**Индивидуальный план работы воспитателя**

**Фамилия, имя ребенка:**

**Год рождения:** 2017

**Цель:** *(согласовывается с заключением ПМПК)* создание специальных условий для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации

**Методы:** наглядные, словесные, практические

**Оборудование, ТСО:** дидактический материал для расширения словарного запаса, развития мелкой моторики, дыхания, голоса. Дидактические игры.

**Сроки реализации:** сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

**Ответственные:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательная область** | **Направление развития** | **Задачи** | **Содержание**  **работы** | **Тема** | **Результа-**  **тивность** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| **Сентябрь** | **Речевое развитие**  **Социально – коммуникативное развитие.**  **Познавательное развитие**  **Физическое развитие** | Развитие словаря.  Развитие фонетико-фонематической системы языка.  Формирование коммуникативных навыков и возрастной формы общения  Сенсорное развитие.  Развитие мелкой моторики пальцев рук. | Учить понимать обобщающие значения слов и формировать обобщающие понятия.  Воспитывать правильный умеренный темп речи, по подражанию воспитателя.  Развивать способность понимать эмоциональное состояние других людей и умение адекватно выражать собственное.  Развивать зрительное восприятие в сенсорных играх.  Осваивать определенные положения пальцев рук и последовательность движений | Игра «Овощи» Сравнить и объяснить сходства и отличия разных овощей  Игра «Четвертый лишний»  Разрезные картинки «Овощи»  Рисуем этикетки, консервируем овощи  Штриховка, раскрашивание овощей  Рассматривание иллюстраций, открыток по темам: «Овощи», «Фрукты»  Чтение стихотворений  Н. Егоров из книги «Огородный светофор»  Пальчиковая гимнастика «Ловкие пальцы», «Птичка».  Изготовление модели-оригами «Уточка». | ***Огород. Сад.*** |  |
| **октябрь** | **Социально – коммуникативное развитие.**  **Речевое развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие** | Формирование адекватной самооценки, коммуникативных навыков и возрастной формы общения.  Формирование грамматического строя речи.  Развитие фонетико-фонематической системы языка.  Восприятие художественной литературы | Повышать чувство уверенности в себе, развивать чувство доверия к окружающему миру. Формировать умение благополучно выходить из конфликтных ситуаций.  Упражнение в подборе родственных слов. Формировать умение понимать вопросы.  Воспитывать правильный умеренный темп речи, по подражанию воспитателя.  Учить слушать сказки, рассказы, стихи.  Развитие интереса и любви к книге, стремление к знакомству с новыми произведениями.  Развитие быстроты и общей выносливости, желание проводить подвижные игры со сверстниками. | Дид. игры «Угадай, что в мешочке», «К названному дереву беги», «Съедобное несъедобное», «Детки на ветке», «Лесник», «Что где растет».  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения», «Гости».  Рассматривание иллюстраций, открыток по темам: «Осень», «Времена года», «Деревья », «Грибы»    Чтение стихотворений русских поэтов об осени Н. Минский «Листопад»,  Н. Стачнев «Осенняя гамма»  П. и. «Ловишки с мячом», «Колпачок и палочка», «Веселое соревнование» | ***Осень. Деревья. Грибы. Осенний праздник*** |  |
| **ноябрm** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое**  **развитие**  **Социально-коммуникативное развитие**  **Физическое развитие** | Формирование грамматического строя речи.  Развитие связной речи.  Формирование целостной картины мира.  Познавательно-исследовательская деятельность.  Восприятие художественной литературы.  Музыкальное развитие  Изобразительная деятельность  Формирование общепринятых норм поведения.  Физическая культура.  Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | Учить согласованию прилагательных и существительных. Упражнять в подборе родственных слов. Активизация глагольного словаря.  Продолжать знакомить с трудом взрослых. Установление связей между трудом людей разных профессий. Познакомить со свойствами воды.  Учить понимать и оценивать характер и поступки героев. Обогащать музыкально-слуховой опыт. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, улавливать смену настроения, чувствовать динамику музыкального образа.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Развитие ловкости и выносливости в играх и упражнениях. Закрепить знания детей о соблюдении режима дня в укреплении здоровья каждого человека. | Дид. игры «Оденем куклу», «Что одето на Саше», «Новоселье у кукол», «Посылка», «Назови профессию», «Кому, что нужно для работы».  Рассматривание иллюстраций, открыток по темам: «Одежда», « Обувь»,  «Мебель», « Посуда».  Чтение рассказов И. Турчин Человек заболел, В. Осеева Печенье.  Ситуации «Никогда не унывай»  Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Пожарная часть», «День рождения», «Гости». | ***Одежда. Обувь. Мебель. Посуда*** |  |
| **декабрь** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое**  **развитие**  **Социально-коммуникативное развитие**  **Физическое развитие** | Формирование коммуникативных навыков.  Обучение элементам грамоты.  Развитие математических представлений  Конструктивно – модельная деятельность.  Развитие игровой, театрализованной  деятельности  Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе | Учить устанавливать многообразные связи. Развивать уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами. Учить определять место звука в слове, называть его. Знакомить с буквами русского алфавита.  Учить количественному и порядковому счету (до 10), продолжать учить сравнивать предметы по высоте, находить и называть геометрические тела и фигуры, различать лево, право, расширять представление о временах суток, закреплять знание цифр от 0 до 9.  Учить планировать свою деятельность, создавать разнообразные варианты построек, уметь использовать архитектурные украшения.  Добиваться выразительности образа, передачи взаимосвязи между объектами.  Развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках, закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. | Дид. игры «Найди, что опишу», «Собери картинку», «Новогоднее путешествие», «Какая фигура лишняя», «Волк и семеро козлят», «Считай не ошибись», «Так не так»  Художественно-развивающая игра «Подберём на своей палитре краски, которые художник использовал в картине»  Конструирование «Домик для гномов», «Грузовая машина»  Муз. Игра «Петрушки» | ***Зима. Растения в доме. Новогодний праздник*** |  |

**Количество пропусков:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период**  **занятий** | **Месяц** | | | | **Всего** |
| **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** |
| Количество пропусков за период занятий |  |  |  |  |  |

**Динамика состояния ребенка:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации по дальнейшей работе:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_