**Планирование работы по реализации**

**модульного подхода в 5 классах**

Школа - основной институт социализации ребенка. Она влияет на ребенка протяжении многих лет. Именно школа доминирует в воспитании ребенка в процессе его социализации. Семья, друзья и другие социальные институты школу дополняют. Тем не менее, школа на протяжении долгого времени играет доминирующую роль в процессе социализации. То, что ребенок приобретает в школе, он сохраняет в течение всей своей жизни; в школе он продолжает формироваться как личность, в школе он проводит основную часть своего времени.

Поэтому, когда мы принимаем обучающихся в среднее звено, перед нами, встают следующие цели:

* обеспечивать оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития воспитанников;
* в сотрудничестве с родителями, учителями, которые работают с учениками определенного класса, детскими общественными организациями проводить целенаправленную работу по осуществлению задач воспитания школьников в процессе учебно-воспитательной работы в школе и за ее пределами;
* систематически изучать индивидуальные физиологические и социально-психологические особенности развития учащихся;
* координировать деятельность с коллективом учителей, которые работают в этом классе;
* организовывать внеклассную воспитательную работу с учащимися, способствовать привлечению воспитанников к участию в деятельности внешкольных детских воспитательных учреждений;
* интересоваться участием школьников в деятельности детских общественных организаций.

Эти цели мы можем реализовать, используя модульный подход к индивидуальному образовательному маршруту учащегося. Параллель 5х классов пилотная в плане реализации модульного подхода. На данном этапе реализации инновационного проекта «Школа равных возможностей» наша задача – изучить потребности обучающихся и составить карту возможностей школы, сопоставить спрос и предложение, а затем построить свою работу так, чтобы ученик мог найти для себя поле для самореализации и развития способностей. Это поле и есть модуль –

интеграция различных видов и форм обучения, подчиненных одному виду деятельности (учебной, проектной, творческой и т.д.), помогающее обучающемуся и преподавателю реализовать индивидуализированный подход, обеспечить их взаимодействие.

В нашей школе уже разработано и наполнено несколько модулей, содержание которых мы включили в карту возможностей школы.

Вот пример карты возможностей для 5 классов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/модуль** | **Модуль «Обучение»** |  |  | **Ресурсный класс** | **Модуль «Социализация, социальная активность»** |  |  |  |  |  |  |
| Блоки | **Учебный блок с учетом программы/профиля** | **Внеурочный блок** | **Проектная деятельность/Научное общество** | **положение**  **выявление детей с ООП**  **-работа по направлениям** | **Дополнительное образование творческой направленности** | **Дополнительное образование спортивной направленности** | **Проектная деятельность творческой направленности** | **Волонтерство (экологическое, социальное, библиотечное)** | **Медиативное направление** | **Юнармия** | **Самоуп-равление** |
| 5  классы | Профильное обучение:  Матема-тика;  Литера-турно-истори-ческое направле-ние;  Химико-биологи-ческое направле-ние;  Английский язык. |  | Проектная деятельность исследовательской направленности.  Участие обучающихся в конфе-ренциях.  Олимпиадное движение. | Сопровождение ре-бенка на уроках/групповых за-нятиях в общеобразовательном классе и на групповых занятиях ресурсного класса;  **О**рганизация сов-местной деятельности школьника ресурсного класса с одноклассниками из общеобразовательного класса. | Вокальнаягруппа «Бис-квит»  Хореографичес-кий кружок «Время танцевать» Кружок «Чир данс»  Кружок «Бумажная фантазия»  Кружок «Конструирование изделий из фанеры»  Кружок «Шахматы»  Кружок роботехники | Спортивная секция «ОФП»  Спортивная секция «Баскетбол»  Кружок «Юный хоккеист, футболист»  Спортивная секция «Биатлон» | Газета «Школьная жизнь» - электронные сборники, книги/мобильные приложения  Внеурочная деятельность литературной направленности | Социальное волонтерствоВовлечение учащихся различных возрастов, обеспечение их содержательной деятельностью.  Волонтерское движение «Познай себя и других»  Система биоблиотечных занятий  Библиотечное волонтерство в рамках целостной читательской среды | Создание условий для продуктивного разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.  подготовка текстов, классных часов о значимости бесконфликтного поведения, тематических конкурсов литературного творчества | Вовлечение учащихся различных возрастов |  |

Изучая карты занятости классов, мы можем прийти к выводу, что в нашей школе широко представлены такие виды деятельности, как занятия по учебным предметам (русский язык, математика, английский язык), спортивные секции, вокальные и танцевальные занятия, занятия со специалистами психолого-педагогической службы. Потребность в таких занятиях, согласно картам класса, действительно высока среди обучающихся, а ресурсы нашей школы способны в достаточном объеме ее удовлетворить.

Среди направлений внеурочной деятельности, в которых учащиеся испытывают «голод», можно заметить такие виды занятий творческого направления, как художественный кружок, кружок актерского мастерства, рукоделие; секции единоборств. Безусловно, в районе «Северо-восток» присутствуют образовательные организации, которые могут в той или иной мере удовлетворить запросы обучающихся в занятиях по данным направлениям, однако, при осуществлении модульного подхода нам следует развивать сотрудничество.

Поскольку наша школа только вступила в новый инновационный проект, карта возможностей по учебным параллелям будет на данном этапе работы педагогов постепенно наполняться и обновлять. Будет редактироваться содержание работы модулей и их блоков. Поэтому в рамках работы с картой возможностей и составления своих индивидуальных планов работы педагогам необходимо дополнять модули интересными идеями, которые могут вовлечь учащихся в ту работу, которая откроет новые горизонты для их самореализации. Например, в нашем педагогическом коллективе уже появилась идея научного сообщества 5-классов. Эта работа, доступная любому педагогу, направлена на выявление обучающихся и целенаправленную разработку с ними мероприятий в определенном тематическом направлении на протяжении учебного года. Такая деятельность послужит отличной подготовкой ребят к ежегодному Параду проектов в будущем, научит их планировать свою научную работу, познакомит с формами обработки новой информации и эффективно скажется на развитии потребности в самообразовании.