Конспект занятия во второй младшей группе.

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ. ЗВУК [У].

 Цель: упражнять в четкой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью; закреплять понятия высоты, цвета; учить рассказывать о будущей конструкции; строить по образцу.

Задачи:

*Образовательные:* упражнять детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук У и звукоподражательные слова с этим звуком; продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.

*Развивающие:*способствовать развитию речевого дыхания, артикуляционной моторики; развивать интонационную выразительность речи; развивать интересы детей, логическое мышление, внимание.

*Воспитательные:* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать чувство ответственности, самостоятельности.

Методы и приемы: словесные (объяснение,, загадывание загадок) и наглядно – действенные (демонстрация, иллюстрация).

Материал: картинки с изображением предметов, в названии которых имеется [у] (удочка, улитка, утенок, утка, утюг); картинки с изображением волка, паровоза, сюжетные картинки: «Филин сидит на суку», «Свинья лежит», «Малыш плачет», «Девочка заблудилась»; набор строительных деталей.

Ход НОД

I. Вводная часть

Воспитатель: У всех вас есть домик , в котором живет язычок.

Давайте наши язычки проснуться и сделают зарядку.

Артикуляционное упражнение «Стрелочка»

Наш Веселый Язычок

Повернулся на бочок.

Смотрит влево, смотрит вправо...

А потом опять вперед,

Тут немного отдохнет.

Приоткрыл Язык окно,

А на улице тепло.

Язычок наш потянулся,

Широко нам улыбнулся,

А потом пошел гулять,

На крылечке загорать.

Воспитатель: Молодцы, у всех ребят красивый и веселый язычок. Ребята, посмотрите внимательно, кто это к нам пришел?

II.  Основная часть:

*Детям демонстрируется каринка на экране с буквой «У».*

Упражнение «Скажи, как я».

*Воспитатель предлагает внимательно слушать, как он произносит звуки, и произносить (повторять) их так же: говорит то громко, то тихо, то шепотом. Ответы могут быть групповые и индивидуальные. Воспитатель следит за тем, чтобы дети произносили звук отчетливо, с соответствующей степенью громкости. Картинки появляются на экране интерактивной доски.*

2. Игра «Кто кричит? Что звучит?».

Воспитатель:  Сейчас я вам покажу картинки и скажу, кто как кричит, а вы внимательно слушайте и правильно за мной повторяйте. (*На экране «Девочка заблудилась в лесу и кричит «ay»*.)

Когда мы заблудимся, то кричим «ау». (*Слайд «Малыш плачет»*.)

Малыш плачет «уа». (*Все хором повторяют*.)

Знаете, как филин кричит? Фу-бу, фу-бу. (*Картинка «Филин сидит на суку»*.) Дети повторяют.) Когда свинья довольна, она дышит так: уф-уф.*(Картинка «Свинья лежит».)  (Дети повторяют.)*

Кто на картинке? (*Показывает изображение волка.*) Как воет волк? У -У- У (Дети демонстрируют.)

Воспитатель: Звук [у] можно услышать в разных ситуациях

*(Показывает картинку, на которой изображены вьюга и избушка)*.

Суровая зима, холодно, за окном воет вьюга: у-у-у-у... Как воет вьюга? (*Дети повторяют.)*

3. Отгадывание загадок.

Воспитатель: отгадайте загадки.

*На экране появляются картинки с различными изображениями (удочка, улитка, утенок, утка, утюг).*

 - Что это у Галочки?

Ниточка на палочке,

Палочка в руке,

А ниточка в реке. (Удочка.)

 - На дорожку вышли рожки.

Вы не будете бодать?

Я потрогал их немножко.

Рожки спрятались опять. (Улитка.)

 - Удивительный ребенок!

Только вышел из пеленок,

Может плавать и нырять,

Как его родная мать. (Утенок.)

 - Пестрая крякушка

Ловит лягушек,

Ходит вразвалочку,

Спотыкалочкой. (Утка.)

*Воспитатель следит за тем, чтобы дети произносили слова отчетливо.*

Воспитатель: Молодцы! А теперь послушайте стихотворение.

Кукушка кукует:

- Ку-ку! Ку-ку!

Голубь воркует:

-Гу-гу! Гу-гу!

Петух зорюет:

Ку-ка-ре-ку!

Филин кричит

В ночи:

-Угу!

А рыба молчит:

Ни гу-гу.

*Текст читается несколько раз, дети повторяют, пытаясь запомнить.*

III. Заключительная часть (рефлексивный этап).

- Ребята, понравилось вам сегодня играть?

- Что нового вы узнали?

- Чем вы поделитесь с родителями?