Тема урока: «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова». 5 класс

Цели:

1)Развивать умение находить в слове корень, расставлять ударение и грамотно писать

непроверяемые звуки. Учить работать с орфографическим словарем.

2)Коррекция навыков осознанного письма;

3)Воспитание мотивации к учению.

Оборудование: словари, ИКТ.

Ход урока

**Конспект урока «Непроверяемые гласные и согласные в словах»**

I.Организационный момент

Улыбнёмся друг другу, пожелаем хорошего настроения друг другу.

А теперь постарайтесь собрать из слов предложение:

нас, все, у, сегодня, получится.

II.Сегодня у нас всё получится.

Разминка «Да» или «Нет».

1. Все птицы летают? (Нет).

2. Существуют солёные озёра? (Да).

3. Все живущие в воде – рыбы? (Нет).

4. Все глухие и звонкие согласные образуют пары? (Нет).

5. После буквы «Ж» всегда пишется И? (Да).

6. Существуют слова, которые читаются одинаково слева направо и справа налево?

(Да). (Шалаш, топот, потоп, как, тут).

7. В слове «енот» 5 звуков? (Да).

III. Актуализация знаний.

Какую тему изучали?

Что вы можете об этом сказать? Рассказать правило.

Проверка д/з

Определение темы и целей урока.

Ребята – Роман, Николай и Василий рисовали картину: деревья зимой, снеговика и

детей на улице. Василий нарисовал снеговика. Николай не стал рисовать деревья

зимой.

Что объединяет эти слова? (Безударная гласная в корне).

В чём различие?

На какие две группы мы поделим слова с безударной гласной в корне? (Проверяемая и

непроверяемая).

Кто из вас догадался и назовёт тему урока?

 А чему мы должны будем научиться?

IV. Работа по теме урока.

Как проверить слова с безударной гласной в корне?

Выпишите из предыдущего текста слова с непровер безуд гласной.

Сделайте вывод. Как пишутся гласные в ударном и безударном положениях.

 ВЫВОД:Что нужно делать, если в слове безударную гласную проверить нельзя?

(Найти слово в орфографическом словаре и запомнить).

Игра: «Ассоциации».

Какие слова вас сразу приходят на ум, когда слышим слово «Зима»?

Давайте подберём слова, которые у вас ассоциируются с зимой. (Холод, стужа, мороз,

снег, вьюга, метель, лыжи, коньки, санки, белая, новый год, подарки, горка).

 V. Минутка красивого письма.

Зимушка зима прислала нам свой подарок, отгадайте, что это?

 Покружились звёздочки

 В воздухе немножко,

 Сели и растаяли

 На моей ладошке.

 На экране снежинки-буквы О, А, Е, И, Я.

Почему к нам в гости прилетели снежинки с этими гласными буквами?

(Потому что в написании этих гласных букв мы чаще всего допускаем ошибки. Эти

гласные бывают безударными).

Пропишем на первой строке буквы, которые обозначают два звука, Это…?

( Е, Я).

На второй строке буквы, которые обозначают один звук, (О, А, И).

На доске слова: ул\_\_ца, м\_\_роз, д\_\_ревья, ин\_\_й, скр\_\_пит, р\_\_ка, х\_\_ккей.

Вставим пропущенные буквы, проверим и оценим себя.(слайд)

Физминутка. (слайд 1).

1. Представьте, что в нашем классе пошёл снег. Встаньте, улыбнитесь друг другу,

воображаемому снегу, протяните руки, ощутите на ладонях пушинки-снежинки,

покружитесь… (Звучит музыка).

2. Представьте, что из снега, который нападал в нашем классе, мы начали лепить

снежки. Давайте, покидаем друг в друга снежки.

3. А сейчас вы превратились в снеговиков. Покажите, какие вы красивые,

довольные.

VI. Работа с текстом.

VII. Самостоятельная работа.

Проверка.

VIII. Рефлексия деятельности.

Сегодня на уроке я:

научился…..

было интересно…

было трудно ….

 IX.Подведение итогов урока