Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим миром и аппликации «Как деревья готовятся к зиме»

Подготовила воспитатель: Кулиш Е.А.

**Цель:** расширять и обогащать знания детей об особенностях осенней природы, формирование экологической культуры у детей.

**Задачи:**

Систематизировать знания о деревьях, о том, как наступает листопад, продолжать знакомить с сезонными изменениями в живой природе.

Расширять и активизировать словарь по теме.

Формировать умения отражать знания, полученные опытным путем.

Создать условия для творческой **деятельности** детей – изготовление **гербария**.

Активизация словаря: хлорофилл, черешок, основание черешка, пробковый слой, листопад.

Предварительная работа: наблюдения, беседы, чтения художественной литературы. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме *«****Деревья****»*. Рассматривание **деревьев на прогулке**.

Виды **деятельности** : **познавательно-исследовательская**, коммуникативная, продуктивная.

Формы организации **деятельности** : решение проблемной ситуации – ситуативный разговор, работа в творческой лаборатории, беседа, загадывание загадок.

Материал: листья разных пород **деревьев**, презентация *«Почему деревья сбрасывают листву осенью»*, белый картон, клей ПВА, салфетки, иллюстрации **деревьев**, названия **деревьев**, лупы, простой и цветные карандаши.

1. Беседа о листопаде.

Уж пахнет в воздухе дождем,

Все холоднее с каждым днем.

Деревья свой наряд меняют,

Листочки потихонечку теряют.

Понятно всем, как дважды два -

Пришла … *(осенняя пора)*

Дни стали короче, Длинней стали ночи.

Урожай собирают. Когда это бывает?

*(осенью)*

- Почему вы решили, что это загадка про осень?

-По каким признакам можно определить, что пришла осень?

*(Стало холодно, улетели птицы, опадают листья и т. д.)*

- Какой признак осени самый красивый?

- Что происходит с листьями, прежде чем они опадут?

- Почему листья меняют цвет?

- Почему листья

Опадают?

2.Показ презентации «Почему деревья сбрасывают листву осенью»

А теперь посмотрим строение листа?

Лист – состоит из листовой пластинки и черешка.

- А мы можем заглянуть в середину листа? *(Посмотреть в лупу)*

- Мы с вами рассматривали листочки через лупу? Что вы там видели?

(На листовой пластинке видна сеточка. Сеточка – это сосуды, по которым движется вода, питательные вещества.)

- Но если заглянуть в середину листа, через микроскоп ученого, который увеличивает в тысячи раз, то мы увидим, что в каждом листике полным-полно чудесных зеленых зерен.

- Называются эти зеленые зернышки?  *(Хлорофилл)*

- Кроме зеленых зернышек в листьях есть еще и другие – желтые, красные, бордовые. Пока работали зеленые зернышки, других зернышек видно не было, но растворились зеленые – и остались только желтые, красные, бордовые. Вот листья и изменили свой цвет.

**Физминутка:**

Ветер дует нам в лицо (руками машем себе в лицо)

Закачалось деревцо (руки вверх и качаемся)

Ветерок все тише, тише (медленно приседаем)

Деревцо все выше, выше (медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки вверх

3. Беседа *«****Деревья нашего участка****»*.

- Мы с вами вспомнили, строение листа и что такое листопад.

- Какие **деревья растут на участке нашего центра**? *(Береза, клен, тополь)*

- У всех **деревьев** листья одинаковые по форме? Как мы узнаем, от какого **дерева лист**? *(По форме листа)*

- А расцветка у всех листьев осенью одинаковая? (У березы – желтая, у тополя– желтая)

4. Исследовательская и продуктивная **деятельность**.

- Молодцы! Теперь вы готовы к выполнению научной работы.

- Нам надо будет сделать гербарий. (Иллюстрация **дерева**, листочек из **гербария**, рисунок листа – как он выглядит.)

- Вы можете еще раз рассмотреть свои листочки через лупу. Рассмотреть форму листа. Приступайте за работу.

III часть. Итоговый этап. Рефлексия.

- Что мы сегодня делали? Вам понравилось? Какое у вас настроение?