**План урока по обучению грамоте 1 класс ФГОС НОО.**

**(УМК «Школа России)**

**Учитель начальных классов: Борисова Ангелина Андреевна**

**Тема:** Согласный звук [ й]. Буквы Й,й

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания.

**Цель:** создать условия для осознания и осмысления нового материала.

**Задачи:**

* дать характеристику звука, показать зрительный образ-букву, создать условия для закрепления навыка слогового чтения;
* способствовать развитию внимания, фонематического слуха;

**УУД на уроке:**

***Познавательные:***

Умение ставить цели к уроку;

осмысление значения слов «буква», «звук»;

формируется умение читать, осмысливать прочитанное;

строить речевые высказывания.

***Коммуникативные:***

работать в группе, слушать собеседника и вести диалог;

договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;

проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.

 ***Регулятивные:***

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

оценивать себя, границы своего знания и незнания;

вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя..

 ***Личностные:***

Проявлять интерес к изучению темы, осознание своей успешности на уроке,

развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим.

**Оборудование:** карточки-буквы, слоговая таблица, иллюстрации-схемы, мультимедиа проектор.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Формируемые УУД** |
| **I.Орг. момент** | Быстренько проверь, дружок:Ты готов начать урок?Всё ль на месте,Всё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадки?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь оценку “пять”!У русского народа есть пословица *«Мир освещается солнцем, а человек знанием».* Как вы понимаете эту народную мудрость? \_ Верно. Человек может «светиться» своим умом, знаниями, хорошими поступками) **-**Мальчики давайте вспомним и произнесем девиз нашего класса хором. -Пусть в нашем классе будет тепло и солнечно от ваших знаний, желания учиться и постигать новое. Давайте сегодня, на уроке обучения грамоте, мы постараемся зажечь как можно больше огоньков знаний. | Эмоционально-положительный настрой на урок.В мире светло от солнца. А человеку светло, если он много знает, с ним интересно.Девиз:Мы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно- | Создание условий для возникновения потребности включения в деятельность.**Коммуникативные УУД:**-формировать умение слушать и понимать других.**Личностные УУД:**Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **II. Актуализация изученного** | - **Отгадайте загадку:**Сели на страничкиТридцать три сестрички.Сели рядом – не молчат,Нам загадки говорят. **(Буквы)**Правильно, это буквы. Мы с вами уже много изучили различных букв, узнали их тайны и секреты. Давайте их вспомним.Посмотрите на доску. ***(Приложение 3)***Вы видите буквы. На какие группы можно разделить буквы и почему?- Гласные буквы, на какие группы еще можно разделить?- Согласные буквы, на какие группы можно тоже разделить?- Молодцы! | Отгадывают загадкуГласные-согласные.Обозначающие твердость и мягкость согласных.Имеют два звука и один.- парные; только мягкие – твердые. | **Познавательные УУД**формирование логических универсальных действий:анализ;синтез;сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;подведение под понятие, выведение следствий. |
| **III. Введение в тему урока.** | На доске написаны буквы в хаотичном порядке. Из этих букв нужно составить слова. А Р У Т Й К О Ё М Д С ИЛ Е(Среди букв будет Й, с которой дети не знакомы.) | Составляют слова  | **Познавательные УУД**формирование логических универсальных действий:анализ;синтез;сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;подведение под понятие, выведение следствий. |
| **IV.Постановка учебной задачи. Планирование уч. действий.** | - Сформулируйте цель сегодняшнего урока.-Молодцы! Мы отправляемся в путешествие на транспорте. А на каком узнаете, отгадав загадку.Дом на рельсах тут как тут,Всех умчит он в 5 минут.Ты садись и не зевайОтправляется … (трамвай) Как вы думаете почему именно трамвай?Какой звук на конце слова трамвай? Итак, мы получили тему урока и у нас сразу же возникла проблема. Какая?Ребята, давайте составим план для решения нашей проблемы. Как будем действовать?Перед вами маршрут нашего трамвая (На доске) C:\Users\Геля\Downloads\20221207_171613.jpgДети рассматривают маршрут трамвая, определяют его остановки.  | -Дать хар-ку [Й], познак-ся с буквами обозначающими это звук. Научиться читать слова, предложения, текст с этими буквами и т.д.Отгадывают загадку- Научиться писать букву й. Научиться читать и писать с это й буквой слова. | Умение ставить цели к уроку;осмысление значения слов «буква», «звук»;  |
| **V. Открытие детьми нового знания.** | **Первая остановка ЗВУКАВАЯ****I. Выделение и характеристика [Й ]****РАБОТА В ПАРЕ «Исследуй звук»** **.Иллюстрации-схемы**- Напомните правила работы в группе. - В группе исследуйте звук [й] по плану: 1. В какой части слова находится данный звук2. Гласный или согласный3. Твердый или мягкий4. Звонкий или глухой **Вывод:** согласный, мягкий всегда, звонкий.- Молодцы! Ребята подготовили небольшие стихотворения. Послушайте и постарайтесь запомнить все слова со звуком [й].**ОСТАНОВКА ФИЗМИНУТКА****Тренажеры Агашина****ОСТАНОВКА БУКВЕННАЯ** **II. Знакомство с буквами Й,й**- А какой буквой этот звук обозначается?– Это буква «и краткое» (*Показ учителем печатной и письменной буквы Й й)* – На какую букву похожа буква *й***РАБОТА В ТЕТРАДИ НАД НАПИСАНИЕМ ЗАГЛАВНОЙ И СТРОЧНОЙ БУКВЫ Й****III. Чтение слогов и слов с буквой Й** **Работа в парах:** чтение слогов по слоговой таблице.- Назовите среди прочитанных вами слогов, слоги которые являются и словами:1. слог - слово, которое вы произнесете, если испугаетесь;2. слог – слово, которое вы произнесете, если вас неожиданно укусит комар;3.слог – слово, которым вы можете указать на девочку, не называя ее имени.**Чтение слов:** йод май майка  йогурт герой чайка-По какому признаку слова разделены на столбики? | Работа в паре по плану, формулировка **вывода:** *согласный, мягкий всегда, звонкий.**Он сгибается под ношей Он ползёт уже с трудом. Но зато какой хороший Муравьи возводят дом!* *В лес дремучий я пойду,**Зайца серого найду,* *Принесу его домой**Будет это зайка мой!**Выполняют упражнения****Это интересно!***Буква *й* введена в азбуку в 276 лет назад, хотя её начали употреблять гораздо раньше.Почему эта буква называется «и краткое»? Потому что составлена она была из буквы *и*, над которой писали значок, называемый «кратка» «и с краткой». А потом, не понимая, что это за кратка, люди стали говорить «и краткое».Работают в тетрадях. -Ой!-Ай!-Ей.- По расположению Й в словах: в начале, середине , конце. | **Коммуникативные УУД** (умение работать в паре) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные УУД** (формируем умение высказывать своё предположение, строить план действий) |
| **VI. Первичное закрепление**  | **ОСТАНОВКА ИГРОВАЯ****РАБОТА В ГРУППЕ** Составить как можно больше слов с Й. Лейка, зайка, чайник, попугай, муравей, йогурт, стройка, тройка, мойка, сойка.  | - Составляют слова с йПобедит та группа, которая составит больше слов. | **Познавательные УУД**смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.структурирование знаний;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| **VII. Рефлексия** | - Подошел к концу урок.Скоро прозвенит звонок.А сейчас я предлагаюВместе подвести итог.Чему научились?Как потрудились?А помогут нам в этом слова – помощники. Продолжи… **Я вспомнил …****Я узнал …****Я научился …** | Ответы детей- Я вспомнил…- Я узнал…Я научился… | **Регулятивные УУД:**Формирование умения принимать ответственность за результаты своей деятельности.Проведение рефлексии с применением: вопросов. |
| **VIII. Самооценка** | - Оцените свою работу на уроке. Если на все пункты вы смогли четко ответить что вы узнали, чему научились - ваш трамвай заедет в зеленое депо; если испытывали затруднения, были в чем- то не уверены – желтое депо; и если ни чего не узнали, было не интересно и вообще скучно – красное депо.- Спасибо ребята за урок! Вы молодцы!!! |  | **Регулятивные УУД:** Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия. |