**Тема: "Прогулка в зимний лес"**

**Цель:** формирование экологического сознания дошкольников.

**Задачи:**

**1. Обучающая :** обобщить знания детей об изменениях в живой и неживой природе зимой.

**2. Развивающая:** развивать познавательный интерес, активизировать словарь детей.

**3. Воспитывающая:** воспитывать любовь к природе, желание беречь природу, не наносить ей вред.

**Для достижения цели были использованы следующие формы и методы работы:**

- наглядный метод (иллюстрации)

- словесный (рассказ, худ. слово)

- практический (экспериментирование)

- игровой прием (дид игра, проблемная ситуация)

- прием эмоциональной заинтересованности (загадка, обыгрывание экспериментальной деятельности).

По содержанию НОД является интегрированный. Решение задач осуществляется через такие образовательные области:

- познавательное развитие

-социально-коммуникативное развитие

- речевое развитие

**Мною была проделана следующая предварительная работа:**

Чтение рассказов В. Бианки «В зимнем лесу», Т.А. Шорыгиной «Какие звери в лесу?!», сказки о животных, рассматривание иллюстраций С. Радкевича «Встреча с животными», заучивание стихов, пословиц, загадок, изобразительная деятельность: «В зимнем лесу», «Зимушка-зима», «Птичья столовая».

Образовательный процесс осуществляется в двух организационных моделях:

1. Совместная деятельность взрослого и детей.
2. Самостоятельная деятельность детей.

Присутствовала как монологическая, так и диалогическая речь.

Считаю, что со всеми поставленными задачами справилась.
Материалы и оборудование: ноутбук, интерактивная доска, аудиозаписи музыки П.И.Чайковского «Времена года. Декабрь», «Зимней мелодии», метели, хруст снега, презентация «Здравствуй, зимний лес, полный сказок и чудес!», конверт, "книга зимы", голоса лисы, белки, волка, лося, кабана, зайца, голоса птиц, бумажные снежинки, пластиковые ложки, тарелки, лупы, соль.

 Используемая источники:
1. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая ,подготовительная группы). – М.:ВАКО, 2005. – 240 с.
2. Л.А.Каменева Как знакомить дошкольников с природой, М., 1983
3. Детская энциклопедия: Я познаю мир./ Под ред. Хинн О. М.:АСТ, 1996.

**Содержание:**

*Воспитатель:* Ребята, как много у нас гостей, давайте поздороваемся с ними.

Я сегодня утром нашла письмо. Хотите знать от кого?

Для этого отгадайте загадку:

Тройка, тройка прилетела.

Скакуны в той тройке были

А в санях сидит царица,

Белокожа, светлолица.

Как махнула рукавом -

Все покрыла серебром.

*Дети:* Зима.

*Воспитатель:* Может кто-то из вас умеет читать.

*Ребенок:* (зима)

*Воспитатель:* Правильно, молодцы.

А что за тройка прилетела?

*Дети:* (Декабрь, январь, февраль)

*Воспитатель:* Молодцы. Давайте почитаем письмо**. (слайд 1)**

На прогулку в зимний лес

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Вам, ребята, не найти!

По дорожкам, по тропинкам,

По лесу гулять пойдёте!

Много, много интересного

В зимнем вы лесу найдете.
*Воспитатель:*  Зима-кружевница приглашает нас в сказочный лес. Он сейчас, наверное, очень красивый. Согласны ли вы отправиться в путешествие?

*Дети:* Да.

 *Воспитатель:*  -Тогда в путь. А как мы с вами должны одеться, чтобы не замерзнуть в зимнем лесу?

*Дети:* Одеться потеплее.
(Дети имитируют движения).
Шубу, шапку, рукавички,
Шарфик намотаем теплый,
Валеночки-невелички!
И не страшен снег нам мокрый!
*Воспитатель:*- Ребята, на чём же нам добраться до леса?

Дети: На лыжах, на снегоходе.

*Воспитатель:* Давайте прокатимся на лыжах. Ну что, в путь?Игротреннинг «В лес на лыжах мы пойдем»:
Лыжи быстро мы берем и по снегу мы идем,
По сугробам высоко ноги поднимаем,
А по льду совсем легко тихонечко шагаем.
Чтоб в лесу не заблудиться, быстро, быстро мчимся.
Мы деревья и кусты змейкой обойдем,
И к лесной поляне вскоре мы придем.

Вот мы и пришли. **(слайд 2)**

 Звуки хруста снега. (**слайд2 включить звук)**  *Воспитатель:* - Что это за звуки?

*Дети:* -Снег хрустит.

*Воспитатель.* -Что такое снег?

*Дети: -*Замерзшая вода.

*Воспитатель: -*А как это проверить?

*Дети:* -Принести снег в тепло, он и растает.

*Воспитатель: -*Хотите узнать почему хрустит снег?

*Дети: -*Да.

Воспитатель: Тогда проведем опыт.

*Воспитатель:* -На что похож снег?

*Дети:* - Соль, сахар, манная крупа.

 *Воспитатель:* Возьмем крупную соль. Она насыпана у нас на тарелках. Давайте рассмотрим ее поближе. Для этого возьмем лупу и рассмотрим соль поближе. Из чего она состоит?

*Дети:* -Из кристалликов.

 *Воспитатель: -*Теперь берём ложку и попробуйте надавить ею на соль несколько раз. Ребята, что вы слышите?

*Дети:* - Слышен скрипящий или хрустящий звук .

*Воспитатель: -*Как вы думаете, откуда появился такой звук?

*Дети:* - Это ломаются кристаллики соли.

*Воспитатель: -*Такой же звук слышен, когда мы идём по снегу в морозный день.***Вывод.*** *Воспитатель: -*Из чего состоит снег?

*Дети:* - Снег состоит из снежинок.

*Воспитатель: -*Что же с ними происходит, когда мы на них наступаем?

 *Дети:* - Кристаллики снежинок ломаются, поэтому слышен треск.

 *Воспитатель: -*Конечно, когда ломается одна снежинка звук услышать невозможно, но когда вы в морозный день идёте по заснеженной улице, под вашими ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда вы и замечаете, что снег скрипит.

*Воспитатель: -* Когда вы нажимали ложкой на соль, что появлялось на ровной поверхности?

Дети: (ямочки, следы от ложки).

*Воспитатель: -* Почему?

*Дети:* (Соль мягкая, рыхлая).

*Воспитатель: -* А на снегу остаются следы? Почему?

*Воспитатель: -*Ну что, пойдем дальше?

По дороге мы идем,

Нам сугробы нипочем.

Мы сугробы перепрыгнем

И под елкой отдохнем.
*Воспитатель*: - Смотрите, дети, здесь какая-то книга! Это книга зимы. Её могут прочитать даже те, кто не умеют читать. На этих листах мы видим разные рисунки. Что это за рисунки?

*Дети:* -Это следы зверей.

*Воспитатель*: - Попробуйте, определить, чьи это следы? А отгадав следы, расскажем кто, где живет? Как вы догадались, что это след … зайца? (лапки мягкие, оставляют ровные округлые ямки) и т.п.

На экране появляется изображение следов зверей **(слайд 3-16)**
Дети узнают их хозяев и называют, при правильном определении появляется изображение животного. Тут же после отгадки следа животного определяем, как называется его домик. (Лиса в норе, мышка в норке, волк в логове, белка в дупле, заяц под кустом и на лежках, лось на лежках, кабан в зарослях кустарников). *Воспитатель*: - Молодцы! А хотели бы вы оказаться зимой в лесу?

*Дети:* -Нет.

*Воспитатель*: -Почему?

*Дети:* - Холодно, темно, голодно.

*Воспитатель*: -Как помочь зверюшкам?

*Дети:* -Лосям -сено, кабанам - соли, белкам - орешков и т.д**. (слайд 17)**

*Воспитатель*:

- Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй

Только чур не забывай.

*Дети: -*Что в лесу нельзя шуметь.

*Воспитатель*: -Почему?

*Дети: -*Испугаются зверушки,

 Убегут с лесной опушки!

*Воспитатель*: -Ну что, идем дальше?

Друг за другом мы встаем

Бодро, весело идем!

Поднимай повыше ногу.

Проложи себе дорогу.

Побежим мы поскорее,

Ножки с ручками согреем.

Слышим голоса птиц. **(слайд18)**

*Воспитатель*: -Угадайте, какие птицы так "разговаривают"?

- Почему нет на экране ласточек, стрижей, соловья, кукушки? (улетели осенью в теплые края).

- Мы не сможем с вами пройти дальше, пока не выполним одно задание: соберем пазлы.

 (Пока собирают спросить, как можно помочь птицам зимой) **(слайд19)**

*Воспитатель*: -Ну что, идем дальше?

Друг за дружкой становитесь,

Крепко за руки беритесь.

По дорожкам, по тропинкам

Дальше по лесу идем.

 Много-много интересного

Мы еще в лесу найдем.

Звуки вьюги. **(слайд20)**

*Воспитатель*: -Дети, какой поднялся ветер. Что это такое?

*Дети: -*Вьюга, метель, снегопад, пурга.

*Воспитатель:* -Посмотрите, сколько снега , а вот и снежинки прилетели. А давайте проверим, кто самый внимательный: нужно найти две совершенно одинаковые снежинки. (*На столе лежат вырезанные из бумаги снежинки.*) Дети ищут, но не находят.
*Воспитатель:* Оказывается, двух одинаковых снежинок не бывает. Ребята, а что общего у всех снежинок?

Дети: - Лучики.
*Воспитатель:* -Совершенно верно, у всех снежинок шесть лучиков, но похожих нет.
Все снежинки одинаковы на цвет –
Но близнецов, поверьте, нет.
Найти похожих здесь нельзя –
Мороз старался, и не зря.

*Воспитатель:* -Ой, а на этой снежинке что-то написано! Как вы думаете, кто оставил здесь запись? Да, верно, это зима-волшебница постаралась.(на одной из снежинок что-то написано)

 Славно вы повеселились, **(слайд 21)**

Поиграли, порезвились.

Но, послушайте: сейчас

Вам даю такой наказ-

Птиц, зверей оберегайте

И всегда им помогайте!

А кто умеет добрым быть,

Тот сможет природу беречь и любить!

*Воспитатель:* -Какие чудеса показала вам зима в своем лесу?

Чему научила?

*Воспитатель:* - А нам пора возвращаться в детский сад. Предлагаю вам отгадывать загадки зимы на нашем зимнем участке на прогулке.