**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе у детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) по Н. В. Нищевой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **Лексическая тема** | **Задачи** | **Дидактический материал** |
| 1-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Семья»  Стр. 9 | Продолжать работу над активным словарём | Двухсложные слова с прямыми слогами |
| Уточнять понимание  -личных местоимений;  -притяжательных местоимений;  -притяжательных прилагательных;  -определительных местоимений; | Я, мы ты, вы, он, она, они  мой, наш  мамин, папин  такой же, такие же |
| Формировать представление о родственных отношениях | папа, мама, сын, дочь, бабушка дедушка, внук, внучка |
| Воспитывать внимание к неречевым звукам | Упражнения со звучащими игрушками |
| Способствовать развитию общей и мелкой моторики | Пальчиковая гимнастика «Семья»,  Упражнение «Зернышки для цыплят»  Подвижное упражнение «Цыплята» |
| Развивать слуховую память с опорой на наглядность | Воспроизведение звукоподражаний |
| 2-Я -3-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Игрушки»  Стр. 20-30 | Учить различать немузыкальные шумы и выделять одинаковые по звучанию | Звуковые коробочки |
| Развивать речевые навыки (тембровый окрас голоса) | Игра «большой медведь-маленький медвежонок» |
| Обучение пониманию вопроса «Где?» | Игровой уголок |
|  | Уточнение артикуляции гласных звуков [а, у, о, и] | Игра «Как говорят игрушки?» |
|  | Соотносить предметы с их словесным обозначением | Игра «Покажи игрушку» |
|  | Развивать общую моторику, координацию движений | Подвижные игры «Поезд», «Мяч» |
| 4-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Части тела и лица»  Стр. 42 | Формировать представление о схеме тела человека | Упражнения «Это я», «Покажи на кукле…», |
| Развивать ощущение собственных движений | Упражнение «Обезьянка» |
| Развивать силу, модуляцию голоса на материале гласных звуков и звукоподражаний | Пропевание звуков [а, у, о, и] |
| Воспитывать внимание к неречевым звукам | Упражнения «Хлопай, как я», «Топай, как я» |
| Учить пониманию слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия. | Упражнение «Что делает?» |
| **НОЯБРЬ** | | |
| 1-2-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Туалетные принадлежности»  Стр. 54 | Продолжать работу над накоплением и уточнением пассивного словаря (развитие пассивного словаря существительных) | Упражнение «Чисто моем руки» |
| Формировать внимание к неречевым звукам | Игры «Дождик», «Водичка, водичка» |
| Способствовать развитию общей моторики и координации движений | Подвижная игра «Умывалочка» |
| 3-4-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Одежда»  Стр. 65-76 | Продолжать работу над накоплением и уточнением пассивного словаря (развитие пассивного словаря существительных, прилагательных, глаголов) | Игры «У кого это есть?», «Кто что делает?», «Будь внимательным», «Парные картинки» |
| Формировать представления о разновидностях и предназначении одежды | Д/и «Соберем на прогулку» |
| Способствовать развитию тактильных ощущений | Игра «Умные пальчики» |
| Продолжать учить находить предмет по его контурному изображению | Карточки |
| 5-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Обувь»  Стр. 89 | Формировать представления о разновидности и предназначении обуви | Д/и «Соберем на прогулку», «Парные картинки», «Покажи» |
| Учить умению отвечать на поставленные вопросы по предметным картинкам «Что это? Кто это?» | Упражнение «В раздевалке» |
| Продолжать работу над формированием голоса (громко-тихо, ласково-сердито) |  |
| Учить узнавать предмет по одной его детали | Упражнение «Волшебный мешочек» |
| Способствовать развитию общей моторики и координации движений | Игры «Топай как я», «Тапки» |
| **II период работы (декабрь, январь, февраль)** | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| 1-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Обувь»  Стр. 105 | Формировать представления о разновидности и предназначении обуви | Д/и «Соберем на прогулку», «Парные картинки», «Покажи» |
| Учить умению отвечать на поставленные вопросы по предметным картинкам «Что это? Кто это?» | Д/и «Четвертый лишний» |
| Продолжать работу над формированием голоса (громко-тихо, ласково-сердито |  |
| 2-3-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Мебель»  Стр. 114-125 | Продолжать работу по уточнению и расширению пассивного, активного словаря по теме | Игра в поручения «Покажи…» |
| Работать над активным словарём (односложные слова с добавлением согласного звука к прямому слогу) |  |
| Продолжать учить детей понимать грамматические категории числа существительных и глаголов. | Д/и «Один – много», «Найди картинку» |
| Формировать представление о разновидности и предназначении мебели |  |
| Продолжать учить детей находить из ряда картинок «лишнюю» | Д/и «Четвертый лишний» |
| 4-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Новый год. Елка»  Стр. 138 | Формировать умение произносить произвольные эмоциональные высказывания (Ах, ох, ух, эх) через русскую народную поэзию | Упражнение «Как чудесно пахнет елка» |
| Работать по уточнению и расширению пассивного глагольного словаря | Упражнение «Наша елка» |
| Развивать слуховое внимание | Д/и «Что звучит?», «Звени как я» |
| Продолжать учить детей понимать грамматические категории числа существительных и глаголов | Д/и «Один – много», «Найди картинку» |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| 2 –Я НЕДЕЛЯ  Лексическая тема «Зима»  Стр 138 | Формировать умение произносить произвольные эмоциональные высказывания (Ах, ох, ух, эх) через русскую народную поэзию | Упражнение «Как чудесно пахнет елка» |
| Работать по уточнению и расширению пассивного глагольного словаря | Упражнение «Наша елка» |
| Развивать слуховое внимание | Д/и «Что звучит?», «Звени как я» |
| Продолжать учить детей понимать грамматические категории числа существительных и глаголов | Д/и «Один – много», «Найди картинку» |
| 3-4-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»  Стр. 148-160 | Учить пониманию вопросов косвенных падежей (кого? что? кого? чего?) | Сюжетные картинки |
| Учить формировать предложные конструкции с предлогами «в», «на» | Сюжетные картинки |
| Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (в рамках одной темы) | Д/и «Что это?» |
| Развивать мелкую моторику через использование пальчиковых игр | Д/и «Разложи по порядку» |
| Формировать представление о посуде и ее предназначении. | Предметные картинки по теме |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| 5 (янв)-1-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Посуда»  Стр. 171 | Обучение выполнению двухступенчатых инструкций. | Игра «Веселый оркестр», «Узнай по контуру» |
| Совершенствование умения договаривать за логопедом словосочетания. | Упражнение «Повтори» |
| Формирование глагольного словаря | Упражнения «Чашка», «Красивая посуда» |
| Расширение словаря числительными | Лото «Один – два» |
| Дальнейшее усвоение геометрических фигур. | Игра «Подбери тень» |
| 2-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Домашние птицы»  Стр. 182 | Активизировать мышцы губ, движения артикуляционного аппарата, развивать произносительные навыки | Упражнение «Кто как голос подает» |
| Формировать представление о домашних птицах | Игра «Птичий двор» |
| Развивать внимание к звукослоговой структуре слова |  |
| Учить детей отгадывать предметы игрушки, животных, птиц по их словесному описанию | Д/и «Кто это?» |
| 3-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Домашние птицы»  Стр. 195 | Формирование грамматического строя речи,обучение употреблению предлога у в назначении у кого? | Д/и «У кого?» |
| Совершенствование диалогической речи. | К. Д. Ушинский «Петушок с семьей» |
| Формирование фонематического восприятия (различение гласных и-у по принципу контраста) |  |
| 4-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Домашние животные»  Стр. 206 | Формировать представление о домашних животных | Отгадывание загадок |
| Учить умению отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что она делает) | Д/и «Кто это?» |
| Обучать дифференциации форм единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода | Д/и «Один - много |
| Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай | Игра в паре |
| Учить детей складывать картинки из двух частей | Разрезные картинки |
| **III период работы (март, апрель, май, июнь)** | | |
| **МАРТ** | | |
| 1-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Мамин праздник»  Стр. 219 | Формировать представление о Женском дне. | Упражнение «Цветок для мамы» |
| Учить пониманию смысла простой сюжетной картинки | Беседа по сюжетным картинкам |
| Формировать умение различать падежные формы личных местоимений (мне, тебе, меня, тебя) |  |
| Учить выбирать предметы определённого цвета | Подарок маме |
| 2-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Домашние животные»  Стр. 230 | Совершенствование диалогической речи. | Беседа |
| Обучение детей ответам на вопросы по картинке. | Беседа по сюжетным картинкам |
| Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (вот, тут, здесь, там) |  |
| Формирование грамматического строя речи. Образование имен существительных с умньшительно- ласкательными суффиксами (котята, котенок).Образование глаголов 3-го лица ед. и мн. числа | Игра «Подскажи словечко» |
| 3-4-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Дикие птицы»Стр. 242 | Развитие импрессивной речи. | Игра «Кто спрятался?» |
|  | Формирование обобщающего понятия «дикие птицы» | Д/и «Четвертый лишний» |
|  | Развитие экспрессивной речи. Расширение глагольного словаря. | Игра «Кто что делает?», |
|  | Совершенствование грамматического строя речи | Игры «Чьи следы?», «Большой – маленький» |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| 1-2-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Дикие животные»  Стр. 265-277 | Обогащать активный словарь наречиями,обозначающими:  - местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там,  -сравнение (больше, меньше)  -количество (много, мало) | Предметные картинки |
| Учить пониманию простых вопросов по сюжетной и предметной картинке | Беседа по сюжетным картинам |
| Формировать представление о различных диких животных | Упражнение «Кто спрятался?» |
| Продолжать учить детей складывать картинки из двух частей | Разрезные картинки |
| 3-4-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Транспорт»Стр. 287-299 | Учить пониманию вопросов косвенных падежей (кого? что?кого? чего?) | Упражнение «Что? Где?», |
| Учить формировать предложные конструкции с предлогами «в», «на» | Игра «Новая машина» |
| Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (в рамках одной темы) | Игра «На машине» |
| Развивать мелкую моторику через использование пальчиковых игр | Игра «Маленькие онструкторы» |
| Формировать представление о транспорте | Упражнение «В мастерской» |
| **МАЙ** | | |
| 2-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Лето. Цветы»  Стр. 309 | Формирование номинативного словаря по теме «Цветы» | Упражнение «оберем цветок» |
| Формирование общих представлений о цветах | Работа с предметными картинками |
| Развитие мышления. Закрепление умения группировать предметы по признакам | Д/и «Четвертый лишний» |
| Формирование грамматического строя речи (согласование имен прилагательных с именами сущ. жен.и муж. рода в ед. и мн. числе) | Игра «У кого что?» |
| Развитие артикуляционной и мимической моторики, координации речи с движениями, неречевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. | Игра «Ромашки» |
| 3-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Лето. Насекомые»  Стр. 320 | Расширять объем понимания многоступенчатой инструкции | Упражнение «Салют» |
| Обогащение номинативного словаря (насекомые,части тела насекомых) | Игра «Паучок» |
| Развитие диалогической речи | Сюжетные картинки |
| Формирование грамматического строя речи (образование и употребление имен сущ. ед. и мн. числа в творительном падеже) | Упражнение «Веселые жуки» |
| Актуализация математического словаря (один,два,три,много,ни одного) | Д/и «Сосчитай» |
| 4-Я НЕДЕЛЯ.  Лексическая тема «Игры с водой»Стр. 331 | Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам | Сюжетные картинки |
| Развитие диалогической речи. | Сюжетные картинки |
| Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных ед. и мн. числа в род.падеже) | Упражнение «Облака» |
| Актуализация математического словаря (один,два,три,много) | Д/и «Сосчитай» |