Конспект занятия по эксперементированию

Тема: «Свойства песка»

Цель: познакомить детей со **свойствами песка**; формировать интерес к экспериментальной деятельности; развивать мелкую моторику рук, координацию движений; учить доводить работу до конца.

Форма проведения: **подгрупповая**.

Оборудование: **песок**, совочки, формочки, влажные салфетки по количеству детей, лейка с водой, игрушка мишки, мельницы, воронки, магнитофон, телевизор, картинки с изображением детей (ребенок обсыпается **песком**, ребенок ест **песок**, ребенок трёт глаза, фартуки с нарукавками для экспериментальной деятельности.

Ход занятия.

I Введение в игровую деятельность.

Беседа с детьми о лете, рассматривание иллюстраций с летними пейзажами.

Воспитатель: Ребята к нам пришла в гости кукла Маша. Давайте поздороваемся с ней(из-за спины появляется кукла с банкой **песка в руках**)

Станем рядышком по кругу,

Скажем *«Здравствуйте»* друг другу.

Нам здороваться не лень.

Всем *«Привет»* и *«Добрый день»*.

Если каждый улыбнётся

Утро доброе начнётся.

Воспитатель: Маша пришла к нам с непустыми руками, она принесла подарок из лета. Ребята, посмотрите внимательно, что у нее в руках? *(****песок****)*

Воспитатель показывает детям **песок**.

II. Основная часть.

1. Воспитатель: Ребята, я предлагаю отправиться в лабораторию и изучить **свойства песка**. Но прежде, чем это сделать, давайте разомнём наши глазки. Садимся, как вам удобно на ковре. Внимание на экран.

Гимнастика для глаз с цветочками, солнышком, облачками и бабочкой, которые внезапно появляются и исчезают.

Воспитатель: Ребята, давайте **повторим** правила безопасности при работе с **песком**.

Во время **занятия** :

не брать **песок в рот**;

не обсыпаться **песком**;

не тереть глаза грязными руками *(Показ картинок с детьми)*.

Воспитатель: Чтобы стать настоящими исследователями, наденем спецодежду.

2. Выполнение 1-й части эксперимента.

Воспитатель: Ребята, проходите в нашу лабораторию *(центр воды и****песка****)*.

Воспитатель: Что насыпано на столе? *(****песок****)*. Дети, потрогайте [**песок и скажите**](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-pesok), какой он? *(сухой, тёплый, сыпется)*. Проводится индивидуальная работа.

Вывод. Правильно, [**песок сухой**](https://www.maam.ru/obrazovanie/pesok-svojstva), тёплый, он сыпучий. Скажем вместе: сухой, тёплый, сыпучий.

- Насыпьте его себе на ладошку. *(Дети выполняют)*.

- Посмотрите, из чего состоит **песок**? *(Ответы детей.)* Проводится индивидуальная работа.

- Скажем вместе: из песчинок. Они маленькие. *(Дети****повторяют****.)*

- Как трудно держать их в руках. Песчинки сыплются, как струйка. Этот **песок сухой**. *(Педагог сопровождает свои слова демонстрацией опыта)*.

- Возьмите воронки и насыпьте в них **песок**. Что случилось? *(****песок сыпется струйкой****)*.

- А теперь посмотрим, что будет, если **песок** насыпать в мельницу *(крутит колеса)*. **Песок такой сыпучий**, что заставляет крутиться колеса у мельницы.

Посмотрите, я дую на него через трубочку, что происходит? *(он летит)*.

3. Воспитатель: У вас лежат формочки, скажите какого они цвета?

Дидактическая игра *«Какого цвета формочка и совок»*. Цель: закрепить названия цветов, развитие разговорной активности детей.

Воспитатель: Давайте насыпем в формочки **песок и сделаем куличики**. Работайте осторожно, аккуратно насыпайте **песок в формочки**. *(Дети выполняют задание.)*

- Получились куличики? *(Ответы детей)*. Почему не получились? *(****Песок сухой****.)*

Воспитатель: Маша, запомни, из сухого **песка** куличики нельзя сделать. Дети, протрите руки салфеткой.

4. Подвижная игра "Песчинки" *(****повторяется 2-3 раза****)*.

Воспитатель: Давайте поиграем, выходите все на ковер. Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь. Присели все на корточки. О-о, сколько у нас **песка**. Но вот подул ветер, поднял песчинки, и они полетели в разные стороны *(звучит вальсовая мелодия, дети имитируют полёт песчинок)*. Ветер стих и песчинки опустились на землю, *(дети приостанавливают движение, присаживаются на корточки)*.

5. Выполнение 2-й части эксперимента.

- **Песок мокрый - он темный**, холодный, из него можно лепить куличики. Кто знает, что будет, если в **песок налить воду**? *(Ответы детей.)* Давайте проверим.

Воспитатель вместе с куклой наливает воду в **песок**.

- Потрогайте его и скажите - сухой он или мокрый? *(Мокрый.)* Тёплый или холодный? *(Холодный)*.

Вывод. Маша запомни, если в **песок налить воду**, он станет мокрым, холодным.

- Посмотрите, мокрый **песок так же сыплется**, как и сухой? *(Показать детям.)*

Вывод. Мокрый **песок не сыпучий**.

Воспитатель: Из мокрого, сырого **песка** можно делать куличики. Давайте попробуем. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый **песок**. Вот так постучите по **песку совочком**, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с **песком**. Постучите по донышку еще раз совочком. Снимите формочку. Что получилось? *(Куличик.)*

- Вот какие красивые куличики мы с вами сделали, молодцы. Дети, протрите руки салфеткой.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, давайте Маше напомним всё, что мы узнали о **песке**.

- Мы узнали, что **песок сухой***(светлый, сыпучий, из него нельзя делать куличики)*.

- **Песок мокрый**. *(темный, холодный, из него можно лепить куличики)*.