**План урока по обучению грамоте 1 класс ФГОС НОО.**

**(УМК «Школа России)**

**Учитель начальных классов: Борисова Ангелина Андреевна**

**Тема:** Согласный звук [ й]. Буквы Й,й

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания.

**Цель:** создать условия для осознания и осмысления нового материала.

**Задачи:**

* дать характеристику звука, показать зрительный образ-букву, создать условия для закрепления навыка слогового чтения;
* способствовать развитию внимания, фонематического слуха;

**УУД на уроке:**

***Познавательные:***

Умение ставить цели к уроку;

осмысление значения слов «буква», «звук»;

формируется умение читать, осмысливать прочитанное;

строить речевые высказывания.

***Коммуникативные:***

работать в группе, слушать собеседника и вести диалог;

договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;

проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Регулятивные:***

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

оценивать себя, границы своего знания и незнания;

вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя..

***Личностные:***

Проявлять интерес к изучению темы, осознание своей успешности на уроке,

развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим.

**Оборудование:** карточки-буквы, слоговая таблица, иллюстрации-схемы, мультимедиа проектор.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Формируемые УУД** |
| **I.Орг. момент** | Быстренько проверь, дружок: Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку “пять”!  У русского народа есть пословица *«Мир освещается солнцем, а человек знанием».* Как вы понимаете эту народную мудрость?  \_ Верно. Человек может «светиться» своим умом, знаниями, хорошими поступками)  **-**Мальчики давайте вспомним и произнесем девиз нашего класса хором.  -Пусть в нашем классе будет тепло и солнечно от ваших знаний, желания учиться и постигать новое. Давайте сегодня, на уроке обучения грамоте, мы постараемся зажечь как можно больше огоньков знаний. | Эмоционально-положительный настрой на урок.  В мире светло от солнца. А человеку светло, если он много знает, с ним интересно.  Девиз:  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно  - | Создание условий для возникновения потребности включения в деятельность.  **Коммуникативные УУД:**  -формировать умение слушать и понимать других.  **Личностные УУД:**  Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **II. Актуализация изученного** | - **Отгадайте загадку:**  Сели на странички Тридцать три сестрички. Сели рядом – не молчат, Нам загадки говорят.  **(Буквы)**  Правильно, это буквы. Мы с вами уже много изучили различных букв, узнали их тайны и секреты. Давайте их вспомним.  Посмотрите на доску. ***(Приложение 3)***Вы видите буквы. На какие группы можно разделить буквы и почему?  - Гласные буквы, на какие группы еще можно разделить?  - Согласные буквы, на какие группы можно тоже разделить?  - Молодцы! | Отгадывают загадку  Гласные-согласные.  Обозначающие твердость и мягкость согласных.  Имеют два звука и один.  - парные; только мягкие – твердые. | **Познавательные УУД**  формирование логических универсальных действий:  анализ;  синтез;  сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  подведение под понятие, выведение следствий. |
| **III. Введение в тему урока.** | На доске написаны буквы в хаотичном порядке.  Из этих букв нужно составить слова.  А Р У Т Й К О Ё М Д С ИЛ Е  (Среди букв будет Й, с которой дети не знакомы.) | Составляют слова | **Познавательные УУД**  формирование логических универсальных действий:  анализ;  синтез;  сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  подведение под понятие, выведение следствий. |
| **IV.Постановка учебной задачи. Планирование уч. действий.** | - Сформулируйте цель сегодняшнего урока.  -Молодцы!  Мы отправляемся в путешествие на транспорте. А на каком узнаете, отгадав загадку.  Дом на рельсах тут как тут,  Всех умчит он в 5 минут.  Ты садись и не зевай  Отправляется … (трамвай)  Как вы думаете почему именно трамвай?  Какой звук на конце слова трамвай?  Итак, мы получили тему урока и у нас сразу же возникла проблема. Какая?  Ребята, давайте составим план для решения нашей проблемы. Как будем действовать?  Перед вами маршрут нашего трамвая (На доске)  C:\Users\Геля\Downloads\20221207_171613.jpg  Дети рассматривают маршрут трамвая, определяют его остановки. | -  Дать хар-ку [Й], познак-ся с буквами обозначающими это звук. Научиться читать слова, предложения, текст с этими буквами и т.д.  Отгадывают загадку  - Научиться писать букву й. Научиться читать и писать с это й буквой слова. | Умение ставить цели к уроку;  осмысление значения слов «буква», «звук»; |
| **V. Открытие детьми нового знания.** | **Первая остановка ЗВУКАВАЯ**  **I. Выделение и характеристика [Й ]**  **РАБОТА В ПАРЕ «Исследуй звук»**  **.Иллюстрации-схемы**  - Напомните правила работы в группе.  - В группе исследуйте звук [й] по плану:  1. В какой части слова находится данный звук  2. Гласный или согласный  3. Твердый или мягкий  4. Звонкий или глухой  **Вывод:** согласный, мягкий всегда, звонкий.  - Молодцы! Ребята подготовили небольшие стихотворения. Послушайте и постарайтесь запомнить все слова со звуком [й].  **ОСТАНОВКА ФИЗМИНУТКА**  **Тренажеры Агашина**  **ОСТАНОВКА БУКВЕННАЯ**  **II. Знакомство с буквами Й,й**  - А какой буквой этот звук обозначается?  – Это буква «и краткое» (*Показ учителем печатной и письменной буквы Й й)*  – На какую букву похожа буква *й*  **РАБОТА В ТЕТРАДИ НАД НАПИСАНИЕМ ЗАГЛАВНОЙ И СТРОЧНОЙ БУКВЫ Й**  **III. Чтение слогов и слов с буквой Й**  **Работа в парах:** чтение слогов по слоговой таблице.  - Назовите среди прочитанных вами слогов, слоги которые являются и словами:  1. слог - слово, которое вы произнесете, если испугаетесь;  2. слог – слово, которое вы произнесете, если вас неожиданно укусит комар;  3.слог – слово, которым вы можете указать на девочку, не называя ее имени.  **Чтение слов:** йод май майка  йогурт герой чайка  -По какому признаку слова разделены на столбики? | Работа в паре по плану, формулировка **вывода:** *согласный, мягкий всегда, звонкий.*  *Он сгибается под ношей Он ползёт уже с трудом. Но зато какой хороший Муравьи возводят дом!*  *В лес дремучий я пойду,*  *Зайца серого найду,*  *Принесу его домой*  *Будет это зайка мой!*  *Выполняют упражнения*  ***Это интересно!***  Буква *й* введена в азбуку в 276 лет назад, хотя её начали употреблять гораздо раньше.  Почему эта буква называется «и краткое»? Потому что составлена она была из буквы *и*, над которой писали значок, называемый «кратка» «и с краткой». А потом, не понимая, что это за кратка, люди стали говорить «и краткое».  Работают в тетрадях.  -Ой!  -Ай!  -Ей.  - По расположению Й в словах: в начале, середине , конце. | **Коммуникативные УУД** (умение работать в паре)  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные УУД** (формируем умение высказывать своё предположение, строить план действий) |
| **VI. Первичное закрепление** | **ОСТАНОВКА ИГРОВАЯ**  **РАБОТА В ГРУППЕ**  Составить как можно больше слов с Й.  Лейка, зайка, чайник, попугай, муравей, йогурт, стройка, тройка, мойка, сойка. | - Составляют слова с й  Победит та группа, которая составит больше слов. | **Познавательные УУД**  смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.  структурирование знаний;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| **VII. Рефлексия** | - Подошел к концу урок.  Скоро прозвенит звонок.  А сейчас я предлагаю  Вместе подвести итог.  Чему научились?  Как потрудились?  А помогут нам в этом слова – помощники.  Продолжи…  **Я вспомнил …**  **Я узнал …**  **Я научился …** | Ответы детей  - Я вспомнил…  - Я узнал…  Я научился… | **Регулятивные УУД:**  Формирование умения принимать ответственность за результаты своей деятельности.  Проведение рефлексии с применением: вопросов. |
| **VIII. Самооценка** | - Оцените свою работу на уроке. Если на все пункты вы смогли четко ответить что вы узнали, чему научились - ваш трамвай заедет в зеленое депо; если испытывали затруднения, были в чем- то не уверены – желтое депо; и если ни чего не узнали, было не интересно и вообще скучно – красное депо.  - Спасибо ребята за урок! Вы молодцы!!! |  | **Регулятивные УУД:** Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия. |