**Таджидинова Елена Николае**вна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №42» г. Чебоксары ,

**Максимова Валентина Геннадиевна**, воспитатель

**«Проект по патриотическому воспитанию «Мой город - Чебоксары»**

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину,- задача особенно актуальная. Сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше, как образно говорит народ: " С молоком матери" ребенок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, частушки, игры-забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения народного декоративного искусства и изучения истории своего народа.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек. Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают ДОУ развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию. Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного села. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному селу, краю, наконец, к Родине. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому.  
 В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделят детям и их воспитанию, растет число неполных, неблагоприятных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.   
Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, сострадать, словом и делом помогать.

**Цель проекта:**

Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с культурой Чувашского народа.

**Задачи проекта:**

1. Изучить современное программно - методические обеспечение по теме.
2. Пополнить развивающую среду дидактическими материалами, атрибутами к сюжетно-ролевым играм.
3. Наработать и систематизировать материал об историческом прошлом, достопримечательностях, доступный для усвоения детьми дошкольного возраста.
4. Организовать встречи со старожилами,
5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность в условиях детского сада.
6. Организовать сотрудничества с семьями воспитанников, с музеем,

библиотекой.

**Ожидаемые результаты**

*Дети:*

Сформированы обобщенные представления о городе Чебоксары, его истории образования и развитии, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей, культурных объектах (музеи, памятники). Замечают и называют изменения, происходящие в городе, знают известных людей. Памятники, объекты культуры.

Участники проекта:

Воспитатели, дети, родители воспитанников.

Срок реализации проекта**:**

Долгосрочный - на один учебный год

**Концептуальные основы проекта.**

Оригинальность проекта и его инновационный характер обеспечивается внедрением в практику с детьми старшей группы следующих идей:

- реализация проекта предусматривает интеграцию образовательных областей;

- обеспечение для успешной реализации проекта взаимодействие воспитателя, педагогического персонала , родителей;

- сотрудничество с краеведческим музеем, детской библиотекой, со школой.

**Этапы проекта.**

I этап – подготовительный, включает в себя:

1) анкетирование родителей на выявление знаний и представлений о городе, его истории, достопримечательностей,

2) диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре города,

II этап – основной, включает в себя:

1)разработать перспективный план «С чего начинается Родина», включающий, совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2) пополнение развивающей среды,

3) организовать выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников,

4) участвовать в конкурсах, праздниках

5) выпуск газеты «И это все о нас».

III этап – итоговый, включает в себя:

1) итоговое диагностирование детей,

2) повторное анкетирование родителей.

3) презентация проекта для воспитателей детского сада.

4) показ совместной деятельности детей и воспитателя по теме «Край сто тысяч песен»

**Форма работы с детьми:**

1.Непосредственно-образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Взаимодействие с семьями детей.

**Работа с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование работ | Сроки реализации |
| 1 | Анкетирование родителей: «Знаете ли вы историю своей семьи».  Посильная помощь в организации экскурсий, встреч, походов в музеи.  Помощь в снятии видеофильмов. | Октябрь |
| 2 | «Трудовой десант» родители с детьми (посадка деревьев, подрезание, уборка мусора на участках детского сада осенью, зимой) – круглый год. | Круглый год |
| 3 | Выставка плакатов-проектов: «Каким я бы хотел видеть наш город» | Ноябрь |
| 4 | Озеленение территории детского сада - май. | Май |
| 5 | Оснащение предметно-развивающей среды группы детского сада:  Изготовление атрибутов для игр.  Оформление альбома «мои Чебоксары », «Хорошо у нас в саду», «Где мы любим отдыхать». | Декабрь-январь |
| 6 | Создание библиотеки в группе. | Сентябрь |
| 7 | Встречи с почетными людьми, прославившими Республику Чувашию . | Февраль |
| 8 | Оформление выставки рисунков «Любимое место нашей семьи в городе». | Март |

**Тематический план**

**работы по патриотическому воспитанию**

**детей старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Непосредственно-образовательную деятельность «День рождение города»(познание, коммуникация, социализация)  - изготовление альбома «Мой город»;  -беседа «На что и клад, коли в семье лад» (обычаи, традиции в повседневном обиходе чувашской семьи, традиционная одежда, семейная родословная, история своей фамилии). |
| Октябрь | Непосредственно-образовательную деятельность «Моя малая Родина»(коммуникация, художественное творчество, чтение художественной литературы)  -изготовление альбома « Мой город» - составление рассказов по теме «Мой дом в будущем»;  -чтение былины Г.Н. Волкова «Ылтăн çěр». |
| Ноябрь | Непосредственно-образовательную деятельность «История возникновения города»(коммуникация,познание,Социализация)  -изготовление альбома «Мой город)  -встреча со знаменитыми людьми города |
| Декабрь | Непосредственно-образовательную деятельность «Знакомство с достопримечательностями города»(безопасность, познание, социализация, коммуникация)  -экскурсия по улицам города;  - знакомство с работой общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки, школы |
| Январь | Непосредственно-образовательную деятельность «Экскурсия в музей транспорта»(труд, художественное творчество ,коммуникация)  -беседа о важности труда профессии;  -изодеятельность «Как облегчить труд своих родителей?» |
| Февраль | Непосредственно-образовательную деятельность «Они прославили наш город».(познание ,художественное творчество)  -встреча со знаменитыми людьми -выпуск газеты «И это все о нас». |
| Март | Непосредственно-образовательную деятельность «Хлеб –всему голова»(труд, познание, коммуникация)  -формировать системные знания о знаменитых людях Чувашии-беседа с тружениками сельского хозяйства «Как выращивают хлеб». |
| Апрель | Непосредственно-образовательную деятельность «В чем я вижу красоту своего города»(труд,безопасность,познание)  -озеленение территории детского сада;  -прогулка в ближайший лес. |
| Май | Непосредственно-образовательную деятельность «Мои родные в годы Великой Отечественной войны»(познание,коммуникация,здоровье)  -посещение мемориала погибших воинов в Великой Отечественной войне, в музей боевой славы СОШ №36,57  - |
| Июнь | -праздник «Акатуй»;  -совместный праздник родителей и детей;  -подведение итогов воспитательной работы за учебный год. |

**Взаимодействие с другими социальными институтами**

библиотека

-проведение тематических выставок, познавательных игр-занятий.(ноябрь)

Музей боевой славы СОШ 36 -выставка детских рисунков «Моя малая Родина» (март)

- Знакомство участниками ВОВ (апрель)

«Моя малая Родина», «Знаменитые люди города» (февраль)

**Заключение**

Анализ реализации проекта

В ходе реализации проекта «Воспитание патриотических чувств у дошкольников посредством ознакомления с «малой Родиной» была удовлетворена потребность детей в получении знаний о своем родном крае и городе Чебоксары. У них появилось чувство осознанной радости, гордости за свой поселок, понимание того, что город Чебоксары является их малой Родиной. Произошло это благодаря разнообразным формам работы с детьми и родителями, а также тесному взаимодействию педагогов, специалистов детского сада и социальных структур села.

«Подлинная встреча» с культурным наследием помогла раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировала некоторые суждения, и оценки характерные данному возрасту.

У детей наблюдается:

- рост познавательной активности;

- повышение качества усвоения знаний о родном крае;

- повышения уровня социализации, дети являются активными участника­ми всех мероприятий проводимых в детском саду.

История малой родины, как и вся история Отечества, хранит неисчерпаемые знания развития всего человечества. Значительное место здесь отведено историческим сведениям, знаменательным датам, биографиям известных земляков, внесших достойный вклад в социально-экономическое развитие города Чебоксары, Чувашии и всей России. Мы уверены в том, что потомки достойно продолжат наши добрые традиции и дела.

**Литература**

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М. 2004г.

Воспитательная система «Маленькие Россияне». Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников. М.: «Мозаика Синтез» 2007г.

Дергачев Л.Н. «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников» журнал «Дошкольная педагогика» №2 2009г.

Елчěк тăрăхě. Истори очеркӗсем.Шупашкар, 2002г.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, М.: 2005г.

Кузьмина Р.Б., Капустина М.А. «Новые подходы к обновлению содержания дошкольного образования в Чувашской Республике». – Чебоксары: «КЛИО», 1998.

С.Козлова, Т.Куликова «Дошкольная педагогика», глава «Патриотическое воспитание».

С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ // Под ред. Л.А Кондыркиной, М.: «Сфера»2005г.