**Преподавание по программам начального общего образования**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**по Обучению грамоте**

для учащихся 1 класса

|  |
| --- |
| .    Учитель начальных классов :  Шайдуллина Эльза Маузировна |

2023 – 2024 учебный год

**Технологическая карта урока**

Класс: \_\_\_1 Дата: 23.11.2022 Предмет Обучение грамоте № урока 2

Тема урока: «Письмо заглавной и строчной буквы С, с»

Цель урока: организация деятельности по формированию умений писать заглавную и строчную буквы С, с;

Задачи урока:

образовательная: 1. Научить писать заглавную и строчную букву С, с ».

2. Совершенствовать технику письма.

3.Отрабатывать навык письма слов с изученными буквами, обогащать словарный запас  учащихся

развивающая:1. Развивать фонематический слух, внимание, память, речь, умения сравнивать, анализировать, делать выводы.   
2. Развивать познавательный интерес путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций.   
3. Развивать словарный запас.

воспитательная: Воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

5. Вид урока : Открытие новых знаний

6. Используемые технологии :информационно-коммуникационные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока Задачи этапа** | **Виды работ** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  |
|  |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности** (2 мин)  **Цели:**  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  -создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в УД | Словесное приветствие | Приветствие.  Проверка готовности к уроку.   Здравствуйте,  Слово какое чудесное,  Красивое, доброе, чуточку нежное.  -Здравствуйте!  Скажем мы новому дню!  -Здравствуйте скажем мы нашим гостям!  Здоровья желаем всем и всему!  Я желаю вам всем хорошего настроения, активности, работоспособности. Я надеюсь, что мы сегодня поработаем на отлично. | Чтение стихотворения-мотивации. Проговаривание правил поведения на уроке. | Личностные: самоопределение (положительное отношение к процессу познания, желание учиться). |
| **2. Актуализация знаний** *и фиксация затруднения в пробном действии(3-5)*  **Цель:**  **-**организовать актуализацию знаний (умений) по нумерации чисел |  | -Начнем наш урок со следующего задания.  Перед вами только элементы букв. Найдите пару каждому элементу.  - Ребята, чтобы определить тему урока, предлагаю послушать стихотворение, в которых «заблудился звук».  **Говорят, один рыбак**  **В речке выловил башмак.**  **Но зато ему потом**  **На крючок попался… *д*ом!**  -  - Верно? Какой же звук заблудился?  **1.На пожелтевшую траву**  **Бросает ле*в* свою… листву.**  **2.Лежит лентяй на раскладушке,**  **Грызёт, похрустывая, *п*ушки.** | Это буквы: Р заглавная, О заглавная, у строчная, л строчная, Ы строчная.  *(сом )*  *(лес)*  *(сушки )* | Регулятивные: нацеливание на  успешную деятельность.  Личностные:  выражать положительное  отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  Коммуникативные: формирование   умения слушать и слышать. |
| **3. Введение в тему урока** (3-5мин.)  Цель: организовать постановку учебной задачи (проблемы) с использованием проблемной ситуации (эвристической беседы, затруднения в деятельности ) |  | -Какой же звук заблудился? Какой буквой обозначим этот звук?  - Как вы думаете, какая тема нашего урока?  - Верно. Тема нашего урока Написание заглавной и строчной С».  Давайте подумаем, чему мы будем учиться на уроке? | Звук  [с]  Буква С, с.  Будем учиться писать строчную и заглавную с. Писать слова и предложения, в которых эта буква есть. | Коммуникативные: сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. Регулятивные: самостоятельное формулирование темы урока и познавательной цели. |
| 4**. Открытие нового знания** (10мин.)  Цель:  -организовать поиск решения учебной задачи (проблемы) с использованием подводящего или проблемного диалога |  | - Рассмотрите печатные и письменные буквы.  Сравните их. Что можете сказать?  - А если сравнить между собой письменные буквы?  - Какую букву по написанию напоминает буква «эс»?  - Буква о бочок сломала, буквой «эс» случайно стала.  Ребята, посмотрим на образец написания С.  Начинаем писать выше верхней линии рабочей строки, закругляем, закруглением касаемся верхней линии, закругляем и ведем полуовал вниз, закруглением касаемся нижней линии рабочей строки, закругляем вверх.  Чтобы лучше запомнить написание буквы, достаньте из конверта образец буквы и обведите пальчиком по контуру.  Напишем под счет эту букву в воздухе – и, раз, и.  Вспомним правила посадки при письме.  Пробуем написать букву на второй строке.  Прочитайте слова на следующих двух строчках парами. Объясните, почему они пишутся с заглавной буквы?  Запишите первую пару.  Найдите и подчеркните простым карандашом буквы, которыми отличаются записанные слова. Какие буквы?  Следующую пару выполните по этому же алгоритму: спишите, найдите буквы, которыми различаются слова.  - Какие буквы подчеркнули?  Рассмотрите гласные, которые подчеркнули. На какие группы можно их разделить?  Какую команду они дают согласному, который обозначен буквой «эс»? Как его читать?  Возьмите синий и зеленый карандаши  Учитывая, что мы сказали, подчеркните букву «эс» в этих словах.  В каких словах зеленый цвет?  Синий цвет? | Они похожи, отличаются только наклоном.  Различаются только «ростом».  По написанию напоминает букву О, только недописанную.  Выполняют движения  Пишут в воздухе, проговаривая алгоритм  –и-раз-и  Спина прямая, тетрадь с наклоном.  Пишут букву.  Соня Сеня  Сима Сёма  Это имена собственные.  Записывают.  О, е  Работа по образцу.  И ,ё  Гласные команды твердых – о .  Гласные команды мягких – е, ё, и.  О – читаться твердо (с).  Е,ё, и – читаться мягко (с,)  Сима, Сеня, Сёма.  Соня | Регулятивные: формирование целевых установок, контрольно-оценочная деятельность  Коммуникативные: участие в учебном диалоге, умение работать с текстом. |
| **5. Первичное закрепление во внешней речи**  **Цель:**  **-** организовать усвоение учениками нового способа действия с проговариванием во внешней речи;  - первичный контроль за правильностью выполнения способа действия |  | Приготовьте свои руки.  Наша дружная семья: папа, мама, дочка, сын и я.  - Потёрли каждый пальчик друг об друга.  - А теперь потёрли ладошки.  - Поздоровались, сели – встали, сели – встали, и тихонько побежали.  Кто из вас сможет объяснить, как написать букву «эс» строчную и показать образец написания на доске?  Хорошо. Напишите строчку букв.  Обменяйтесь тетрадями и подчеркните карандашом самую красивую букву соседа.  Физминутка(по видео)  Найдите на с. 45 следующие четыре слова, это первый столбик, и прочитайте их самостоятельно.  Я буду называть признаки, а вы назовете слово, к которому подходит описание.  - Высокая, колючая, зеленая…  Найдите ,где это слово и запишите его.  - Русая, длинная, густая…  Большая, вместительная …  Белобокая, крикливая, черная…  Разделите слова на слоги, поставьте ударение. | Показ написания на доске.  Осуществляют самооценку и взаимооценку в парах.  Выполняют движения  Сосна.  Коса  Сумка  Сорока | Личностные: осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке  Познавательные: извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание  Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной и полной точностью |
| **6. Применение нового знания** (10 мин.)  **Цель:**  **-** организовать применение нового знания при выполнении практической деятельности | Выполнение упражнений (в прописи) | Достаньте из конверта слова.  В паре прочитайте их, и составьте из слов предложение.  Какое предложение получилось? Прочитайте.  Сколько слов в предложении?  Назовите первое слово.  Второе слово.  Третье  И четвертое.  Почему первое слово с заглавной буквы? Что в конце предложения?  Запишите с точки это предложение.  -второе предложение разбираем так же .  Поднимите руки те, кто верно списал предложение.  Те ребята, у кого есть ошибки, еще постараются. Вы тоже обязательно будете выполнять эту работу на отлично. | Нора лисы у сосны.  В предложении 4 слова.  Нора.  лисы  у  сосны  Это начало предложения.  Точка.  Сеня и Сёма играли у серени.  Уч-ся выполняют самопроверку. | Личностные: формируют умение работать в паре в процессе проверки работы.  Коммуникативные: организовывают взаимопроверку выполненной работы; рассуждают, высказывают своё мнение. |
| **7. Рефлексия УД на уроке** (5 мин)  Цели:  -зафиксировать новое знание;  -организовать рефлексию собственной УД. | Самооценивание | **1. Организует деятельность учащихся по самооценке собственной УД.**  Какую задачу мы ставили себе на уроке?  Мы справились с задачей?  Найдите самую красивую строку в своей  прописи. Над чем надо еще поработать?  Дома потренируйтесь в написании изученной буквы, слогов и слов. | -оценивают свои ЗУН. | Личностные: формирование адекватной самооценки |