Урок русского языка во 2 классе по теме «**Однокоренные слова, Выделение корня в однокоренных словах»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах** |
| **Педагогические цели и задачи** | Цель: закрепить знания о корне, однокоренных словах  *Задачи:*  *•развивать умение находить родственные слова, выделять в них корень слова, подбирать однокоренные слова.*  *•развивать умение анализировать, сравнивать, группировать.*  *• формировать навыки коллективной деятельности, сплочение детского коллектива.* |
| **Тип урока** | Закрепление |
| **Планируемые  результаты** | *Предметные*: Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, словообразовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления.  *Личностные:* Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности |
| **Универсальные  учебные действия** | ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи (выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** анализ, синтез, обобщение, классификация по признакам, установлениеаналогий;выполнение логических действий.  ***Коммуникативные:*** формирование умений слушать и понимать других; оформлять диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета  ***Личностные:*** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения | |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. Организационный момент** | | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | - Здравствуйте! Начинаем наш урок. Пожелаем друг другу удачи.  - Какое сейчас время года?  -Поднимите руки те, кому нравится это время года.  -Сегодня на уроке мы с вами отправимся в осеннее путешествие. Чем радует нас осень? Мы будем с вами собирать вот такие красивые осенние листья. Я буду ими украшать доску. А вы красивые листочками украсите свою веточку. За каждый правильный ответ вы будете добавлять на свою веточку осенний листик. | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. В парах желают удачи друг другу.*  *Отвечают на вопросы.* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | |
| **II.Пальчиковая гимнастика** | | Коллективная. Практический. Пальчиковая  гимнастика | -Подготовим пальчики к работе | *Выполняют движения* | Осуществляют подготовку кистей рук к письму | |
| **III.Планирование урока** | | Фронтальная. | -Давайте составим план сегодняшнего урока  1. Пальчиковая гимнастика  2. Минутка чистописания  3. Тема урока  4. Закрепление  5. Проверка  6. Оценка  7. Рефлексия  8. Домашнее задание | *Предлагают пункты плана* | Выстраивают последовательность необходимых операций | |
| **IV. Чистописание** | | Фронтальная,  индивидуальная. | -Для чего проводим?  -Какие буквы будем прописывать науроке? Какие соединения узнали?  Предложите буквы, с которыми будет верхнее соединение.  Какие соединения видим в нижней строке?  *(л с лм - ?*  *Лист, листик)*  -Кто написал красиво и правильно – добавляет листик на веточку | *Отвечают на вопросы. определяют тип соединения букв.*  *Предлагают варианты написания.*  *Выполняют письмо*  *по образцу*  *Оценивают свою деятельность* | Вырабатывают каллиграфический почерк,  Развивают мышление  Осуществляют самоконтроль | |
| **V. Постановка учебной задачи** | | Фронтальная.  Словесный. | - Чем похожи слова *сын сынок*? Что можем о них сказать? (Однокоренные слова)  -Определите тему урока. (Однокоренные слова)  - Подумайте: какая это тема для вас?  (Повторение)  -Значит, на уроке будем узнавать или повторять?  -Какие знания будем повторять?(об однокоренных словах, о корне)  Поставьте задачи | *Слушают учителя*  *Объясняют, в паре обсуждают название темы, называют тему*  *Определяют тип урока*  *Определяют цель урока*  *Определяют задачи урока* | Формулируют цель урока, определяют учебные задачи. | |
| **VI.Закрепление**  1. Повторение правила | Фронтальная.  Словесный. | -Какие слова называем однокоренными? Кто думает также?  -Какая часть слова называется корнем?  -Кто так считает?  -Кто правильно отвечал на вопросы может добавить на веточку листик | *Отвечают на вопросы*  *Оценивают свою деятельность* | Осуществляют самоконтроль | |  |
| 2. Упражнение в распознавании однокоренных слов.  Работа по учебнику | Фронтальная. Словесный. Комментированное письмо.  Чтение | *-*Откройте учебник на странице 63, найдите №90. Прочитайте задание.  Выполняем все вместе *(1 и 2 группу)*  *-* Третью группу запишите самостоятельно, выделите корень  *Проверка*  -Тот, кто правильно написал и нашёл корень, может добавить листик на веточку | *Открывают учебник, читают задание, записывают с комментированием.*  *Оценивают свою деятельность* | Развивают навыки работы с учебником  Грамотно осуществляют письмо  Находят однокоренные слова, выделяют корень  Осуществляют самоконтроль | |
| 3. Упражнение в распознавании однокоренных слов.  Игра «Третье лишнее» | Работа в паре. Практический.  Словесный.  Письмо  Фронтальная. Словесный. | -На доске прочитайте группы слов. В каждой группе найдите лишнее слово по какому-либо признаку.  ГРИБОК ДОЖДИК  РЫЖИК ДОЖДЬ  ГРИБ ДОМИК    ЛИСИЦА  ЛЕС  ЛЕСНОЙ  -Назовите признак.  -Назовите лишние слова.  - Кто правильно выполнил задание в группах? Поблагодарите друг друга за хорошую работу.  -Спишите любую группу слов, выделите корень.  -Проверим, правильно ли вы выделили корень.  -Тот, кто правильно списал и выделил корень, может добавить листик на веточку | *Читают, обсуждают в группах, отвечают.*  *Благодарят друг друга.*  *Списывают с доски, выделяют корень.*  *Проводят самопроверку* | Грамотно осуществляют письмо  Находят однокоренные слова, выделяют корень  Осуществляют самоконтроль | |
| 4.Физминутка | Коллективная. Практический. | -Давайте отдохнём и станцуем танец осенних листьев | *Выполняют движения под музыку* |  | |
| 5 .Упражнение в подборе однокоренных слов | Фронтальная. Словесный,  Практический.  Письмо под диктовку | -Отгадайте загадки, запишите отгадки  -Вкусная и сладкая,  Чёрная и красная  Так и просится в рот  И в варенье и в компот  (картинка)  - Ствол белеет,  Шапочка зеленеет.  Стоит в белой одежке,  Свесив сережки.  (картинка)  -Проверьте слова по образцу на доске  -Кто написал правильно-дорисуйте листик  -Дайте задание, соответствующее теме урока  -Записать однокоренные слова, выделить корень самостоятельно  -Тот, кто правильно выделил корень, может добавить листик на веточку | *Отгадывают, записывают под диктовку слова: «ягода», «берёза».*  *Проверяют правильность написания*  *Придумывают задание*  *Подбирают однокоренные слова, записывают,*  *выделяют корень  в словах* | Грамотно пишут под диктовку слова с непроверяемым написанием  Подбирают однокоренные слова, выделяют корень, расширяют словарный запас  Осуществляют самоконтроль | |
|  | | |  |
| 6.Работа со словарём однокоренных слов в учебнике | | | Фронтальная. Словесный.  Чтение.  Работа со словарем | -Где можем найти все однокоренные слова?  -Как называется такой словарь?  -Откройте словарь однокоренных слов в учебнике на странице 135.  -Найдите однокоренные слова к слову  ХЛЕБ | *Отвечают на вопросы*  *Работают*  *со словарем однокоренных слов.*  *Называют корень слова* | Развивают навыки работы с учебником  Развивают навыки работы со словарем, находят необходимую группу слов  согласно алфавитному порядку. | |
| 7.Гимнастика для глаз | | | Коллективная. Практический. | -Гимнастика для глаз «Ловим солнышко» | *Следят за изображением солнышка* |  | |  |
| **VIII. Самостоятельная работа** | | | Индивидуальная.  Практический. | -На карточках выполните проверочную работу. Обязательное задание:  В цепочке слов найдите однокоренные слова и выделите в них корень  1)НОС,НОСИТЬ,НОСИК,НОСАТЫЙ  2)ЧАСИКИ, ЧАС,ЧАСТЬ, ЧАСОВЩИК  Дополнительное задание:  Найдите в тексте однокоренные слова, подчеркните их  В сентябре, в сентябре  Утром травы в серебре,  Как серебряные блюдца  Блещут лужи на заре  -Взаимопроверка по образцу на доске.  -Если правильно выполнено задание поставьте + | *Выполняют дифференцированные задания на карточке*  *Проверяют друг друга* | Самостоятельно  выполняют задание, применяют знания  Осуществляют взаимоконтроль |
| **IX.Оценка** | | | Индивидуальная | -На уроке мы на веточку добавляли листики. Посчитайте их.  Если вы нарисовали  7-8-9…листиков – оценка5  5-6…листиков – оценка4  3-4…листиков – оценка3  1-2…листиков – оценка2 | *Считают листики, ставят себе оценку* | Осуществляют самоконтроль |
| **X. Итог урока.**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | | | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | -Какие знания повторяли на уроке?  -Чему учились? Кто научился находить однокоренные слова? Подбирать однокоренные слова? Правильно выделять корень слова?  -Давайте в конце урока украсим наше деревце осенними листочками.  -Если на уроке у вас всё получалось, вы легко справлялись со всеми заданиями, то вы крепите большой жёлтый лист  -Если на уроке у вас не всё получалось, были затруднения, то вы крепите оранжевый листок среднего размера.  -Если на уроке вы не выполнили ни одного задания, то вы крепите красный маленький листочек  -Какое задание понравилось выполнять? | *Слушают учителя, Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке |
| **XI. Домашнее задание.** | | | Фронтальная. Практический.  Упражнение | №88 или №89 по выбору | *Слушают учителя,  делают записи* | Принимают цель, содержание и способы выполнения задания |