**Конспект музыкального занятия для старшей группы**

**«Зимушка-зима»**

**с использованием здоровьесберегающих технологий**

**Цель**: Углубление восприятия музыки через интеграцию различных видов искусств, организация музыкально-оздоровительной работы в ДОУ.

**Задачи:**

1. Воспитательная - воспитывать в детях чувство прекрасного посредством воздействия музыки, поэзии и изобразительного искусства.

2. Развивающая - развивать музыкальные и творческие способности дошкольников в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровьесберегающие технологии.

3. Обучающая - продолжать знакомить детей с инновационной деятельностью, которая способствует разностороннему и гармоничному развитию личности.

**Предварительная работа:**

1. Разучивание песен и игр на зимнюю тематику;

2. Индивидуальная работа с детьми;

3. Наблюдение за зимними явлениями в природе;

**Ход занятия:**

Дети входят в зал.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Сегодня такая замечательная погода! Светит солнышко! Так и хочется пожелать всем-всем: «Доброе утро!»

**«Песенка- приветствие»**

**Муз рук-ль** : Дети, отгадайте загадку:

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

(Ответ: зима)

**Муз рук-ль** : Ребята, а сейчас какое время года? ( Дети-«Зима.»

Правильно, сегодня мы отправимся на прогулку в зимний лес. Пойдем по зимней тропинке и посмотрим вокруг, полюбуемся красотой.

Кто скажет на чём дети катаются зимой?

Ответы детей: « На лыжах, на санках, на коньках.»

Давайте мы отправимся в лес на лыжах.

 **Дети «едут» на лыжах под музыку «Вальс конькобежцев.»**

**Муз рук-ль** : Вот мы и приехали в сказочный зимний лес.

Посмотрите, что вы видите?

**Дети:** Снег, сугробы, деревья.

Все деревья оделись в зимний наряд, не слышно птиц, вся природа уснула—тишина, снег искрится на солнышке.

А как вы думаете, кто здесь живет?

**Дети:** Медведи, зайцы, лисы и т. д.

 **Муз рук-ль**: Давайте покричим «Ау!». Может, кто откликнется.

**Упражнение «Ау»**- основным элементом этого упражнения является скользящая (глиссирующая, восходящая интонация с резким переходом и з одного регистра в другой. Основная цель этого упражнения – активизация фонационного выдоха, то есть связь голоса с дыханием, отличающимся по энергетическим затратам от речевого.

**Муз рук-ль** : Я не слышу ответа. А вы?

**Дети:** Нет. Дети, давайте присядем и поиграем в игру про животных , которая называется **«Он-она.»**

Я вам буду называть животное мужского рода, а вы мне будете отвечать как правильно это животное называется в женском роде.

**Игра «Он-она.» (Физминутка.)**

**Муз. рук-ль:** Молодцы, почти всех зверюшек правильно назвали.

**ЗАСТАВКА НА ЭКРАНЕ** - **ЗВЕРИ В ЛЕСУ**

**Муз. рук-ль:** Ой, ребята, посмотрите сколько зверюшек появилось в нашем лесу, а сейчас я предлагаю с нашими зверюшками поиграть в игру, которая называется «Звери музыканты.»

**Музыкальная игра «Зверята музыканты.»**

**Муз рук-ль** : А сейчас послушаем музыку зимнего леса и посмотрим как преобразилась природа. Мы полетим далеко над сказочным лесом ,услышим разговор снежинок и ветра. Хотите послушать? Тогда слушайте!

**Дети слушают муз. П.И Чайковского «Вальс снежных хлопьев.»**

**Муз рук-ль** : Ребята, вы прослушали музыку, а теперь расскажите мне какая это музыка? О чём она вам рассказала ? Какое настроение у музыки, какие музыкальные инструменты вы слышали?

А сейчас мы попробуем выразить характер и настроение музыки словами. Вот снежинка, мы будем передавать её друг другу, и делиться своими впечатлениями.

**Игра «Волшебный лес»**

Дети, передавая снежинку, придумывают слова о зимнем лесе, опираясь на настроение прослушанной музыки. (Лес сказочный, хрустальный, звенящий, волшебный, необычный, завораживающий…)

После игры муз. рук-ль предлагает детям сесть на стулья.

**Муз. рук-ль:** Многие композиторы, поэты, живописцы любили это время года за его волшебную красоту, чистые, яркие, сверкающие краски.

Ребята, а давайте мы расскажем стихи о Зиме!

**СТИХИ О ЗИМЕ.**

**Зима**

Наступил месяц январь

 Новый в доме календарь.

Раскрасавица зима

Разукрасила дома,

Побелила все вокруг,

Позвала подружек вьюг.

Вьюги закружили,

Все посеребрили.

На леса и на луга

Набросали жемчуга,

Тропы застелили,

Ветви опушили.

На окошках Дед Мороз

Вышил веточки берез.

Вся земля в сиянье-

Белом одеянье.

**Муз. рук-ь:** Ребята, что-то совсем холодно стало в зимнем лесу, нужно согреться.

 **Комплекс дыхательных упражнений «Погреемся»**
Сильный мороз, заморозил наш нос.
Носик погреем, подышим скорее.
(Вдох через нос, шумный выдох в ладошку,
которой прикрыто лицо).
Отогрели нос, а подбородок замерз.
(Глубокий вдох через нос, втянуть нижнюю губу под верхнюю,
длительно бесшумно подуть вниз на подбородок).
Ладошки погреем – дышим веселее!
(Выдох на ладошки, произнося слог «ха»).
Мерзнут ножки наши? Весело попляшем!
(Дети выполняют приседания, произнося слог «ух»).

**Муз.рук-ль:** Ну что, согрелись? Тогда давайте споём песенку.

**Песня-«Русская зима.»**

**Муз. рук-ль:** Снега много кругом намело!

Можно продолжать наши зимние забавы.
А что можно из снега смастерить?
Я предлагаю налепить снеговиков, чтобы в лесу веселее стало.
А заодно про них сказку – шумелку расскажем. Что нам понадобится? (Шумовые инструменты).

 **Сказка – шумелка «Снеговик»**
(На экране слайды – картинки детские музыкальные инструменты. Дети выбирают инструмент и сопровождают рассказ игрой).

Зима. Вечер.
С неба падают белые снежинки. **(Треугольник).**
Подул ветерок. **(Маракасы).**
Снежинки закружились в воздухе, засверкали,
как маленькие звездочки. **(Металлофон).**
Утром дети увидели снег и гурьбой выбежали во двор. **(Хлопают).**
Они начали лепить снеговика. (Скрип по резиновому мячику).
Из камушков сделали снеговику глаза. **(Треугольник).**
Из морковки длинный нос. **(Металлофон, глиссандо).**
А на голову снеговику надели ведро. **(Бубен).**
Веселый снеговичок получился.
Закончили ребята и побежали на горку кататься. **(Барабан).**

**Муз.рук-ль:** Ну что, ребята, пора нам возвращаться в наш детский сад. Одеваем лыжи, берём палки и поехали.

**«Вальс конькобежцев»**

*(Дети «едут на лыжах» по кругу под вальсовую музыку.)*

**Муз. рук-ль:** Вот мы и вернулись из путешествия по сказочному лесу в наш детский сад, пора прощаться.

Вставайте в кружочек и повторяйте за мной.

**«Прощальная песенка.»**