**Конспект занятия в старшей группе на тему «Почему дует ветер?»**

**Задачи:** познакомить детей с причиной возникновения ветра движением воздушных масс, уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз - он тяжелый.

**Материалы**: рисунок «Движение воздушных масс», схема изготовления вертушки, свеча, схема опыта со свечой и окном.  
  
**Описание:** Дедушка Знай, к которому в лабораторию пришли дети, предлагает им послушать загадку и, отгадав ее, узнать, о чем он сегодня будет рассказывать.  
  
Летит без крыльев и поет, Прохожих задирает.  
  
Одним прохода не дает. Других он подгоняет

(Ветер)

*Как вы догадались, что это ветер? Что такое ветер? Почему он дует?*  
Воспитатель показывает схему опыта.

*Дед Знай.* Я приготовил вам этот рисунок. Это небольшая подсказка для вас. Что вы видите? (Приоткрытое окно, зажженная свеча у верхней части окна и у нижней.) Попробуем провести этот опыт.  
  
Воспитатель зажигает свечу, подносит к верхней части фрамуги. Куда направлено пламя? (В сторону улицы.) Что это значит? (Теплый воздух из комнаты идет на улицу.) Подносит свечу к нижней части фрамуги. Куда направлено пламя свечи? (В сторону комнаты Какой поступает воздух в комнату? (Холодный) К нам в комнату поступил холодный воздух, но мы не замерзли. Почему? (Он нагрелся, в комнате тепло, работает отопление.) Правильно, через некоторое время холодный воздух нагревается в помещении, поднимается вверх. И если мы снова откроем фрамугу, он станет выходить на улицу, а на его место будет поступать холодный воздух Именно так и возникает ветер в природе. Движение воздуха создает ветер.  
  
Воспитатель показывает схему «Движение воздушных масс»   
  
*Дед Знай.* Кто хочет объяснить по картинке, как это происходит?  
  
*Ребенок.* Солнце нагрело воздух над Землей. Он становится легче и поднимается вверх. Над горами воздух холоднее, тяжелее, он опускается вниз. Потом, нагревшись, поднимается вверх. А остывший с гор снова опускается вниз, туда, где теплый воздух как бы освободил им место. Вот и получается ветер.  
  
**Дед Знай**. *Как мы можем определить, есть ли на улице ветер?* (По деревьям, с помощью вертушки, лен- точки, флюгера на доме.) *Какой бывает ветер?* (Сильный, слабый, ураган, южный, северный.)  
  
**Изготовление вертушки**  
  
**Материалы:** квадраты тонкого кар- тона размером 20х20 см с готовой раз- меткой, шило, кнопки, бусинки, соломинки, куски пробки.  
  
**Описание.** 1. Делаем отверстие в центре и по углам.

2.Делаем надрезы точно по линиям.

3. Отгибаем углы в середину и совмещаем отверстия.

4. Продеваем через них кнопку.

5. Нанизываем на нее бусинку.

6. Протыкаем кнопкой плотную пластмассовую соломинку, бусинку и кусок пробки.   
Дети по схеме складывают бумагу, воспитатель помогает закрепить к палке.  
  
Воспитатель. Сейчас мы пойдем на прогулку и испытаем наши вертушки.

