**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:** 28.03.2023  **Школа:** ФГКОУ «СОШ №138»  **Класс:** 1  **Урок:** 2  **Время**: 9:10 – 9:50 |  |

**Тема урока «Почему радуга разноцветная?»**

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Цель урока**: формирование представления о понятии «радуга», появлении разных цветов радуги, их последовательности.

**Задачи урока**

**Дидактические**:

1. Познакомить с причиной появления радуги;
2. Познакомить с цветами радуги;
3. Запомнить последовательность цветов радуги посредством заучивания стихотворения.

**Развивающие**:

1. Развивать умение различать полезные и «вредные» продукты;
2. Развивать мышление, память, речь посредством полных ответов на вопросы;
3. Развивать навыки учебного сотрудничества при работе в парах, группах;
4. Развивать умение анализировать результаты своей работы и делать выводы.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать ответственное отношение к природе;
2. Воспитывать уважительное отношение к своим товарищам в процессе учебного сотрудничества;
3. Воспитывать интерес к предмету посредством использования средств ИКТ.

**Оборудование:** УМК «Школа России»: учебник «Окружающий мир» Плешаков А. А. 1 класс 2 часть; тетрадь к учебнику, Плешаков А. А. 1 класс 2 часть, видеоматериал, раздаточный материал (самостоятельная работа, практическая работа).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Образовательная цель этапа урока** | **Формы, методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемые результаты (П, М, Л)** | **Дидактические средства и интерактивное оборудование** |
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Словесный: беседа | **1. Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку**  **2. Создает эмоциональный настрой.**  Ребята, на нашем уроке сегодня присутствуют гости. Повернёмся и поздороваемся. Я очень рада вас всех видеть, давайте улыбнемся соседу справа, соседу слева. Молодцы, ребята, присаживайтесь!  - Послушайте девиз нашего урока.  Прозвенел для нас звонок! Начинается урок!  Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться! Слушаем внимательно,  Работаем старательно! Мы - хороший дружный класс! Всё получится у нас! | **Здороваются с учителем**  **Занимают свои места** | Л:  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Презентация |
| Актуализация знаний и мотивация  (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Словесный: беседа | **Организует повторение изученного раннее материала с помощью решения кроссворда в парах.**  Начнём наш урок с повторения изученного материала. Проведём игру «Верю – не верю». Для работы нам потребуются сигналы – красный и зелёный. Я буду читать утверждения. Если правильно – вы поднимаете сигнал со значком «+», если утверждение неверно, то – «-».   1. Солнце – это ближайшая к Земле звезда. 2. Луна – это планета 3. На Луне есть воздух. 4. Ветер – это движение воздуха. 5. Ухо – орган слуха. 6. Громкий звук вреден для ушей. 7. Из тучи идёт дождь, потому что капли воды в ней тяжёлые.   - Молодцы! Вы порадовали меня своими хорошими ответами.               Ребята, сегодняшний урок я бы хотела начать со сказки.  *«Однажды Муравей Вопросик попал под сильный дождь и спрятался под листочком. А когда дождь почти кончился и появилось солнце, Муравей услышал, как высоко в небе кто – то запел тоненьким голоском:*  *Я всегда со светом дружен.*  *Если солнышко в окне,*  *Я от зеркала, от лужи*  *Пробегаю по листве..*  *- Кто ты? – спросил Муравьишка.*  *- А вы, ребята, как думаете, кто это был?*  *- Что ты делаешь там, так высоко? – спросил Муравей.*  *- Я делаю чудеса! – ответил Солнечный зайчик.*  *И тут Муравьишка увидел в небе…А чтобы нам с вами узнать, что же Муравьишка увидел на небе.* Нужно отгадать загадку.  Что за чудо – красота!  Расписные ворота  Показались на пути,  В них ни въехать, ни войти. | **Отвечают на вопросы**  1.+  2. –  3. –  4. +  5. +  6. +  7. +  Солнечный зайчик  Радуга | Л: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи  П: умение анализировать  М: осознанное и произвольное построение речевого высказывания (познавательные) | Презентация |
| Постановка учебной задачи   (4-5 мин)  Гимнастика для глаз | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | Словесный: беседа, учебный диалог | **Формулирует совместно с учениками тему урока.**  - Ребята, как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить на уроке? Какой будет тема урока? Сегодня мы поговорим не просто про радугу, а ответим на вопрос «Почему радуга разноцветная?»  **Формулирует совместно с учениками цели на урок.**  - Ребята, а как вы думаете, что мы с вами сегодня узнаем на уроке?  - Верно, ребята!  **Составляет план урока с учениками вместе.**  - Ребята, но для того чтобы мы с вами узнали все самое интересное на уроке, нам нужно составить план работы.  Посмотрите, пожалуйста, на экран. У нас с вами есть план, но кажется, в нем что-то не так. Давайте исправим это.  1. Сделать вывод о том, почему радуга разноцветная.  2. Повторить изученный материал.  3. Узнать, что такое радуга и почему она появляется на небе.  - Давайте с вами приготовимся в получению новых знаний. Сейчас немного с Вами отдохнём. | **Отвечают на вопросы**  Тема нашего урока «Радуга»,  Узнаем, что такое радуга, как она появляется, почему она является разноцветной  1. Повторить изученный материал.  2. Узнать, что такое радуга  3. Сделать вывод о том, почему радуга разноцветная.  **Слушают учителя, выполняют действия** | П: Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  М: Научатся составлять план и последовательность действий; | Презентация |
| "Открытие" детьми нового знания  (7-8 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | Наглядный: демонстрация  Словесный: беседа, учебный диалог  Практический: упражнения | **Организует формирование представления о понятии «радуга» с помощью видеоролика.**  - Ребята, сейчас вам необходимо внимательно просмотреть небольшой видеоролик, после которого Вы нашим гостям расскажите о необычном явлении в нашей природе.  Для этого Вам необходимо посовещаться в парах и показать готовность.  Напомните мне правила работы в парах. | **Смотрят видеоролик**  **Парами рассказывают о радуге**  **Правила работы в парах:**  1.Слушай партнера внимательно.  2.Уважай чужое мнение; вежливо объясняй свое мнение.  3. Старайся работать без ошибок.  4. При затруднениях проси помощи у партнера и помогай сам, если он просит об этом.  5. Результатом работы пары является ваше общее мнение. | П: анализ языкового материла  М: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  М: саморегуляция  Л: осознание ответственности за общее дело  П: анализ, синтез; определение основной и второстепенной информации | Презентация, учебник, видеоролик |
| Динамическая пауза |  | Практический: повторение движений | **Динамическая пауза**  Ребята, вы немного подустали. Встанем с вами, разомнёмся. Смотрим на экран и повторяем  Молодцы, ребята, присаживайтесь! | **Повторяют движения**  **Занимают свои места** | М: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии; | Презентация, видеоролик |
| Первичное закрепление  (10 мин) | Усвоение нового способа действий | Словесный: беседа | **Организует работу по учебнику посредством изображения на с.41**  Чтение объяснения Мудрой Черепахи .  - Посмотрите на картинку на с.41  - Что делают Черепаха и Муравьишка?  - Как думаете, что они хотят получить?  - Может у них получиться радуга? Почему?  **-**Где еще можем мы наблюдать маленькие «радуги» в жизни, вокруг себя?  - Сколько цветов у радуги?  – Кто знает, из каких цветов состоит радуга?  В радуге семь цветов, и все они всегда расположены всегда в одном порядке: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый  – Как запомнить их по порядку и очень быстро?  – Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали фразы а какие именно мы с вами сейчас и узнаем. «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан». | **Отвечают на вопросы**  Поливают  Радугу  Да, солнечные лучи пройдут через капли воды и получится радуга  Брызги фонтана, мыльные пузыри, искорки снега сверкают на солнце в морозный день  У радуги 7 цветов.  -По стихотворению | П: устанавливать причинно-следственные связи;  П: строить логические рассуждении, умозаключения;  Л: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи | Презентация, раздаточный материал |
| Самостоятельная работа с самопроверкой  (4-5 мин) | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Практический: самостоятельная работа | **Проводит самостоятельную работу с взаимопроверкой.**  - Итак, ребята, сейчас мы проверим, насколько внимательны вы сегодня были. Для этого, пожалуйста, возьмите конверты, которые лежат у вас на партах. В них находятся разноцветные полосочки, которые вы в роли волшебников должны превратить в чудо, которому мы посвятили сегодняшний урок.  Работать вы будете в группах. Напомните мне, пожалуйста, правила работы в группе.  - Ребята, давайте проверим, что у вас получилось. Для этого сейчас каждая группа называет с самого начала первый цвет радуги, а остальные ребята слушают внимательно. Смотрим на экран, на нём в правильной последовательности будут появляться цвета радуги.  Поднимите руки те, у кого нет ошибок. А у кого 1 ошибка? У кого 2? А у кого три и более?  - Как вы думаете, почему вы допустили здесь ошибки? | **Выполняют самостоятельную работу**  **Правила работы в группе»**  1.Слушай, что говорят другие.  2.Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.  3.Говори спокойно ясно, только по делу.  4.Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.  5.Помогай товарищам, если они об этом просят.  6.Точно выполняй возложенную на тебя роль.  **Предоставляют работу группы**  **Оценивание**  **Взаимопроверка** | М: саморегуляция  М: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осуществлять контроль по результату действия; | Презентация, раздаточный материал |
| Включение в систему знаний, повторение  (7-8 мин) | Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Словесный: беседа  Практический: упражнение | **Организует работу по появлению радуги при помощи подручных средств, организует закрепление материала посредством тестирования.**  **Наша умная черепашка приготовила для вас вопросы. Ваша задача правильно ответить на вопросы. Перед вами на парте значки «+,-»,Если да, вы поднимаете + , если нет, то -.** *- В радуге оранжевый цвет идет после синего;  - Радуга состоит из пяти цветов;  - Радуга образуется, когда солнечные лучи  попадают в небе на капельки дождя.*  *-Радуга состоит из семи цветов?*  *-Радуга похожа на слово радость?*  *-Причина появления радуги – солнечный свет и дождик?*  -Отлично, молодцы! А сейчас я предлагаю Вам стать волшебниками и создать это чудо света самостоятельно. Возьмите свои мыльные пузыри и после того, как я Вам скажу, один из соседа по парте надует мыльный пузырь, а тот человек, который сидит рядом внимательно рассмотрит и сделает вывод.  - Что необычного вы заметили?  - А теперь поменяйтесь с соседом по парте.  Отлично, убрали на край парты мыльные пузыри и приготовились работать дальше. | **Отвечают на вопросы**  -  -  +  +  +  +  Работа с мыльными пузырями  - На мыльном пузыре тоже есть радуга! | Л: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  П: устанавливать причинно-следственные связи;  М: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; | Презентация |
| Рефлексия деятельности  (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Словесный: беседа  Наглядный: демонстрация | **Повторяют цель урока, что нового узнали. Организует самооценивание**.  - Скажите, пожалуйста, какой была тема нашего с вами урока?  - Что это такое?  - А сейчас поиграем в игру «Третий лишний». Из трёх названных цветов вы должны вычеркнуть тот цвет, которого нет в радуге, проверим свои знания на слайде.   1. Оранжевый, коричневый, жёлтый; 2. Зелёный, голубой, белый; 3. Фиолетовый, малиновый, красный;   - МОЛОДЦЫ!  - А какого радужного цвета здесь нет?  -Радуге посвящено много стихов. Давайте их расскажем.  Светлана Пшеничных  **Радуга**  Я гуляла на лугу  Увидала радугу.  Будто маленькой сестричке  Заплела ей две косички.  Перепутала цвета,  Стала радуга не та.  Не пойму, в каком порядке  У нее цветные прядки!  Чтобы радуге цвести  Нужно косы расплести.  - Ребята, вы сегодня все хорошо поработали. На экране вы видите лестницу успеха.  Если вы усвоили материал полностью, то поднимите руку те, у кого человечек на верхней ступеньке.  Если вы поняли тему урока, но у вас остались вопросы, то ваш человечек на ступеньке посередине. - Есть ли у нас сегодня такие ребята, у кого человечек на самой нижней ступеньке?  - Спасибо вам за работу! Вы большие молодцы! Вы все получаете значки «Знатоки радуги»  http://ds5ishim.ru/sites/default/files/hello_html_3ed754b1.jpg  Мне бы хотелось закончить сегодняшний урок стихотворением:  Ребята, чтобы на небе сияла радуга, чтобы небо было голубым, нужно беречь нашу планету .  Берегите, Землю! Берегите!  Жаворонка в голубом зените,  Бабочку на стебле повилики  На тропинке солнечные блики,  На камнях играющего краба,  Над пустыней тень от баобаба,  Ястреба, парящего над нами,  Ясный месяц над речным покоем,  Ласточку мелькающую в жите!...  Берегите, Землю! Берегите!... | **Отвечают на вопросы**  Коричневый  Белый  Малиновый | М: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;  Л: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи | Презентация, раздаточный материал |