Урок по учебнику «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Виноградской Л.А. Академический школьный учебник ОС «ПЕРСПЕКТИВА»

ТЕМА: Обобщающий урок по курсу 1 класса. Виды произведений.

ХОД УРОКА

1. **Организационный момент.** **СЛАЙД 1**

Сегодня у нас последний заключительный урок литературного чтения в этом учебном году. На уроках чтения вы учились выразительно читать, заучивали наизусть, отвечали на вопросы и рассматривали иллюстрации, а так же мы с вами знакомились с разными видами произведений.

1. **Повторение изученного материала.**

**СЛАЙД 2**

* Давайте их вспомним по формулировкам и отгадаем. **СЛАЙД 1**
* Что значит особое расположение строк?

(Каждая фраза пишется с новой строчки и заглавной буквы)

* Что такое рифма?

(Рифма – созвучие окончаний строк стиха. Рифмопара – два рифмующихся слова)

* Стихи на какие темы вы читали в учебнике?

Вспомним стихотворение Н. Кончаловской «Козлята», это стихотворение со страниц нашего учебника. Все ли правила написания использовались? **СЛАЙД 3**

* Рассмотрим расположение строк.
* Найдём эти пары.

(Всё соответствует этому виду произведения)

* Подумайте, какой темп чтения выбрать? Медленный или быстрый?
* Прочитайте с разной интонацией и в разном темпе.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**СЛАЙД 4**

* Отгадываем следующий вид произведения
* Рассказы на какие темы вы читали?

(О детях, о животных)

* Что значит реальные события?
* Если рассказ о каком-то животном, то часто такие рассказы называют рассказы-описания. В них описывается внешний вид животного, его повадки, места обитания и т.д.
* Сейчас я вам предлагаю прослушать радиопостановку рассказа об одном животном, обитателе наших лесов.
* А что такое радиопостановка?

**Радиопостановка** (радиопьеса, аудиодрама, радиоспектакль) — одна из форм художественного радиовещания, передача по [радио](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BE), записи пьесы или инсценировки литературных произведений.

* Приготовились внимательно слушать.

**ПРОСЛУШИВАНИЕ – СЛАЙДЫ 5, 6, 7, 8**

Какому домашнему животному волк является родственником?

Для чего волку быстро бегать?

Где живут волки?

Что ещё интересного и нового запомнили?

* А вам волк кажется страшным или вызывает симпатию?
* Отгадываем следующий вид произведения.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**СЛАЙД 9**

* Что значит невероятные события?

(События, которых не может быть на самом деле)

* Какие сказки вы читали в учебнике?
* Какие названия сказок вы услышали в радиоспектакле?

(Красная Шапочка, Три поросёнка, Маугли)

* Как мы можем вспомнить эти сказки?

(Прочитать, услышать постановку по радио, посмотреть мультфильм или кинофильм)

* Какие еще сказки про волка знаете?
* Я вам предлагаю объединить героев стихотворения и рассказа в сказку.
* Какая сказка получится?

**СЛАЙД 10**

(Волк и семеро козлят)

* Читаем сказку про себя или в полголоса.

(Дети читают сказку на листках)

* А сейчас мы попробуем разыграть эту сказку по ролям, чтобы у нас получилось как в радиотеатре.
* Открываем тетрадь по чтению, стр. 67.
* Сколько в сказке действующих лиц?
* Какой голос у волка, у козы? Выбираем.
* Вопросы на стр. 68.
* Стр. 69 – отрывок из сказки, который мы разыграем.
* Чтение по ролям (выходят со стульчиками к доске, садятся полукругом)
* Все актёры молодцы! Все старались читать выразительно! Спасибо за внимание!
* Чем закончилась наша сказка?

(Ответы детей)

* Какие еще концовки этой сказке знаете?
* Чему учит эта сказка?

(Быть бдительным, внимательным)

* А бывает и так…

**ПРОСМОТР ОТРЫВКА ИЗ МУЛЬТФИЛЬМА «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ НА НОВЫЙ ЛАД»**

* Вывод.

1. **Домашнее задание на лето.**

**Чтение художественной литературы.**