***Со мной работали десятки молодых педагогов.***

***Я убедился, что как бы человек успешно***

***не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив,***

***а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом,***

***я сам учился у более старых педагогов…"***

***А.С. Макаренко***

Каждому молодому  учителю необходим учитель-наставник, для того чтобы освоиться на своём рабочем месте, получить необходимые знания и умения именно на практике. Опыт приходит с годами и первое время молодому учителю без помощи наставника очень тяжело приходится.

В Законе «Об образовании» **Глава 5 Статья 55 Пункт 4**   сказано:

 «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.Выбор учебников и учебных пособий,  в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением».

Как молодому учителю, не потеряться в этом многообразии программ, методов, инноваций? Как организовать свою работу в соответствии с новыми стандартами и требованиями? Как идти в ногу со временем, быть мобильным, гибким и преуспевающим в  профессии? Ведь часто бывает, что молодые учителя, встав на путь преподавания и, не получив должной поддержки, круто меняют свою жизнь, отвернувшись от школы.

Повышение эффективности  обучения и воспитания – одно из приоритетных направлений образования – во многом зависит от уровня подготовки и квалификации учителя. Сколько бы ни совершенствовались учебники, программы, успех обучения и воспитания зависит от учителя, его теоретической подготовки, педагогического мастерства, деловых и нравственных качеств.

    Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс.

Когда речь заходит об обновлении  современной  школы, то при всей разнородности высказываемых точек зрения бесспорна одна – нашей новой школе нужен учитель образованный, культурный, со своей гражданской позицией, по-настоящему любящий детей и заботящийся об их развитии и воспитании, человек с критическим  и творческим мышлением, способный к квалифицированному решению острых проблем современной педагогики.     Подобная мысль проходит красной нитью через всю трудовую жизнь  каждого учителя. Как сложно включиться молодому учителю в ритм современной школы!

    Особенностью   труда  начинающих педагогов  является то,  что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же  ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а  учащиеся, родители и администрация  ожидают от них  столь же  безупречного профессионализма. Педагоги, которые не получили в первый период   своей  работы  помощи и внимания  могут  оказаться брошенными и испытывают  шок  при столкновении с реальностью. Чтобы этого не произошло, молодым учителям надо целенаправленно помогать.

   В моей деятельности  работа с молодыми специалистами традиционно  является одной из самых важных составляющих методической работы.

***(слайд №3)***

**Я выбрала целью наставничества:**оказание помощив создании в образовательном учреждении условий для  профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

***(слайд №4)***

**Определила задачи**:

* помочь адаптироваться учителю в коллективе
* определить уровень профессиональной подготовки
* выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
* формировать творческую индивидуальность молодого учителя
* создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
* развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и самообразованию.

***(слайд №5)***

С целью организации психологической поддержки и методической помощи  молодому специалисту  за ним закрепляется учитель-наставник, который  проводит   с ним постоянную работу и оказывает  помощь, которая требуется в процессе учебного года. Перед началом  наставнической деятельности я провожу анкетирование  молодого специалиста,для выявления  проблем  и  систематизации  работы (анкета в приложении).

***(слайд №6)***

Планирую совместную деятельность   по следующим направлениям:
- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;

- работа с классным коллективом;

- работа с родителями;
- контроль за деятельностью молодого  специалиста и т.д.

***(слайд 7)***

Когда молодой учитель приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке. Как наставник,  обращаю  внимание молодого специалиста:

1. на требования к организации учебного процесса;
2. требования к ведению школьной документации;
3. формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
4. ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
5. механизм использования (заказа или приобретения) дидактического, наглядного и других материалов.

***(слайд №8)***

Обеспечиваю  поддержку молодого педагога  в области:

* практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
* разработки программы собственного профессионального роста;
* выбора приоритетной методической темы для самообразования;
* подготовки к первичному повышению квалификации;
* освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
* подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение разряда.

Как учитель-наставник  в течение учебного года   провожу работу в следующих направлениях:

***1.Методическая помощь:***

* в заполненииэлектронного  журнала, личных дел, журнала здоровья, составлении  плана воспитательной работы, работа с рабочими программами и многое другое
* ведении отчётной документации по триместрам
* в подготовке к урокам
* проведении диагностических обследований
* ознакомлении с технологией оценивания учебных достижений
* знакомство с  ИКТ и образовательными технологиями на уроках.
* оказание методической помощи в проведении внеклассных мероприятий

***2.Консультации:***

* консультация по теме «Дифференцированный подход в обучении».
* консультация в использовании методической литературы по предметам.
* консультация по теме «Самоконтроль в учебной деятельности».
* знакомство с методами и формами  работы  с родителями
* в работе с родителями, проведение всеобучей для родителей учащихся
* по изготовлению дидактического и раздаточного материалов

их использование на уроках

***3. В течении учебного года посещаю :***

* уроки
* родительские собрания
* классные часы
* внеклассные мероприятия
* занятия внеурочной деятельности

***4. Методическая помощь в проведении  открытого урока.***

Наставничество должно стимулировать потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации.

Подводя итоги, я могу сказать, что наставничество – эффективный способ передачи опыта  мастерства молодёжи. Причём польза от данного процесса двусторонняя: обогащение педагогическим опытом молодого учителя и повышение квалификации и профессионального мастерства педагога-наставника. Это ценное приобретение для школы, поскольку с ростом своих педагогических кадров, образовательное учреждение повышает эффективность своей деятельности. В моей наставнической работе молодой задор, креативность, энтузиазм молодых специалистов является подспорьем в совместной деятельности.

***(слайд №9)***