МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 265 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*660094, г. Красноярск, ул. Академика Павлова, д. № 45, тел. 2-37-36-06*

*dou265@mail.ru*

**Конспект занятия**

**с детьми старшей группы «Сказка»**

**Тема «Планета Математики»**

Автор:

Балагурова Алена Викторовна

воспитатель

г. Красноярск

 2021

**Цель:**

Закрепление **математических** представлений, умений, которые дети получили в течение учебного года.

**Задачи:**

1. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном счете.

2. Закрепить знания о последовательности времени суток, времён года.

3. Закрепить представления о «соседях» числа.

4. Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

5. Закрепить навыки сравнивать предметы по величине.

5. Способствовать развитию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

6. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Образовательная среда:**

***Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»:*** внеситуативно – личностное общение, совместная игровая деятельность**.**

***Среда взаимодействия «ребенок – ребенок»:*** деятельность в группах, парах.

***Среда отношения к миру, другим людям, себе*:** организация самостоятельного суждения, обмен впечатлениями, взаимооценка, самооценка

***Методы и приёмы:***

Игровые –сюрпризный момент

Словесные - вопросно-ответный метод.

Наглядные - рассматривание математического материала.

Практически- решение задач математического содержания.

***Предметно-пространственная среда: листы с заданиями, мяч, карандаши, геометрические фигуры,***

**Ведущая образовательная область:** познавательное развитие**.**

**Ведущий вид деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Формы детской деятельности:** коллективная, подгрупповая, индивидуальная.

**Планируемые результаты:** Сформированы начальные математические представления. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Владеет способами взаимодействия и средствами общения со взрослыми и сверстниками.

**Примерный план деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание совместной деятельности педагога с детьми** |
| **Мотивационно-побудительный** | Воспитатель:Давайте, ребята, учиться считать!Запомните все , что без точного счетаНе сдвинется с места любая работа,Без счета не будет на улице света,Без счета не сможет подняться ракета,И в прятки сыграть не сумеют ребята.Беритесь ребята скорей за работуУчиться считать, чтоб не сбиться со счету.Ребята, как вы думаете, а какое у нас сейчас будет занятие? Сегодня у нас с вами необычное занятие. Мы отправимся в космос в путешествие!А на чем мы с вами отправимся? Перед вами листок бумаги, а на нем цифры. Соединив цифры по порядку, мы узнаем на чем мы с вами полетим.Проверите себя как вы умеете считать до 10.(Воспитатель раздает листки в клетку, где отмечены точки с цифрами, которые необходимо соединить по порядку.)Так на чем мы с вами полетим? Что у нас получилось? (Получилась ракета.)Садимся по местам, включаю видео и после аудио. |
| **Основной**  |  Воспитатель: Ну вот, сели по-удобнее, заняли свои места. А теперь начинаем отсчет: 10, 9, 8…1 поехали! Мы полетели.Садимся по местам, включаю видео и после аудио.Ура! Мы долетели! **Воспитатель:** Ребята, мы и не заметили, как мы с вами быстро долетели. Кто же нас встречает? Мы сейчас узнаем. *(Воспитатель показывает картинку с изображением инопланетянина)* Кто это ? *(Ответы детей.)*Посмотрите, люди с другой планеты приготовили для нас странные задачки. Не зря говорят, что они неопознанные объекты . **Игра с мячом «Назови число»**1.«Я буду бросать мяч и называть число, вы, бросая мне мяч обратно будете называть предыдущее и последующее числа», т.е. соседей числа.2. Проходите к столам, кажется там есть задание для вас! Давайте покажем как мы различаем геометрические фигуры и умеем определять их расположение на листе. Возьмите поле с геометрическими фигурами у себя на столе. Назовите фигуры которые есть на листе. Какие это фигуры? А какие вы еще знаете фигуры? **Игра «Найти фигуру»**В левом верхнем углу В правом нижнем углу В левом нижнем углу В правом верхнем углу А посередине  **Физкультминутка**А теперь на месте шаг.Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)Плечи выше поднимаем,А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)Руки перед грудью ставимИ рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)Десять раз подпрыгнуть нужно,Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)Мы колени поднимаем —Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)*)*3. Подходим к доске. Что за странные символы, как вы думаете, что это за послание? Ах это следующее задание и оно такое: нужно поставить знаки больше, меньше или равно. т.е Сравним числа.2…5 7…4 7….7 8….4 3….9 < > = (на доске)Молодцы ребята, вы справились с этим заданием! Но мне кажется у нас есть ещё не выполненные задачки…. Подходим к столу**4.Воспитатель:** Ребята, инопланетяне, как и вы, любят рисовать, но у них приключилась беда: все карандаши вдруг потеряли цвет. Поможем им, сделаем их карандаши цветными? Посмотрите, у вас на столе лежат карточки, на них нарисованы карандаши, они все какие? *(Без цвета.)* Поможем их раскрасить? Слушайте внимательно.* Закрасьте первый карандаш желтым цветом,
* Четвертый – синим,
* Второй – зеленым,
* Пятый – красным,
* Третий – коричневым,
* Шестой черным.

 *(Дети закрашивают карандаши.)***Воспитатель:** Молодцы! Скажите, на котором по счету месте синий карандаш?Какого цвета карандаш на пятом песте?На котором по счету месте желтый карандаш?Воспитатель: А теперь ребята покажем инопланетным существам, как мы умеем правильно думать и конструировать. Решим геометрическую задачу.Положите на стол столько синих квадратиков, сколько показывает цифра (6)Ниже положите красных кружочков на 3 меньше, чем квадратиков.А под кружочками желтых треугольников на 1 больше, чем кружочков.Из этих фигур составьте ракету, на которой вы полетите обратно домой.У всех получились ракеты?**Воспитатель:** А теперь пора нам возвращаться домой. Но чтобы лететь назад, нам нужно найти другие кнопки.- Опять берем старт. Отсчитываем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.Пуск! Полетели! . А пока мы с вами летим - **«Умственная разминка»**А пока мы с вами летим, чтобы не было скучно, я загадаю вам загадки. Проверим, как вы умеете решать математические задачки.  Слушайте внимательно:1. У бабушки Даши внучка МашаКот Пушок, собака Дружок.Сколько у бабушки внуков? (1) 2. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон? (2) 9 грибов нашел Вадим,А потом еще один.Вы ответьте на вопрос:Сколько он грибов принес? (10)Молодцы, с загадками легко справились, а теперь ответите на вопросы? 1. Сегодня четверг, а завтра? 2. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…? 3. Если стол выше стула, то стул…? 4. Если дорога шире тропинки, то тропинка? 5. Сколько месяцев в году? 6. Сколько времен года? Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. Сколько ушей у трех мышей? Сколько концов у двух палок? Если сестра старше брата, то брат…?  |
| **Рефлексивный** | Ребята, вы выполнили все задания и помогли инопланетянам с их нелегкими задачками. Ребята вам понравилось наше путешествие?Как мы с вами оказались на другой планете?Какое задание для вас было самое трудное?А какое легко далось?Какое было самое интересное?Ой, ребята! А нам ещё инопланетяне сюрприз оставили! Раскраски.  |

**САМОАНАЛИЗ
 НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

1. Соотнести **поставленные цели с достигнутыми**.

2. Оценить **оптимальность построения НОД**: соответствие уровню подготовки и развития детей. Адекватна ли была организация деятельности воспитанников образов

ательным, развивающим и воспитывающим задачам?

3. Раскрыть **содержание НОД:** обоснование выбранным методам и приемам обучения, перечислить средства обучения, формы детской деятельности.

4. Оценить **степень активности детей** во время НОД.

5. Оценить **деятельность детей**, т.е. действия каждого ребенка во время выполнения задания, соотносил ли свои действия с образцом, заданным условием и пр.

6. Каким был **темп** НОД? Поддерживался ли интерес детей к деятельности на всем протяжении времени? Как была организована смена видов деятельности?

7. Охарактеризовать **психологическую атмосферу** НОД, степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников деятельности, характер их общения.