**СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ**
**«Развиваем речь детей и взрослых»**

Прежде, чем начать наш семинар, мы предлагаем вам, уважаемые коллеги, зарядиться положительными эмоциями, а для этого мы с вами отправимся в лес. Ведь где как не в лесу можно прекрасно отдохнуть.
Сядьте, пожалуйста, удобно и закройте глаза. Представьте себе, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще у реки стоит скамейка, присядьте на неё. Прислушайтесь к звукам. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: прошёл дождь, пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения и чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с вами на протяжении всего **времени.** А сейчас хорошо отдохнувшие, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем семинар – практикум«Развиваем речь детей и взрослых»
***Цель:*** повышение культуры речи как компонента профессиональной компетентности воспитателя ДОУ.
***Задачи:***
- уточнить и закрепить знания педагогами культурных и методических требований к речи;
- совершенствовать качество языкового оформления высказываний с использованием основных языковых норм;
- способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.
***План проведения семинара:***
- Обоснование проблемы. Требования к качеству речи педагога ДОУ. Понятие «культура речи».
- Практикум «Проверьте свою грамотность».
-  Рефлексия.
**Часть I.**
**Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения**
            Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.
         Дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности педагога детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком.
        Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание.
***М.М. Алексеева отмечает, что, подражая взрослым, ребенок перенимает "не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи".***
Именно поэтому к речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования.
    Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.
    В современных исследованиях проблем повышения культуры речи педагога, выделяются компоненты его профессиональной речи и требования к ней.
К **компонентам профессиональной речи** педагога относятся:

качество языкового оформления речи;

ценностно-личностные установки педагога;

коммуникативная компетентность;

четкий отбор информации для создания высказывания;

ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

**Среди требований к речи педагога** ДОУ выделяют:
**Правильность** – соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка.
**Точность** – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе.
**Логичность** – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.
**Чистота** – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Решая данную задачу, педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.
**Выразительность** – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка.
**Богатство** – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.
**Уместность** – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля.
Безусловно, знание педагогом дошкольного образовательного учреждения названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей в ДОУ.
**Часть II**
***Организация***: А мы переходим к практической части семинара. В начале мы уже поделились на две команды: «Говоруньи» и «Болтуньи». *Командам представляется жюри*. Вам будут предложены различные конкурсы. Каждый конкурс оценивается от одного до трёх баллов. И мы начинаем.
**I.**            **Раздел “Слово”.**
**1.**    Блиц опрос **“На вопросы – не зевай, очень быстро отвечай!”**
*Задание:*Вспомнить понятия русского языка и назвать, одним словом. Ответ по первой поднятой руке.

Несколько слов, связанных по смыслу и грамматически. *(Предложение).*

Слова, относящиеся к одной части речи, которые пишутся по-разному, но имеют одинаковое или близкое смысловое значение.*(Синонимы)*

Должностное лицо, руководящее детским садом. (*Заведующий).*

Слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения. *(Антонимы).*

Слова, употребляемые жителями той или иной местности. *(Диалектные).*

Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов. *(Суффикс).*

Все слова языка. (*Лексика).*

Слова одной и той же части речи, одинаково звучащие, но различные по значению. *(Омонимы).*

Группа живущих вместе близких родственников. (*Семья).*

Часть слова без окончания. *(Основа).*

**«Воздушные шары»**

Каждой команде раздаются по листу ватмана, клей и разрезанные на 2 части картинки – воздушные шарики двух цветов (голубые – одной команде, розовые – другой). В одной части воздушного шара - термин, а во второй части – его определение (ответ). Нужно найти соответствующие половинки шариков, сложить и наклеить их на лист ватмана.
**Территориальный диалект** – это одна из разновидностей национального языка, имеющая общие языковые особенности и служащая средством общения жителей рядом расположенных деревень.
**Аргумент**— логический довод, служащий основанием доказательства.
**Просторечие** – это тоже одна из разновидностей национального языка, которая не имеет своих языковых особенностей, а характеризуется набором языковых средств, нарушающих нормы литературного языка.
**Резюме** – составляемый при приеме на работу документ, в котором сведения об образовании и трудовой деятельности излагаются в обратном хронологическом порядке.
**Докладная записка**— информационно-справочный документ, цель которого — информирование о ситуации, каком-либо факте или о выполненной работе.
**Чистота речи** – отсутствие чуждых литературному языку элементов и слов, отвергаемых стилистическими, этическими, нравственными нормами.

**3.**     **“Родственные (однокоренные) слова”.**
На мольберте вы видите 2 картины с изображением деревьев, в корне которых на карточках написаны слова. Для одной команды - лес, для другой - снег**.**Вампредлагается написать на карточках однокоренные слова и прикрепить на ветки.
***Лес*** – лесок, лесочек, лесник, лесничий, лесовод, лесные, подлесок, перелесок, полесье.
***Снег***– снежок, снежочек, снежный, снеговик, снежинка, Снегурочка, заснеженный, подснежник.

**4.**     **“Почему так называется?” (Этимология).**
Сейчас вам будут предложены названия растений. Ваша задача: Объяснить, почему они так называются. Команды могут посовещаться и дать правильный ответ.
***Ежевика*** – куст ежевики покрыт острыми шипами, как у ежа.
***Шиповник*** – веточки покрыты острыми шипами.
***Малина*** – от слов “малый”, “маленький”. Ягода малины состоит из малых частей, как бы сплетенных между собой.
***Смородина –***“смрад” - запах, листья и ягоды сильно пахнут.
**5.**     **Подскажите слово.**
*Задание:* для каждой команды по очереди будет предложено продолжить диалог – добавить слово:

Кошка мяукает, а воробей…(чирикает)

Соль в солонке, а масло…(масленке)

У лошади хвост лошадиный, а у собаки..(собачий)

Медведь спит в берлоге, а волк…(в логове)

У кошки котята, а у слонихи…(слонята)

Корова мычит, а собака…(лает)

Курица кудахчет, а утка…(крякает)

У коровы рога, а у козленка…(рожки)

У голубя перья, а у лисы…(шерсть)

Воробей маленький, а орел…(большой)

У зайчихи зайчонок, а у индейки …(индюшонок)

Клест – зимующая птица, а лебедь…(перелетная)

Олень – рогатый, а волк…(безрогий)

Воробей чирикает, а ворона…(каркает)

Сокол летает, а страус…(бегает)

У белки дупло, а у лисы…(нора)

**6.**     **Найдите похожие по звучанию слова:**
*Следующее задание:*Подобрать схожее по звучанию слово в быстром темпе. Найти рифму. По очереди под счет до 3.

Спички – синички,
Врач – мяч,
Значок – крючок,
Ключи – кирпичи,
Стол – пол,
Халат – салат,
Елка – иголка,
Белка – стрелка,
Зайцы – пальцы,
Яйцо – крыльцо,
Огурец – продавец,
Дворец – певец,
Пирог – творог,
Ворона – корона,
Топор – забор,
Нора – дыра.

**II.**            **Раздел “Пословицы и поговорки”.**
**1.**     **Исправьте ошибки в пословицах.**
Задание: мы вам предлагаем на листочках пословицы. Вам нужно найти ошибку и исправить. Время на выполнение 2 минуты.

После драки много хромых *(Храбрых).*
Одна голова – хорошо, а две – некрасиво *(Лучше).*
Не откладывай на завтра то, что можно сделать послезавтра *(Сегодня).*
Пришел, увидел, купил *(Победил).*
У каждого своя голова на шее *(Плечах).*
Мало хотеть – надо клянчить *(Уметь).*
Землю красит солнце, а человека – парикмахер *(Труд).*
В рогах *(ногах)* правды нет.
Бесплатный сыр бывает только у мышки ловкой*(В мышеловке).*
Испокон века телевизор *(Книга)* растит человека.

**2.**     **Составьте пословицы и поговорки из набора слов:**
***На экране набор слов отвечаем вместе***
Язык, голова, болтает, отвечает, а. *(Язык болтает, а голова отвечает).*
Порознь, а, вместе, хорошо, петь, говорить. *(Петь хорошо вместе, а говорить порознь).*
Книга, не, манит, к, себе, а, пряник. *(Книга не пряник, а к себе манит.)*
Ум, без, крыльев, птица, без, как, книги. *(Ум без книги, как птица без крыльев).*
Всегда, пустой, нос, кверху, колос, дерет.*(Пустой колос всегда нос кверху дерет).*
Дурак, а, умный, любит, учить, учиться. *(Умный любит учиться, а дурак – учить).*
Зайца, зубы, носят, волка, хвост, бережет, лису, ноги, кормят. *(Зайца ноги носят, волка зубы кормят, лису хвост бережет).*
За, день, плетень, не, привяжешь, уходит. *(Уходит день – не привяжешь за плетень).*
Не, капусту, шинкуют, языком.*(Языком капусту не шинкуют).*
Бранятся, тешатся, только, милые. *(Милые бранятся, только тешатся).*

**III.**            **Раздел “В мире сказок”.**
**Современная реклама.**
*Задание:*Нужно назвать героя сказки, который мог бы разместить в газете такое объявление. А заодно вспомнить, как называется литературное произведение, и кто его автор. Задание по очереди для каждой команды.
Предлагаю новое корыто, избу, столбовое дворянство в обмен на стиральную машинку. *(Старуха из “Сказки о рыбаке и рыбке”).*
Несу золотые яйца. *(Курочка Ряба из русской народной сказки).*
Потерян ключ из драгоценного металла. *(Буратино из сказки “Золотой ключик или Приключения Буратино” А.Н. Толсто*го).
Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света.*(Доктор Айболит из сказки К.И. Чуковского).*
Отмою все!*(Мойдодыр из произведения К.И. Чуковского).*
Туристическая фирма организует воздушное путешествие вдоль молочной реки с кисельными берегами. *(“Гуси-лебеди”).*
**IV. Раздел   «Проверьте свою грамотность».**
**1   Грамматическая правильность *(бумага зеленого цвета)***
Задание для команд на столе.

Образовать форму повелительного наклонения глаголов:

Ехать – поезжай(те); бежать – беги(те); махать – маши(те), махай(те); сесть – сядь(те); лечь – ляг(те).

Назовите слово в правильной форме:

Окна занавешены *(тюль) тюлем*
Лицо скрыто *(вуаль) вуалью*
Крышу кроют *(толь) толем*
Вымою голову *(шампунь) шампунем*
Голова покрыта *(шаль) шалью*

Закончите предложения, употребив существительное в правильной форме:

Я встала, сняв ребенка с (колени). коленей
В саду много (яблони), (вишни), (смородина). яблонь, вишен, кустов смородины
Карантин по гриппу продолжался 22 (сутки). 22е суток
Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли).грабель

**2 Орфоэпическая правильность (бумага голубого цвета)**
**Расставить ударение и прочесть слова.**
1 команда: мастерскИ, наращЁнные, новорождЁнный, обеспЕчение, облегчИть, откУпорить, пулОвер, свЁкла, танцОвщик, творОг и твОрог (*оба варианта равноправны*), тУфля
2 команда: баловАть, бАрмен, бОчковое, водопровОд, договОр, жалюзИ, завИдно, каталОг, квартАл, красИвее, кулинАрия и кулинарИя (*оба варианта равноправны*
         **3.    Лексика (бумага розового цвета)**
Исправить предложение:

Он полный невежа в вопросах искусства. (невежда)

Мальчик одел пальто и шапку и пошел гулять. (надел)

Коля является ведущим лидером нашей группы. (без ведущим. Он и есть лидер)

Когда я вернулся обратно к своим друзьям, все были очень рады. (без обратно)

Беседа с детьми подошла к своему завершающему концу. (к завершению)

Все дети своевременно выполнили заданное задание. (без Заданное)

Врачиха выписала детям лекарство.(врач)

**Рефлексия.**
Ведущий объявляет об окончании практикума и предоставляет слово жюри. Жюри подводит итоги всех конкурсов и объявляет команду-победителя. И в заключение оцените пожалуйста наш семинар.
***Методика «Неоконченное предложение».***
Сегодняшний семинар помог мне убедиться…
Выполнять задания мне помогало…
В ходе семинара мне было…
Я оцениваю семинар …
 Спасибо всем участникам за участие в семинаре. Надеемся, что он не прошёл для вас даром. Желаем всем удачи, успехов, необъятной жизненной энергии на ниве педагогического труда.