Урок русского языка во 2 классе по теме «**Однокоренные слова, Выделение корня в однокоренных словах»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах** |
| **Педагогические цели и задачи** | Цель: закрепить знания о корне, однокоренных словах *Задачи:**•развивать умение находить родственные слова, выделять в них корень слова, подбирать однокоренные слова.**•развивать умение анализировать, сравнивать, группировать.**• формировать навыки коллективной деятельности, сплочение детского коллектива.* |
| **Тип урока** | Закрепление  |
| **Планируемые результаты**  |  *Предметные*: Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, словообразовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления.*Личностные:* Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности  |
| **Универсальные учебные действия**  | ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи (выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).***Познавательные:*** анализ, синтез, обобщение, классификация по признакам, установлениеаналогий;выполнение логических действий. ***Коммуникативные:*** формирование умений слушать и понимать других; оформлять диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета***Личностные:*** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| **I. Мотивирование к учебнойдеятельности. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя |  - Здравствуйте! Начинаем наш урок. Пожелаем друг другу удачи.- Какое сейчас время года? -Поднимите руки те, кому нравится это время года.-Сегодня на уроке мы с вами отправимся в осеннее путешествие. Чем радует нас осень? Мы будем с вами собирать вот такие красивые осенние листья. Я буду ими украшать доску. А вы красивые листочками украсите свою веточку. За каждый правильный ответ вы будете добавлять на свою веточку осенний листик. | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. В парах желают удачи друг другу.* *Отвечают на вопросы.* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **II.Пальчиковая гимнастика** | Коллективная. Практический. Пальчиковая гимнастика | -Подготовим пальчики к работе | *Выполняют движения* | Осуществляют подготовку кистей рук к письму |
| **III.Планирование урока** | Фронтальная. | -Давайте составим план сегодняшнего урока1. Пальчиковая гимнастика 2. Минутка чистописания3. Тема урока4. Закрепление 5. Проверка6. Оценка7. Рефлексия8. Домашнее задание  | *Предлагают пункты плана* | Выстраивают последовательность необходимых операций |
| **IV. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная. | -Для чего проводим?-Какие буквы будем прописывать науроке? Какие соединения узнали?Предложите буквы, с которыми будет верхнее соединение.Какие соединения видим в нижней строке?*(л с лм - ?**Лист, листик)*-Кто написал красиво и правильно – добавляет листик на веточку | *Отвечают на вопросы. определяют тип соединения букв.**Предлагают варианты написания.**Выполняют письмо* *по образцу**Оценивают свою деятельность* | Вырабатывают каллиграфический почерк,Развивают мышление Осуществляют самоконтроль |
| **V. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.Словесный. |  - Чем похожи слова *сын сынок*? Что можем о них сказать? (Однокоренные слова)-Определите тему урока. (Однокоренные слова)- Подумайте: какая это тема для вас? (Повторение)-Значит, на уроке будем узнавать или повторять?-Какие знания будем повторять?(об однокоренных словах, о корне) Поставьте задачи | *Слушают учителя**Объясняют, в паре обсуждают название темы, называют тему**Определяют тип урока**Определяют цель урока**Определяют задачи урока* | Формулируют цель урока, определяют учебные задачи.  |
|  **VI.Закрепление**1. Повторение правила  | Фронтальная. Словесный.   |  -Какие слова называем однокоренными? Кто думает также?-Какая часть слова называется корнем?-Кто так считает?-Кто правильно отвечал на вопросы может добавить на веточку листик |  *Отвечают на вопросы**Оценивают свою деятельность* |  Осуществляют самоконтроль |  |
| 2. Упражнение в распознавании однокоренных слов.Работа по учебнику | Фронтальная. Словесный. Комментированное письмо.Чтение |  *-*Откройте учебник на странице 63, найдите №90. Прочитайте задание.Выполняем все вместе *(1 и 2 группу)**-* Третью группу запишите самостоятельно, выделите корень*Проверка* -Тот, кто правильно написал и нашёл корень, может добавить листик на веточку |  *Открывают учебник, читают задание, записывают с комментированием.**Оценивают свою деятельность* |  Развивают навыки работы с учебникомГрамотно осуществляют письмоНаходят однокоренные слова, выделяют кореньОсуществляют самоконтроль |
| 3. Упражнение в распознавании однокоренных слов.Игра «Третье лишнее» | Работа в паре. Практический.  Словесный.ПисьмоФронтальная. Словесный. | -На доске прочитайте группы слов. В каждой группе найдите лишнее слово по какому-либо признаку. ГРИБОК ДОЖДИК РЫЖИК ДОЖДЬ ГРИБ ДОМИК ЛИСИЦАЛЕСЛЕСНОЙ-Назовите признак.-Назовите лишние слова.- Кто правильно выполнил задание в группах? Поблагодарите друг друга за хорошую работу.-Спишите любую группу слов, выделите корень.-Проверим, правильно ли вы выделили корень. -Тот, кто правильно списал и выделил корень, может добавить листик на веточку | *Читают, обсуждают в группах, отвечают.**Благодарят друг друга.**Списывают с доски, выделяют корень.**Проводят самопроверку* |  Грамотно осуществляют письмоНаходят однокоренные слова, выделяют кореньОсуществляют самоконтроль |
| 4.Физминутка  | Коллективная. Практический. | -Давайте отдохнём и станцуем танец осенних листьев | *Выполняют движения под музыку* |  |
| 5 .Упражнение в подборе однокоренных слов | Фронтальная. Словесный, Практический.Письмо под диктовку  |  -Отгадайте загадки, запишите отгадки-Вкусная и сладкая, Чёрная и краснаяТак и просится в ротИ в варенье и в компот(картинка)- Ствол белеет,Шапочка зеленеет.Стоит в белой одежке,Свесив сережки.(картинка)-Проверьте слова по образцу на доске-Кто написал правильно-дорисуйте листик-Дайте задание, соответствующее теме урока-Записать однокоренные слова, выделить корень самостоятельно-Тот, кто правильно выделил корень, может добавить листик на веточку  | *Отгадывают, записывают под диктовку слова: «ягода», «берёза».**Проверяют правильность написания**Придумывают задание**Подбирают однокоренные слова, записывают,**выделяют корень в словах* | Грамотно пишут под диктовку слова с непроверяемым написанием  Подбирают однокоренные слова, выделяют корень, расширяют словарный запасОсуществляют самоконтроль |
|  |  |
|  6.Работа со словарём однокоренных слов в учебнике  |  Фронтальная. Словесный.  Чтение. Работа со словарем  |  -Где можем найти все однокоренные слова?-Как называется такой словарь?-Откройте словарь однокоренных слов в учебнике на странице 135.-Найдите однокоренные слова к слову ХЛЕБ |  *Отвечают на вопросы**Работают* *со словарем однокоренных слов.*  *Называют корень слова* |  Развивают навыки работы с учебникомРазвивают навыки работы со словарем, находят необходимую группу слов согласно алфавитному порядку. |
| 7.Гимнастика для глаз | Коллективная. Практический. | -Гимнастика для глаз «Ловим солнышко»  | *Следят за изображением солнышка* |  |  |
|  **VIII. Самостоятельная работа**  | Индивидуальная.Практический.   | -На карточках выполните проверочную работу. Обязательное задание:В цепочке слов найдите однокоренные слова и выделите в них корень1)НОС,НОСИТЬ,НОСИК,НОСАТЫЙ2)ЧАСИКИ, ЧАС,ЧАСТЬ, ЧАСОВЩИКДополнительное задание:Найдите в тексте однокоренные слова, подчеркните ихВ сентябре, в сентябреУтром травы в серебре,Как серебряные блюдцаБлещут лужи на заре-Взаимопроверка по образцу на доске.-Если правильно выполнено задание поставьте +   | *Выполняют дифференцированные задания на карточке**Проверяют друг друга* | Самостоятельно выполняют задание, применяют знанияОсуществляют взаимоконтроль  |
| **IX.Оценка** | Индивидуальная | -На уроке мы на веточку добавляли листики. Посчитайте их. Если вы нарисовали 7-8-9…листиков – оценка55-6…листиков – оценка43-4…листиков – оценка31-2…листиков – оценка2 | *Считают листики, ставят себе оценку* | Осуществляют самоконтроль |
| **X. Итог урока.****Рефлексия учебной деятельности на уроке**  | Фронтальная.Словесный.Беседа | -Какие знания повторяли на уроке?-Чему учились? Кто научился находить однокоренные слова? Подбирать однокоренные слова? Правильно выделять корень слова? -Давайте в конце урока украсим наше деревце осенними листочками.-Если на уроке у вас всё получалось, вы легко справлялись со всеми заданиями, то вы крепите большой жёлтый лист-Если на уроке у вас не всё получалось, были затруднения, то вы крепите оранжевый листок среднего размера. -Если на уроке вы не выполнили ни одного задания, то вы крепите красный маленький листочек -Какое задание понравилось выполнять?  | *Слушают учителя, Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке |
| **XI. Домашнеезадание.**   | Фронтальная. Практический. Упражнение |  №88 или №89 по выбору | *Слушают учителя, делают записи* | Принимают цель, содержание и способы выполнения задания |