**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:** 28.03.2023**Школа:** ФГКОУ «СОШ №138»**Класс:** 1**Урок:** 2**Время**: 9:10 – 9:50 |  |

**Тема урока «Почему радуга разноцветная?»**

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Цель урока**: формирование представления о понятии «радуга», появлении разных цветов радуги, их последовательности.

**Задачи урока**

**Дидактические**:

1. Познакомить с причиной появления радуги;
2. Познакомить с цветами радуги;
3. Запомнить последовательность цветов радуги посредством заучивания стихотворения.

**Развивающие**:

1. Развивать умение различать полезные и «вредные» продукты;
2. Развивать мышление, память, речь посредством полных ответов на вопросы;
3. Развивать навыки учебного сотрудничества при работе в парах, группах;
4. Развивать умение анализировать результаты своей работы и делать выводы.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать ответственное отношение к природе;
2. Воспитывать уважительное отношение к своим товарищам в процессе учебного сотрудничества;
3. Воспитывать интерес к предмету посредством использования средств ИКТ.

**Оборудование:** УМК «Школа России»: учебник «Окружающий мир» Плешаков А. А. 1 класс 2 часть; тетрадь к учебнику, Плешаков А. А. 1 класс 2 часть, видеоматериал, раздаточный материал (самостоятельная работа, практическая работа).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Образовательная цель этапа урока** | **Формы, методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемые результаты(П, М, Л)** | **Дидактические средства и интерактивное оборудование** |
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Словесный: беседа | **1. Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку** **2. Создает эмоциональный настрой.**Ребята, на нашем уроке сегодня присутствуют гости. Повернёмся и поздороваемся. Я очень рада вас всех видеть, давайте улыбнемся соседу справа, соседу слева. Молодцы, ребята, присаживайтесь!- Послушайте девиз нашего урока.Прозвенел для нас звонок!Начинается урок! Мы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться!Слушаем внимательно, Работаем старательно!Мы - хороший дружный класс!Всё получится у нас! | **Здороваются с учителем****Занимают свои места** | Л: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Презентация |
| Актуализация знаний и мотивация(4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Словесный: беседа | **Организует повторение изученного раннее материала с помощью решения кроссворда в парах.**Начнём наш урок с повторения изученного материала. Проведём игру «Верю – не верю». Для работы нам потребуются сигналы – красный и зелёный. Я буду читать утверждения. Если правильно – вы поднимаете сигнал со значком «+», если утверждение неверно, то – «-».1. Солнце – это ближайшая к Земле звезда.
2. Луна – это планета
3. На Луне есть воздух.
4. Ветер – это движение воздуха.
5. Ухо – орган слуха.
6. Громкий звук вреден для ушей.
7. Из тучи идёт дождь, потому что капли воды в ней тяжёлые.

- Молодцы! Вы порадовали меня своими хорошими ответами.             Ребята, сегодняшний урок я бы хотела начать со сказки. *«Однажды Муравей Вопросик попал под сильный дождь и спрятался под листочком. А когда дождь почти кончился и появилось солнце, Муравей услышал, как высоко в небе кто – то запел тоненьким голоском:**Я всегда со светом дружен.**Если солнышко в окне,**Я от зеркала, от лужи**Пробегаю по листве..**- Кто ты? – спросил Муравьишка.**- А вы, ребята, как думаете, кто это был?* *- Что ты делаешь там, так высоко? – спросил Муравей.**- Я делаю чудеса! – ответил Солнечный зайчик.**И тут Муравьишка увидел в небе…А чтобы нам с вами узнать, что же Муравьишка увидел на небе.* Нужно отгадать загадку.Что за чудо – красота!Расписные воротаПоказались на пути,В них ни въехать, ни войти. | **Отвечают на вопросы**1.+2. –3. –4. +5. +6. +7. +Солнечный зайчикРадуга | Л: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачиП: умение анализировать М: осознанное и произвольное построение речевого высказывания (познавательные) | Презентация |
| Постановка учебной задачи  (4-5 мин)Гимнастика для глаз | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | Словесный: беседа, учебный диалог | **Формулирует совместно с учениками тему урока.**- Ребята, как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить на уроке? Какой будет тема урока? Сегодня мы поговорим не просто про радугу, а ответим на вопрос «Почему радуга разноцветная?»**Формулирует совместно с учениками цели на урок.**- Ребята, а как вы думаете, что мы с вами сегодня узнаем на уроке?- Верно, ребята!**Составляет план урока с учениками вместе.**- Ребята, но для того чтобы мы с вами узнали все самое интересное на уроке, нам нужно составить план работы.Посмотрите, пожалуйста, на экран. У нас с вами есть план, но кажется, в нем что-то не так. Давайте исправим это.1. Сделать вывод о том, почему радуга разноцветная.2. Повторить изученный материал.3. Узнать, что такое радуга и почему она появляется на небе.- Давайте с вами приготовимся в получению новых знаний. Сейчас немного с Вами отдохнём.  | **Отвечают на вопросы**Тема нашего урока «Радуга», Узнаем, что такое радуга, как она появляется, почему она является разноцветной1. Повторить изученный материал.2. Узнать, что такое радуга3. Сделать вывод о том, почему радуга разноцветная.**Слушают учителя, выполняют действия** | П: Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;М: Научатся составлять план и последовательность действий; | Презентация |
| "Открытие" детьми нового знания (7-8 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | Наглядный: демонстрацияСловесный: беседа, учебный диалогПрактический: упражнения | **Организует формирование представления о понятии «радуга» с помощью видеоролика.**- Ребята, сейчас вам необходимо внимательно просмотреть небольшой видеоролик, после которого Вы нашим гостям расскажите о необычном явлении в нашей природе.Для этого Вам необходимо посовещаться в парах и показать готовность. Напомните мне правила работы в парах. | **Смотрят видеоролик****Парами рассказывают о радуге****Правила работы в парах:**1.Слушай партнера внимательно.2.Уважай чужое мнение; вежливо объясняй свое мнение. 3. Старайся работать без ошибок. 4. При затруднениях проси помощи у партнера и помогай сам, если он просит об этом. 5. Результатом работы пары является ваше общее мнение. | П: анализ языкового материлаМ: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; М: саморегуляцияЛ: осознание ответственности за общее делоП: анализ, синтез; определение основной и второстепенной информации | Презентация, учебник, видеоролик |
| Динамическая пауза |  | Практический: повторение движений  | **Динамическая пауза**Ребята, вы немного подустали. Встанем с вами, разомнёмся. Смотрим на экран и повторяемМолодцы, ребята, присаживайтесь! | **Повторяют движения****Занимают свои места** | М: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии; | Презентация, видеоролик |
| Первичное закрепление(10 мин) | Усвоение нового способа действий | Словесный: беседа | **Организует работу по учебнику посредством изображения на с.41**Чтение объяснения Мудрой Черепахи .- Посмотрите на картинку на с.41- Что делают Черепаха и Муравьишка? - Как думаете, что они хотят получить? - Может у них получиться радуга? Почему? **-**Где еще можем мы наблюдать маленькие «радуги» в жизни, вокруг себя? - Сколько цветов у радуги? – Кто знает, из каких цветов состоит радуга? В радуге семь цветов, и все они всегда расположены всегда в одном порядке: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый– Как запомнить их по порядку и очень быстро?– Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали фразы а какие именно мы с вами сейчас и узнаем. «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан». | **Отвечают на вопросы**ПоливаютРадугуДа, солнечные лучи пройдут через капли воды и получится радугаБрызги фонтана, мыльные пузыри, искорки снега сверкают на солнце в морозный деньУ радуги 7 цветов.-По стихотворению | П: устанавливать причинно-следственные связи; П: строить логические рассуждении, умозаключения;Л: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи | Презентация, раздаточный материал |
| Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин) | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Практический: самостоятельная работа | **Проводит самостоятельную работу с взаимопроверкой.** - Итак, ребята, сейчас мы проверим, насколько внимательны вы сегодня были. Для этого, пожалуйста, возьмите конверты, которые лежат у вас на партах. В них находятся разноцветные полосочки, которые вы в роли волшебников должны превратить в чудо, которому мы посвятили сегодняшний урок. Работать вы будете в группах. Напомните мне, пожалуйста, правила работы в группе. - Ребята, давайте проверим, что у вас получилось. Для этого сейчас каждая группа называет с самого начала первый цвет радуги, а остальные ребята слушают внимательно. Смотрим на экран, на нём в правильной последовательности будут появляться цвета радуги. Поднимите руки те, у кого нет ошибок. А у кого 1 ошибка? У кого 2? А у кого три и более?- Как вы думаете, почему вы допустили здесь ошибки? | **Выполняют самостоятельную работу****Правила работы в группе»**1.Слушай, что говорят другие.2.Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.3.Говори спокойно ясно, только по делу.4.Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.5.Помогай товарищам, если они об этом просят.6.Точно выполняй возложенную на тебя роль.**Предоставляют работу группы****Оценивание****Взаимопроверка** | М: саморегуляцияМ: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осуществлять контроль по результату действия; | Презентация, раздаточный материал |
| Включение в систему знаний, повторение(7-8 мин) | Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Словесный: беседаПрактический: упражнение | **Организует работу по появлению радуги при помощи подручных средств, организует закрепление материала посредством тестирования.****Наша умная черепашка приготовила для вас вопросы. Ваша задача правильно ответить на вопросы. Перед вами на парте значки «+,-»,Если да, вы поднимаете + , если нет, то -.***- В радуге оранжевый цвет идет после синего; - Радуга состоит из пяти цветов; - Радуга образуется, когда солнечные лучи попадают в небе на капельки дождя.**-Радуга состоит из семи цветов?**-Радуга похожа на слово радость?**-Причина появления радуги – солнечный свет и дождик?*-Отлично, молодцы! А сейчас я предлагаю Вам стать волшебниками и создать это чудо света самостоятельно. Возьмите свои мыльные пузыри и после того, как я Вам скажу, один из соседа по парте надует мыльный пузырь, а тот человек, который сидит рядом внимательно рассмотрит и сделает вывод.- Что необычного вы заметили? - А теперь поменяйтесь с соседом по парте.Отлично, убрали на край парты мыльные пузыри и приготовились работать дальше. | **Отвечают на вопросы**--++++Работа с мыльными пузырями- На мыльном пузыре тоже есть радуга! | Л: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникамиП: устанавливать причинно-следственные связи; М: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; | Презентация |
| Рефлексия деятельности(2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Словесный: беседаНаглядный: демонстрация | **Повторяют цель урока, что нового узнали. Организует самооценивание**.- Скажите, пожалуйста, какой была тема нашего с вами урока?- Что это такое? - А сейчас поиграем в игру «Третий лишний». Из трёх названных цветов вы должны вычеркнуть тот цвет, которого нет в радуге, проверим свои знания на слайде. 1. Оранжевый, коричневый, жёлтый;
2. Зелёный, голубой, белый;
3. Фиолетовый, малиновый, красный;

- МОЛОДЦЫ!- А какого радужного цвета здесь нет?-Радуге посвящено много стихов. Давайте их расскажем.Светлана Пшеничных**Радуга**Я гуляла на лугуУвидала радугу.Будто маленькой сестричкеЗаплела ей две косички.Перепутала цвета,Стала радуга не та.Не пойму, в каком порядкеУ нее цветные прядки!Чтобы радуге цвестиНужно косы расплести.- Ребята, вы сегодня все хорошо поработали. На экране вы видите лестницу успеха.Если вы усвоили материал полностью, то поднимите руку те, у кого человечек на верхней ступеньке.Если вы поняли тему урока, но у вас остались вопросы, то ваш человечек на ступеньке посередине. - Есть ли у нас сегодня такие ребята, у кого человечек на самой нижней ступеньке? - Спасибо вам за работу! Вы большие молодцы! Вы все получаете значки «Знатоки радуги»http://ds5ishim.ru/sites/default/files/hello_html_3ed754b1.jpgМне бы хотелось закончить сегодняшний урок стихотворением:Ребята, чтобы на небе сияла радуга, чтобы небо было голубым, нужно беречь нашу планету .Берегите, Землю! Берегите!Жаворонка в голубом зените,Бабочку на стебле повиликиНа тропинке солнечные блики,На камнях играющего краба,Над пустыней тень от баобаба,Ястреба, парящего над нами,Ясный месяц над речным покоем,Ласточку мелькающую в жите!...Берегите, Землю! Берегите!... | **Отвечают на вопросы**КоричневыйБелыйМалиновый | М: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; Л: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи | Презентация, раздаточный материал |