**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 35»**

Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Ленина, 206.

Тел/факс 8(86553) 5-57-02, эл. почта – [svetlanagudim19754@mail.ru](mailto:svetlanagudim19754@mail.ru),

официальный сайт <https://ds35.stv.prosadiki.ru/>

ОКПО 43369282 ОГРН 1202600001670 ИНН/КПП 2623030977/262301001

**Отчёт о кружковой работе**

**«Математические ступеньки»**

**в старшей-подготовительной группе**

**компенсирующей направленности**

**за 2022- 2023 учебный год**

**Подготовил:**

воспитатель

высшей кв. категории

Гудкова Ю.Е.

МБДОУ «Детский сад № 35»

**Дата:** 30.05.2023 г.

Кружок естественно-научной направленности «Математические ступеньки» в подготовительной и старшей группе, начал свою работу с сентября 2022 года.

К**ружок посещало 10 обучающихся**, что составляет 48 % от общего числа детей группы. Занятия в кружке проводились в игровой форме, с применением атрибутов (линейки, полоски бумаги, трафареты и т.д) 2 раза в месяц, по 30 минут. Всего 18 занятий.

Кружковая работа осуществлялась в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования:

Работа по организации кружковой деятельности началась с составления перспективного и тематического планов занятий кружка, а так же определения основных направлений работы.

Они следующие:

***Наглядность в обучении****–*осуществляется  на восприятии наглядного материала.

***Доступность****–*деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

***Проблемность****–*направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

***Принцип интеграции****–*образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Речевое  развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

***Развивающий и воспитательный характер обучения****–*повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

***Преемственность ДОУ и семьи***- взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

***Целью*** кружковой деятельности стало развитие логического мышления,  смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

***Задачи:***

***Образовательные:***

- формировать общее представление о множестве и числе;

- формировать навыки количественного и порядкового счета в  пределах  20;

- знакомить с составом числа;

- учить детей решать простейшие арифметические задачи;

- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- учить сравнивать множества;

- знакомить с математическими знаками;

***Развивающие:***

- развивать логическое мышление;

- развивать самостоятельность при  выполнении поставленной задачи;

- развивать мелкую моторику, глазомер;

- развивать  инициативу;

***Воспитательные:***

- воспитывать внимание;

- воспитывать организованность;

- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

 - деятельный подход, признающий ведущую роль развития познавательных и творческих способностей;  
- преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов;  
- системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе  
- взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

**Планируемые результаты** **освоения Программы**- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.  
- Считать до 10 и дальше.  
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.  
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.  
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).  
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.  
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.  
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.  
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.  
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.  
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.  
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.  
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

**Знать  
-**Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.  
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.  
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.  
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

* **Иметь представление  
  -** О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.  
  **-** О временных интервалах: временем суток, года.  
  **-** Об определении времени по часам  
  **-** О количественной характеристике числа.

Для реализации поставленных задач использовала следующие

***Методы и приемы обучения***:

- элементарный анализ *(установление причинно-следственных связей)*;

- сравнение;

- метод моделирования и конструирования;

- метод вопросов;

- метод повторения;

- решение логических задач;

- экспериментирование и опыты;

- игровые *(использование игр)*;

- словесные *(объяснение, беседа)*.

Практический  *(выполнение****работ на заданную тему****, по инструкции)*

Наглядный (с помощью наглядных **материалов**: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

На занятиях **математического кружка** использовались задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления **детей**, увлекательные игры, конкурсы, которые создают непринужденную атмосферу, способствуют формированию важных качеств личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

При проведении диагностики использовались такие методы, как беседа, опрос, наблюдение.

С целью выявления знаний проводилась начальная диагностика, и она показала, что у 20% **детей** высокий уровень знаний, а у 60% средний уровень, у 20% низкий

Итоговая диагностика показала следующие результаты:

Высокий уровень – 3 человек *(36%)*;

Средний уровень – 5 человек *(44%)*;

Низкий уровень – 2 человека(20%)

Обучающиеся со средним уровнем знаний понимают и знают правила **работы**, но не всегда могут применить их на практике и поэтому обращаются за помощью.

Дети с высоким уровнем знаний выполняют все задачи самостоятельно.

Дети с низким уровнем не справляются с заданием, т.к редко посещали ДОУ, материал не был усвоен на должном уровне.

***Анализ посещаемости показал, что программа кружка*** *«****Математические ступеньки****»* ***освоена детьми на 89%.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во  посещений | | Всего |
| Всего д/д | По факту |  |
| 1.Сентябрь | 30 | 28 |
| 2.Октябрь | 30 | 24 |
| 3.Ноябрь | 30 | 26 |
| 4.Декабрь | 20 | 20 |
| 5.Январь | 20 | 15 |
| 6.Февраль | 30 | 29 |
| 7.Март | 20 | 20 |
| 8.Апрель | 18 | 16 |
| 9.Май | 30 | 25 |
| Всего | 228 | 203 |
|  | 228-100%  203-X | | 89% |

Таким образом можно сделать вывод об успешном выполнении программы кружка «***Математические ступеньки***».

Программа кружка способствовала положительному развитию на:  
• мелкую моторику пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;  
• сенсорное восприятие;  
• глазомер;  
• логическое мышление;  
•развитие волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца и т. п.) ;

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, заданиями на развитие логического мышления и др.

Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание  детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется  развитию  логических форм мышления.

Знания по теории ребёнок получает в контексте  практического применения данного дидактического материала с использованием   развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная **лестница,** а сами игры и упражнения – ее **ступеньки.**