МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 265 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*660094, г. Красноярск, ул. Академика Павлова, д. № 45, тел. 2-37-36-06*

[*dou265@mail.ru*](mailto:dou265@mail.ru)

**Конспект занятия**

**с детьми старшей группы «Сказка»**

**Тема «Планета Математики»**

Автор:

Балагурова Алена Викторовна

воспитатель

г. Красноярск

2021

**Цель:**

Закрепление **математических** представлений, умений, которые дети получили в течение учебного года.

**Задачи:**

1. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном счете.

2. Закрепить знания о последовательности времени суток, времён года.

3. Закрепить представления о «соседях» числа.

4. Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

5. Закрепить навыки сравнивать предметы по величине.

5. Способствовать развитию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

6. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Образовательная среда:**

***Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»:*** внеситуативно – личностное общение, совместная игровая деятельность**.**

***Среда взаимодействия «ребенок – ребенок»:*** деятельность в группах, парах.

***Среда отношения к миру, другим людям, себе*:** организация самостоятельного суждения, обмен впечатлениями, взаимооценка, самооценка

***Методы и приёмы:***

Игровые –сюрпризный момент

Словесные - вопросно-ответный метод.

Наглядные - рассматривание математического материала.

Практически- решение задач математического содержания.

***Предметно-пространственная среда: листы с заданиями, мяч, карандаши, геометрические фигуры,***

**Ведущая образовательная область:** познавательное развитие**.**

**Ведущий вид деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Формы детской деятельности:** коллективная, подгрупповая, индивидуальная.

**Планируемые результаты:** Сформированы начальные математические представления. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Владеет способами взаимодействия и средствами общения со взрослыми и сверстниками.

**Примерный план деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание совместной деятельности педагога с детьми** |
| **Мотивационно-побудительный** | Воспитатель:  Давайте, ребята, учиться считать!  Запомните все , что без точного счета  Не сдвинется с места любая работа,  Без счета не будет на улице света,  Без счета не сможет подняться ракета,  И в прятки сыграть не сумеют ребята.  Беритесь ребята скорей за работу  Учиться считать, чтоб не сбиться со счету.  Ребята, как вы думаете, а какое у нас сейчас будет занятие? Сегодня у нас с вами необычное занятие. Мы отправимся в космос в путешествие!  А на чем мы с вами отправимся? Перед вами листок бумаги, а на нем цифры. Соединив цифры по порядку, мы узнаем на чем мы с вами полетим.  Проверите себя как вы умеете считать до 10.  (Воспитатель раздает листки в клетку, где отмечены точки с цифрами, которые необходимо соединить по порядку.)  Так на чем мы с вами полетим? Что у нас получилось? (Получилась ракета.)  Садимся по местам, включаю видео и после аудио. |
| **Основной** | Воспитатель: Ну вот, сели по-удобнее, заняли свои места. А теперь начинаем отсчет: 10, 9, 8…1 поехали! Мы полетели.  Садимся по местам, включаю видео и после аудио.  Ура! Мы долетели!  **Воспитатель:** Ребята, мы и не заметили, как мы с вами быстро долетели.  Кто же нас встречает? Мы сейчас узнаем. *(Воспитатель показывает картинку с изображением инопланетянина)* Кто это ? *(Ответы детей.)*  Посмотрите, люди с другой планеты приготовили для нас странные задачки. Не зря говорят, что они неопознанные объекты .  **Игра с мячом «Назови число»**  1.«Я буду бросать мяч и называть число, вы, бросая мне мяч обратно будете называть предыдущее и последующее числа», т.е. соседей числа.  2. Проходите к столам, кажется там есть задание для вас! Давайте покажем как мы различаем геометрические фигуры и умеем определять их расположение на листе.  Возьмите поле с геометрическими фигурами у себя на столе. Назовите фигуры которые есть на листе. Какие это фигуры? А какие вы еще знаете фигуры?  **Игра «Найти фигуру»** В левом верхнем углу  В правом нижнем углу  В левом нижнем углу  В правом верхнем углу  А посередине  **Физкультминутка** А теперь на месте шаг. Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.) Плечи выше поднимаем, А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.) Руки перед грудью ставим И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.) Десять раз подпрыгнуть нужно, Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.) Мы колени поднимаем — Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.) От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.) И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)*)*  3. Подходим к доске. Что за странные символы, как вы думаете, что это за послание? Ах это следующее задание и оно такое: нужно поставить знаки больше, меньше или равно. т.е Сравним числа.  2…5 7…4 7….7 8….4 3….9 < > = (на доске)  Молодцы ребята, вы справились с этим заданием! Но мне кажется у нас есть ещё не выполненные задачки…. Подходим к столу  **4.Воспитатель:** Ребята, инопланетяне, как и вы, любят рисовать, но у них приключилась беда: все карандаши вдруг потеряли цвет. Поможем им, сделаем их карандаши цветными?  Посмотрите, у вас на столе лежат карточки, на них нарисованы карандаши, они все какие? *(Без цвета.)* Поможем их раскрасить? Слушайте внимательно.   * Закрасьте первый карандаш желтым цветом, * Четвертый – синим, * Второй – зеленым, * Пятый – красным, * Третий – коричневым, * Шестой черным.   *(Дети закрашивают карандаши.)*  **Воспитатель:** Молодцы! Скажите, на котором по счету месте синий карандаш?  Какого цвета карандаш на пятом песте?  На котором по счету месте желтый карандаш?  Воспитатель: А теперь ребята покажем инопланетным существам, как мы умеем правильно думать и конструировать. Решим геометрическую задачу.  Положите на стол столько синих квадратиков, сколько показывает цифра (6)  Ниже положите красных кружочков на 3 меньше, чем квадратиков.  А под кружочками желтых треугольников на 1 больше, чем кружочков.  Из этих фигур составьте ракету, на которой вы полетите обратно домой.  У всех получились ракеты?  **Воспитатель:** А теперь пора нам возвращаться домой. Но чтобы лететь назад, нам нужно найти другие кнопки.  - Опять берем старт. Отсчитываем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Пуск! Полетели! .   А пока мы с вами летим - **«Умственная разминка»**  А пока мы с вами летим, чтобы не было скучно, я загадаю вам загадки. Проверим, как вы умеете решать математические задачки.  Слушайте внимательно:  1. У бабушки Даши внучка Маша  Кот Пушок, собака Дружок.  Сколько у бабушки внуков? (1)  2. На дереве сидят 4 птицы:  2 воробья, остальные вороны.  Сколько ворон? (2)  9 грибов нашел Вадим,  А потом еще один.  Вы ответьте на вопрос:  Сколько он грибов принес? (10)  Молодцы, с загадками легко справились, а теперь ответите на вопросы?  1. Сегодня четверг, а завтра?  2. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…?  3. Если стол выше стула, то стул…?  4. Если дорога шире тропинки, то тропинка?  5. Сколько месяцев в году?  6. Сколько времен года?  Какое сейчас время года?  Назовите весенние месяцы.  Сколько ушей у трех мышей?  Сколько концов у двух палок?  Если сестра старше брата, то брат…? |
| **Рефлексивный** | Ребята, вы выполнили все задания и помогли инопланетянам с их нелегкими задачками.  Ребята вам понравилось наше путешествие?  Как мы с вами оказались на другой планете?  Какое задание для вас было самое трудное?  А какое легко далось?  Какое было самое интересное?  Ой, ребята! А нам ещё инопланетяне сюрприз оставили! Раскраски. |

**САМОАНАЛИЗ   
 НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

1. Соотнести **поставленные цели с достигнутыми**.

2. Оценить **оптимальность построения НОД**: соответствие уровню подготовки и развития детей. Адекватна ли была организация деятельности воспитанников образов

ательным, развивающим и воспитывающим задачам?

3. Раскрыть **содержание НОД:** обоснование выбранным методам и приемам обучения, перечислить средства обучения, формы детской деятельности.

4. Оценить **степень активности детей** во время НОД.

5. Оценить **деятельность детей**, т.е. действия каждого ребенка во время выполнения задания, соотносил ли свои действия с образцом, заданным условием и пр.

6. Каким был **темп** НОД? Поддерживался ли интерес детей к деятельности на всем протяжении времени? Как была организована смена видов деятельности?

7. Охарактеризовать **психологическую атмосферу** НОД, степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников деятельности, характер их общения.