**Исследовательская деятельность**

**на тему: «Каким бывает снег?»**

**средняя группа**

**с.Хвастовичи**

**Реализация содержания программы в образовательных областях.**

Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная.

Цели: формировать у детей знания основных свойств снега (цвет, состояние в разную погоду, способность сохранять тепло, таять в помещении); дать представление о том, где и когда рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой.

**Исследовательская деятельность.**

Задачи: предложить детям рассмотреть строение снежинок; рассказать, как образуются снежинки; учить детей описывать снег, выделять основные характеристики (белый, холодный, сверкает на солнце, падает хлопьями или отдельными снежинками); предложить рассмотреть снежинки, отметить их разнообразие; развивать познавательный интерес у детей; воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление детей о снеге.

Словарная работа: пушистый, серебристый, хрустит под ногами.

Предварительная работа: наблюдение на прогулках, рассматривание снежинок на картинке, лепка снежков, снеговиков, игры со снегом, заучивание стихотворений, загадок, песен о снеге.

Оборудование: волшебная поляна, силуэты деревьев для волшебной поляны, снег, емкость для снега, музыкальное сопровождение, волшебная палочка, мультивидео, медальки-снежинки в подарок детям, салфетки.

**Ход занятия.**

Звучит музыка «Зима». Под музыку входит воспитатель в костюме «Волшебницы зимы».

**Воспитатель:** «Здравствуйте, дети! Сейчас я вам загадаю загадку, а вы угадаете кто я?»

Снег на полях

Лед на реках

Вьюга завывает

Когда это бывает?

Дети отгадывают загадку (зима).

**В. Зима:**«Молодцы, угадали. Я – Волшебница – зима приглашаю вас в путешествие, на мою лесную поляну».

**В. Зима:** «Но прежде, чем мы с вами отправимся в путешествие, я хочу знать, умеете ли вы вести себя в лесу?» (Дети называют правила поведения в лесу.)

**В. Зима:** «Пожалуйста, запомните эти правила и соблюдайте их. А идти мы будем по маршруту, давайте рассмотрим его». (Дети вместе с В. Зимой рассматривают препятствия, которые будут встречаться).

**В. Зима:** «А пойдем мы на лыжах. Ходьба на лыжах требует осторожности».

**В. Зима:** «Дружно мы на лыжи встали,

Палки дружно в руки взяли».

Итак, в путь за направляющим, а я рядом с вами. (Нога вперед, отталкиваемся двумя руками.)

**В. Зима:** «Держимся крепко за палки. Друг на друга не наталкиваемся. В пути помогаем друг другу».

**В. Зима:** «А вот и препятствие. Впереди снежная гора. Давайте поднимемся на нее приставным шагом. Повернулись бочком, вначале правую ногу, к ней приставляем левую. И так друг за другом».

**В. Зима:** «На гору забрались. А теперь покатились вниз (осторожно катимся, приставной шаг прямо, оттолкнулись). Вот и добрались, а теперь пора и лыжи снять».

**В. Зима:** «Вот и пришли мы с вами на зимнюю лесную полянку. Посмотрите, как здесь тихо и красиво»!

**В. Зима:** «Дети, я сейчас загадаю загадку, а вы угадайте, какие деревья растут на моей полянке».

1. Зимой и летом одним цветом (ель, сосна);

2. С белой корой стоит под горой (береза).

**В. Зима:** «Дети, а теперь посмотрите на наш прекрасный лес, который заснул крепким, непробудным сном до весны. А когда вы ложитесь спать, чем вы укрываетесь? (одеялом) и лес тоже укрыт белоснежным (покрывалом, одеялом – снегом). А как вы думаете, для чего нужен снег? (ответы детей). Не будет снега, могут погибнуть корешки растений. А под снегом очень тепло.

**В. Зима:** «Ой, смотрите, а что это на дереве виднеется. Письмо! Эту весточку, наверное, сорока на хвосте принесла. Давайте прочитаем от кого оно?»

*«Прошу не тревожить! Я приготовил себе жилище и лег спать до весны. Я вас не трогаю, а вы дайте мне отдохнуть спокойно».*

**В. Зима:** «А как вы думаете, от кого оно? (медведя)»

**В. Зима (физкультминутка):**

«Как на горке снег, снег

И под горкой снег, снег,

А под снегом спит медведь

Тише, тише не шуметь. (И.Токмакова).

**В. Зима:** «А пока медведь накрепко заснул, давайте потихоньку уйдем».

**В. Зима:** «Дети, я сейчас вам расскажу секрет. На моей поляне есть волшебная мастерская, где вы будете моими помощниками волшебниками. Пожалуйста, проходите и усаживайтесь поудобнее. (Дети садятся за столы). Отгадайте мою загадку.

Рыхлый, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо,

Падает, ложится (снег).

**В. Зима:** «Да дети, это снег, который мы видим на поляне».

А вы знаете, как образуется снег? Высоко в небе водные пары замерзают и образуются кристаллы – твердые частички, но не капельки воды. Эти кристаллики падают на землю красивыми снежинками. Каждая снежинка прозрачна, но когда их много мы видим белый снег. И сегодня мы с вами узнаем много нового о снеге, а вы будете моими помощниками и волшебниками.

Давайте закроем свои глаза и вспомним, как мы с вами наблюдали на прогулке, играли в снежки, лепили снеговиков, ощущали снег. А также побеседуем о свойствах снега. Вспомним, какой бывает снег в морозную погоду? (Дети называют свойства снега: белый, пушистый, блестящий, холодный, рыхлый, скрипит под ногами, серебристый).

**В. Зима:**«А теперь скажите, какая сейчас на улице погода?» (оттепель)

(Дети называют свойства снега: мокрый, хорошо лепится).

**В. Зима:**«Молодцы. Правильно. Давайте с вами слепим снежки».

**Физкультминутка.**

Один, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили,

Круглый, крепкий, очень гладкий,

И совсем – совсем не сладкий.

**В. Зима:**«А сейчас, дети, давайте возьмем чуть-чуть снега и положим на свою ладошку. И посмотрим, что произойдет (ответы детей). Вывод: в тепле снег тает и превращается в воду».

**В. Зима:**«А теперь давайте положим снег в теплую воду и посмотрим, что произойдет? И почему? А затем в холодную и сравним, где быстрее он растает? И почему? (ответы детей)».

**Вывод:** В теплой воде снег тает быстрее. В холодной воде он тоже растает, но только медленнее.

**В. Зима:**«Молодцы, дети. Вот видите, сколько нового мы сегодня узнали о снеге».

**В. Зима:** «А теперь давайте вытрем ручки салфеткой и продолжим наше путешествие».

**В. Зима:**(бросает искусственный снег и читает стихотворение):

*«Вот навеял ветерок,*

*Холодом пахнуло*

*Словно Волшебница – зима*

*Рукавом махнула,*

*Полетели свысока,*

*Белые снежинки.*

*На деревья и кусты*

*Сыплются снежинки».*

**В. Зима:** «Дети, а вы хотите превратиться в снежинки? Раз, два повернись и в снежинку превратись!»

Дети выполняют под музыку движения снежинок вместе с В. Зимой. И опускаются на корточки (землю).

Релаксация (под музыку). Общее расслабление.

«Реснички опускаются

Глазки закрываются

Мы спокойно отдыхаем

Сном волшебным засыпаем».

Дети выполняют движения согласно тексту.

**В. Зима:** «Мы хорошо отдохнули, стали бодрыми. Открыли глазки, встали».

**В. Зима:** «И давайте снова превратимся в детишек (выполняют движения)».

**В. Зима:** «Вот дети, наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться в детский сад».

Дружно мы на лыжи встали,

Так же дружно палки взяли

И пошли скользящим шагом друг за другом.

**Рефлексия.**

**В. Зима:** «А теперь, давайте вспомним, где мы с вами побывали? Что видели? (ответы детей). А вспоминать нам поможет волшебная палочка».

Дети по кругу передают палочку, одновременно рассказывают о том, что нового узнали о снеге.

**В. Зима:** «А теперь за активность, старание, любознательность я приготовила для вас подарки».

Сюрпризный момент: В. Зима раздает детям подарки.

**В. Зима:** «Вижу я, меня вы ждали

Долго по зиме скучали,

Вы теперь быстрей растите,

Не скучайте, не грустите.

Пойте, весело играйте

Зиму снежную встречайте,

Ну а я, друзья,

В дальние иду края!»

Вместе с детьми Зима прощается с лесной поляной и уходит.