**План-конспект занятия по аппликации, лепке (младшая группа) по теме: «В гости к Мишке»**

Организованная образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста **«В гости к Мишке»**

Воспитатель Загребельникова Е.Н.

**Тема занятия**: Лепка фигуры животного – Мишка (младший дошкольный возраст).

**Вид деятельности**: комбинированная

**Цель:** Закрепить представление дошкольников о медведе и основных приёмах лепки.

**Задачи:** 1. Расширять знания об окружающем мире.

2. Учить детей чётко и ясно произносить знакомые слова, обозначающие предмет и его назначение.

3. Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя приёмы сплющивания и отщипывания.

4. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), а так же понятия большой – маленький, много – мало.

5. Закреплять умение понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них.

6. Воспитывать у детей любовь к природе, желание помочь, уважение к сверстникам.

**Наглядный материал**: Игрушки Мишка, Мышка, телеграмма, два домика (большой и маленький), бочонок с геометрическими формами (круг, квадрат) и предметами. Похожими на данные геометрические формы, угощения для детей, картинки с изображением осени.

**Раздаточный материал**: пластилин, доски для лепки, салфетки для рук.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Примечание |
| **I** **Организация начала занятия** | Листья разноцветные  В воздухе кружат,  Капли дождевые Нам в окно стучат.  Выросли грибочки, Собран урожай,  Что за время года? Поскорей узнай.  Ребята, о каком времени года я вам сейчас прочитала? | Дети заходят, здороваются с гостями, рассаживаются на свои места  Об осени. | Если дети затрудняются ответить на вопрос, показать им картинки с изображением осени и задать дополнительные наводящие вопросы:  - что нарисовано на картинке, - какого цвета листики, - что вы видите на дорожке, что надето на детях? |
| **II. Основная часть деятельности**  1.(Выявление актуализации знаний дошкольников)  А) Беседа  2. Сообщение темы.  3. Изучение нового материала  А) Анализ геометрических фигур | - А почему вы так думаете?  Вдруг, неожиданно заходит почтальон (второй воспитатель группы) и приносит телеграмму.  Ребята, давайте скажем спасибо почтальону и прочитаем телеграмму.  - «Дорогие дети! Я приглашаю вас в гости! В осеннем лесу очень красиво! Я нечаянно потерял свой домик и мне очень нужна ваша помощь!»  -Ну что, ребята, поможем Мишке?  -Тогда давайте собираться в лес.  -Тогда я предлагаю вам сесть в поезд и отправиться в дорогу.  - Здравствуй, Мишка, мы получили твою телеграмму и решили с ребятами приехать к тебе в гости.  Ребята, как вы думаете, в каком домике живёт Мишка?  Кого вы видите в маленьком домике?  Давайте с ним поздороваемся.  - Зайчик, а как ты здесь оказался?  Спасибо, Зайчик, с удовольствием поиграем. Ты посмотришь, какие у нас умные детки.  - Мишка, ты рад, что ребята помогли тебе найти свой домик  - Ребята, что это за фигура?, а это?  На какую фигуру похож этот предмет?, а этот предмет?  Мишка, тебе понравилось, как отвечали дети? | - потому что листики жёлтые и красные,  - потому что листики падают,  - дети в курточках ходят.  -давайте!!!  -поможем!  Давайте!  Под весёлую музыку за воспитателем, дети едут, имитируя звуки поезда.  Приезжают на лесную поляну, где стоит ширма, из-за которой появляется Мишка.  Мишка!, Мишка!  -Два!  (дети видят два домика: один большой, другой - маленький)  В большом  Зайчика.  Здравствуй, Зайчик.  Круг,  квадрат,  это коробочка, похожа на квадрат,  это мяч, он похож на круг и т.д. | При затруднении детей отвечать, задаём наводящие вопросы:  - какого цвета стали листья на деревьях?  - что происходит с листьями?  - куда падают листья?  - что надели дети?  Дети радостно отвечают.  Дети с огромной радостью отвечают, что готовы помочь.  Дети зовут Мишку.  **Мишка** выходит к детям.  -Здравствуйте, ребята, я очень рад, что вы приехали ко мне в гости.  Ребята, у меня есть волшебный бочонок, да вот беда, оставил я его в домике. Пошёл гулять, а когда вернулся, то увидел, что на полянке не один домик, а (СКОЛЬКО?)  Я никак не могу разобраться, где мой домик, а где чужой.  Помогите мне, ребята, попасть в мой домик.  (можно пофантазировать с детьми, кто живёт в маленьком домике).Выслушать ответы детей, заглянуть в окошко и увидеть там Зайчика  **Зайчик** отвечает: «Я здесь живу. Ребята, оставайтесь у меня, давайте поиграем!»  Конечно! Спасибо, ребята!  **Мишка** выносит из дома бочонок, в котором спрятаны геометрические фигуры: круг, квадрат, а так же предметы, напоминающие эти геометрические фигуры, отдаёт воспитателю.  Воспитатель достаёт из бочонка по одной фигуре и показывает детям и т д.  **Мишка**: «Да, очень понравилось!»  **Зайчик**: «И мне тоже понравилось, даже поиграть с ребятами захотелось» |
| Б) Физкультминутка  В) Планирование дальнейших действий.  Г) Практическая работа | По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке,  И по этой же дорожке  Скачем мы на левой ножке  По тропинке побежим, До лужайки добежим  На лужайке, на лужайке,  Мы попрыгаем, как зайки.  Стоп. Немного отдохнём  И домой пешком пойдём  Мишка, чем мы можем тебе помочь?  Ребята, что же нам делать? Как вы думаете, где нам достать ягоды?  Ребятки, давайте мы слепим ягоды из пластилина и подарим их Мишке.  Мишка, а ты не хочешь с нами потрудиться?  (воспитатель показывает технику лепки ягод на блюдце : сплющивание и отщипывание)  Ребята, какие вы молодцы! Посмотрите, сколько ягод мы слепили для Мишки! | Дети подскакивают на правой ноге  Подскоки на левой ноге  Бег на месте  Прыжки на месте на обеих ногах  Останавливаются, вдох номом, выдох через рот, с наклоном вперёд  Ходьба на месте.  До свидания, Зайчик!  Ягоды можно слепить из пластилина.  Давайте!  Можно! | **Мишка** и **Зайчик**выполняют физкультминутку вместе с детьми.  **Зайчик** прощается с ребятами и отправляется домой кормить деток.  **Мишка**: «Ой, что-то я тоже заигрался с вами, ребята и захотел есть»  Помогите мне пожалуйста собрать ягоды! Я, конечно, знаю, что ягоды уже не растут, но вы ведь такие сообразительные, и обязательно что-нибудь придумаете!  - Очень хочу, а можно?  Дети лепят блюдце (сплющивание), а на блюдце кладут ягоды (отщипывание) при необходимости воспитатель и Мишка приходят на помощь детям. |
| **III** **Организация окончания занятия**  1.Обобщающая беседа  2. Оценка деятельности детей | Сколько ягод мы с вами слепили?  Правильно, много, Мишка. Ты теперь точно наешься, ты же вот какой большой! Ребята, давайте покажем, какой у нас Мишка большой (показывает), а одна ягодка совсем маленькая (показывает)  - А какого они цвета?  Правильно!  Молодцы, ребята, вы сегодня потрудились очень хорошо, помогли нашему Мишке | -Много!  Дети показывают вместе с воспитателем какой большой Мишка и какая маленькая ягодка.  - Красные!  До свидания, Мишка! Нам тоже пора ехать домой на нашем поезде! (дети садятся в поезд и под весёлую музыку уезжают вместе с воспитателем домой) | **Мишка**: Да, уж точно, я теперь наемся!!! Будет очень вкусно!  **Мишка**: «Ребята, за то, что вы не оставили меня в беде, откликнулись на мою телеграмму, помогли мне найти домик, поиграли со мной и накормили меня, я хочу отблагодарить вас!» (выносит угощение) мёд, варенье.  Да, ребятки вы молодцы! Ещё раз говорю вам «Спасибо!». Но мне пора собираться спать! До свидания!!! |