«Эйдетика как метод развития памяти у детей младшего

дошкольного возраста»

  «**Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным**

 **ему пяти словам - он будет долго напрасно**

 **мучиться, но свяжите двадцать таких слов**

 **с картинками, и он усвоит на лету**»

**К.Д.Ушинский**

Для того чтобы стать успешным, современному человеку необходимо запоминать очень большие объемы информации. Поэтому крайне важно развивать свою память с детства.  В дошкольном возрасте у детей отличная память, ребенок буквально схватывает все на ходу. Дети быстро запоминают информацию, и так же быстро её стирают из памяти. Поэтому необходимо развивать и тренировать память.

Память- это своеобразный мостик, который связывает прошлое с настоящим и будущим.

Что необходимо для полноценного становления для развития памяти у детей

 -Поток свежей информации о событиях, явлениях, объектах, предполагающих запоминание.

- Создание условий, которые располагают ребёнка к деятельности.

- Подбор материала, для включения функций запоминания, исходя из интересов самого ребёнка.

 Учёные давно доказали, что легче всего запоминается информация через наглядность: набор представленных картинок, игрушек. Так как память в дошкольном возрасте наглядно-образная большое значение имеет развитие зрительной памяти.

Передо мной стояла задача, выбрать новые инновационные методы и приемы для развитие памяти детей младшего дошкольного возраста. И, конечно же, я обратилась к интернету, перечитав много литературы и пересмотрев многие вебинары, я познакомилась с методикой - эйдетика.

Что же такое =Эйдетика?

В переводе с греческого Эйдетика – это образ. Особенности работы нашего мозга заключается в том, что любая информация запоминается нами в виде эйдоса.

В чём секрет эйдетики – всё довольно просто! Запоминание идет именно через образ, через игру с ним.

ПРИНЦЫПЫ ЭЙДЕТИКИ

Воображение + положительные эмоции= Усвоенная информация.

**Правила использования эйдетики**

Каждая игра это комплекс задач, которые ребёнок выполняет с помощью картинок, игрушек, кубиков, кирпичиков.

Каждая задача идет по принципу «от простого с сложному»

Игра всегда имеет принцип продолжения.

Занятия с использованием эйдетики всегда проходили интересно не только для детей, но и для меня.  Дети обучались в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

 Представляю некоторые игры в которые любят играть дети..

**«Ассоциации»**

 В этой игре ребенку нужно уметь находить логические цепочки между различными объектами - ассоциации. То есть, к каждому предмету, объекту или явлению нужно подобрать картинку, которая каким-то образом может быть с ним связана. Снежинка-снеговик, цветок-бабочка, кот-клубок, зайка-морковка.

**«Что спрятали под коробочкой»**

Детям предлагаются картинки, они их запоминают в определённой последовательности, затем дети закрывают глаза, в это время под коробочку прячем одну картинку. Открыв глаза дети угадывают, какой картинки не стало

 **«Лесенка»**

К детям приходят игрушечные животные. Необходимо разместить их на лесенке, дети запоминают кто на какой лесенке стоит, затем убираем игрушки на стол . Просим детей расставитьт их на место где они уже стояли.

 **«Весёлый огород»**

Перед детьми на столе картинки овощей, и карточки с пустыми ячейками. Воспитатель показывает карточку образец посадки овощей на грядке. Дети запоминают, затем по памяти выкладывают силуэты овощей в пустые ячейки. Когда все дети справились необходимо проверить по образцу правильность рассадки овощей.

**Игра «Замочная скважина»**

Нужны два листа одинакового размера. На одном из них должен быть рисунок или картинка, а на другом вырезается небольшое отверстие.

Затем листы накладываются друг на друга.

Задача ребёнка состоит в том, чтобы не поднимая листа с отверстием (им можно только водить в стороны), в течение минуты догадаться, что изображено на другом листе.

Все представленные игры развивают зрительную память, внимание, воображение и мышление у младших дошкольников. Интересны и увлекательны.

В дальнейшем планирую продолжить изучение методов эйдетики, внедрять методику в образовательный процесс с детьми средней группы.