«Размытое письмо»«Придумай предложение»«Доскажи словечко» |
| Февраль | Д**идактические**игры и упражнения на развитие связной речи». | «Где начало рассказа»«Кто больше заметит небылиц»«Найди картинке место»«Исправь ошибку»«Отгадай-ка» |
| Март | Картотека **дидактических** игр и упражнения на развитие монологической речи». | «Мишкины картинки»«Нарисуем портрет»«Магазин игрушек»«Выбери начало» «Составляем разные рассказы»«Сочиняем сказку» |
| Апрель | **Дидактические**игры и упражнения на развитие диалогической речи». | «Когда можно и нужно звонить?»«Ведение диалога по телефону»«Передай письмо»«Волшебный ключь» |
| Май | Дидактические игры по методике ТРИЗ. | « Фантазия»«Маша-растеряша»«Угадай, что я загадала»«Черное-белое» |
| **Работа с семьей** | Сентябрь | Анкетирование родителей | Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по развитию речи дошкольников. |
| Октябрь | Составление папок-передвижек и консультаций «Уровень развития речи 5-6 лет» | Пропаганда знаний по развитию речи (стенд). |
| Ноябрь | Консультация «Методика организации и руководство дидактическими играми» | **Помочь родителям овладеть методикой использования дидактических игр и раскрыть их значение в обучении в семье.** |
| Декабрь  | Составление картотеки дидактических игр на развитие лексическойи фонематической стороны речи. | Обучение родителей дидактическим играм в домашних условиях. |
| Январь | Изготовление папки-передвижки «Как наше слово отзовется» | Привлечение родителей к работе по развитию речи у детей. |
| Февраль | Практикум «Речь и весёлый мяч» | Обучение родителей приёмам развития речи в игровой форме. |
| Март | Родительское собрание « Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» | Раскрыть значение речи в развитии личности ребенка. |
| Апрель | Конкурс с родителями «Любимые дидактические игры своими руками» | Совместная деятельность родителей, педагога и детей. Выставка дидактических игр. |
| Май | Открытый показ НОД « Пришла весна!» |  |
| В течение года | Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. |  |
| **Самореализация** | Сентябрь | Работа с методической литературой. Изучение мониторинга по программе «Детство»  | Сбор и обработка данных. Мониторинг по образовательной области «Коммуникация» |
| Октябрь | Изучение методического комплекта программы «Детство» Изучение проекта «ФГОС дошкольного образования». | Изучить для старшей группы задачи, условия, методику обучения по развитию речи. |
| Ноябрь | Изучение методики О.С.Ушаковой | Повышение профессионализма по развитию речи. |
| Декабрь | Обработка результатов мониторинга по образовательной области «Коммуникация». | Сбор и обработка данных. |
| Январь | Изучение дидактического пособия «Развивающие игры для детей 2-7 лет. (Е.Н. Михина). | Повышение профессионализма по развитию различных компонентов личности ребёнка. |
| Февраль | Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС. | Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. |
| Март | Подготовка материала к публикации в печатных изданиях. | Распространение опыта работы по теме самообразования. |
| Апрель | Семинар-практикум для педагогов «Работаем по программе «Детство» образовательная область «Коммуникация» в соответствии с ФГОС. | Распространение педагогического опыта по развитию речи. |
| Май | Обработка анкетных данных. Подведение итогов работы по развитию речи. Отчёт о проделанной работе. | Сбор и обработка данных. Мониторинг по образовательной области «Коммуникация» |

**Список литературы**

1.Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности» изд. «Мозаика- Синтез» 2012г.

2. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. М. : Дрофа, 2013 г.

3. Козлова С, Куликова Т «Дошкольная педагогика» М. : Академия, 2013г.

4. Козлова С. А. «Дошкольная педагогика» -М: Дрофа. -2013 г.

5. О. С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»- М. : Академия, 2012г

6. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-7 лет»изд. Вентана-Граф-2012г.

7. ПетроваТ. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»-М:Школьная Пресса. 2013г

**Интернет –ресурсы.**

# 1. Нормативная база

http://www.standart.edu.ru/ нормативная база, повышение квалификации

edu - **"**Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

# 2. Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки

http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm сайт "Всё для детского сада"

http://detsad-kitty.ru/ ДетСад (методическая литература, наглядный материал,  методические наработки)

http://dob.1september.ru **Журнал дошкольное образование**

http://vospitatel.com.ua/ **сайт Воспитатель**(конспекты занятий в ДОУ)

http://ldv.metodcenter.edusite.ru**Лаболатория дошкольного образования**

**3. Все для подготовки непосредственно-образовательной деятельности**

http://allforchildren.ru/ Все для детей (расскраски, песни, стихи, наглядный материал)

http://www.schoolforbaby.ru загадки, сценарии праздников, поделки, песни

http://www.solnet.ee/ **Детский портал «СОЛНЫШКО»**Здесь много интересной и полезной информации и для малышей, и для их родителей, и для педагогов.

Вебинары для воспитателей ДОО Ютуб Журнал Обруч - https://www.youtube.com/channel/UCIzVmem3GfTdgPbZCFXpyUQ/videos?shelf\_id=2&view=0&sort=dd

1. Скоролупова О.А. Способы поддержки детской инициативы в образовательном процессе детского сада -

https://www.youtube.com/watch?v=5XdLivN4M-o

# 2.Скоролупова О.А.Технологии поддержки детской инициативы в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста -

https://www.youtube.com/watch?v=kFn1-6hgwak

(Технология «СИТУАЦИЯ»)

# 3. Скоролупова О.А.Формы организации образовательного процесса в современном детском саду: Образовательные квесты - https://www.youtube.com/watch?v=EFN295aHgZ8

# 4.Скоролупова О.А. Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста - https://www.youtube.com/watch?v=V5GOTiR1lI8

5.Скоролупова О.А. Проектная деятельность в детском саду- https://www.youtube.com/watch?v=57otlCQCKjs

6. Лыкова И.А. Культурные практики - https://www.youtube.com/watch?v=9aU\_MnVvh98

7. Гришаева Н.П. Методы развития детской инициативы в ДОО - https://www.youtube.com/watch?v=aM12btwLWxw

8. Бадулина О.И. Эмоциональное благополучие дошкольников в образовательном процессе - https://www.youtube.com/watch?v=AcyfDxd9Gjs

# 9. Тимофеева Л.Л. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста - https://www.youtube.com/watch?v=iM8ZExAqoXI

# 10. Глушкова Г.В. Активные формы взаимодействия семьи и педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО - https://www.youtube.com/watch?v=o3qQJRhOVZc

11.htt:|\\detsad-kitty.ru

12.htt: \\ www.i-deti.ru

13. http://www.maam.ru/detskijsad Сайт педагогов дошкольного образования

14.razvitie\_detei\_doshkolnogo\_vozrasta\_v\_usloviyah\_vvedenia\_fgos/.