Планирование воспитательно - образовательной работы

(на неделю с 23.09- 27.09.19)

Группа №7 «Буратино» **Тема: «Мой город».**

**Цель**: расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать любовь к малой родине.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Образовательная деятельность с детьми, организованная в режимные моменты | | | Взаимодействие с семьей, работа с родителями | Образовательные области, тема НОД | Программное содержание | Методические условия |
| Прогулка | Совместная деятельность воспитателя с детьми (утро/вечер) | Режимные моменты |
| **Понедельник 23.09.19** | **Утро:** Наблюдение за  растениями и кустарниками. Цели:  закреплять  представление о том,  что любое дерево и  кустарник —живое  существо; воспитывать бережное отношение к природе.  П/ и «Птицы и лиса».  Цели: учить детей  быстро действовать по сигналу; бегать, не  наталкиваясь друг  на друга.  Инд. р.: Продолжать  учить сравнивать  два предмета по  длине (длинный – короткий) с Полиной Ф.  **Вечер**: Игры детей с выносным материалом. Наблюдения за погодой. Цель: сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  М/П/и: «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по дорожке.  В/м: мяч, машины. | **Утро**: утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра «Семья». Цель: развивать мелкую моторику.  Игра «Подбери нужные предметы». Цель: побуждать проводить элементарную классификацию по  назначению, цвету, форме.  Беседа «Дружбой надо дорожить». Д/игра: «Радио».  Чтение М.Дружинина «Кто знает волшебное слово».  Арт. Упражнение «Улыбка-грусть».  Литературные загадки: «Как обращаться с просьбой»(см. «Ты словечко …»ст. 57).  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  **Вечер**: оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковый театр.  Рисование по шаблону.  П/игра «Пустое место».  Н/игры «Кому что?»  Рассматривание картин о детях их взаимоотношениях.  Инд.р.: Продолжать учить  самостоятельно одеваться и убирать вещи в шкафчик с Алисой,  Ксюшей, Миланой.  Игра «Флажок». Цель: закреплять знание цветов. | Ситуативный разговор «Поведение в группе». Цель: воспитывать дисциплинированность. | Индивидуальные беседы с родителями по запросам. | **ОО «Познавательное развитие» (ФЦКМ)** | «Мой город». Цели: расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать любовь к малой родине. | -Сюрпризные моменты;  - беседа;  -словесно-наглядные методы;  -худож. слово;  -самостоятельная  деятельность;  -положительная оценка. |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)** | «Дачный домик». Цели: развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию. |
| **ОО «Физическое развитие» (прогулка)** | В подвижной игре «Мышеловка» упражнять детей выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.  Закреплять умение выполнять метание вдаль: принимать правильное и.п., выполнять замах для увеличения силы броска  В подвижной игре «Не оставайся на полу» упражнять детей в умении легко приземляться при спрыгивании в обычной обуви. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Образовательная деятельность с детьми, организованная в режимные моменты | | | Взаимодействие с семьей, работа с родителями | Образовательные области, тема НОД | Программное содержание | Методические условия |
| Прогулка | Совместная деятельность воспитателя с детьми (утро/вечер) | Режимные моменты |
| **Вторник 24.09.19** | **Утро**: Наблюдение за  кошкой. Цель:  развивать наблюдательность.  П/и «Ловишки».  Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.  Инд. р.: «Кто быстрее добежит до флажка?».  Цель: учить при беге преодолевать препятствия - с Ромой, Данилой Ш., Полиной Ф..  Труд: удаление поврежденных и сухих веток.  Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.  **Вечер:**  Труд: удаление поврежденных и сухих веток.  Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.  П/ и «Светофор». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве.  В/м: мяч, машины. | **Утро**: утренняя гимнастика.  Закрепить с детьми знание частей суток – игра «Узнай время суток».  Беседа «Как мы занимаемся физкультурой. Цель: формировать представления о роли физкультуры в жизни людей.  Беседа: «Давайте говорить друг другу комплименты».  Прослушивание песенки «Вежливые слова».  Сочини чистоговорку: Ись-ись-ись  Пальчиковая гимнастика «В гости».  Самостоятельная деятельность  детей в центрах активности.  **Вечер:**  оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Лото настроений.  Прослушивание песен В.Шаинского.  Игры в спорт. Уголке.  Игра «Поем имя».  Инд. р.: Дид. игра «Дружные пальчики» -развивать мелкую  моторику с Ваней, Ярославом. Самостоятельная деятельность  детей в центрах активности. | Ситуативный разговор о правилах  поведения на участке дет. сада.  Ситуативный разговор о чистоте и  опрятности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные  беседы и консультации по запросам родителей. | **ОО «Речевое развитие»** | Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». Цели: учить детей передавать текст последовательно и точно; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить заканчивать фразу, начатую воспитателем. | -Сюрпризные моменты;  - беседа;  - рассказ;  -словесно-наглядные методы;  -худож. слово;  -самостоятельная  деятельность;  -положительная оценка. |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование)** | «Улица города». Цели: развивать воображение и конструктивную деятельность; формировать умение действовать по заданной схеме; воспитывать желание трудиться. |
| **ОО «Физическое развитие»** | 1.Упражнять детей в умении регулировать силу толчка в прыжках на двух ногах с продвижением в перед.  2.Закрепить умение подбрасывать мяч точно перед собой, ловить мяч,  сочетая движение рук и ног.  3.Закрепить умение выбирать способ подлезание в зависимости от высоты препятствия.  4.В подвижной игре «Перелет птиц» упражнять детей в умении лазать с использованием перекрестной координации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Образовательная деятельность с детьми, организованная в режимные моменты | | | Взаимодействие с семьей, работа с родителями | Образовательные области, тема НОД | Программное содержание | Методические условия |
| Прогулка | Совместная деятельность воспитателя с детьми (утро/вечер) | Режимные моменты |
| **Среда 25.09.19** | **Утро**: Наблюдение за  птицами. Цель:  воспитывать  любовь и заботливое отношение к пернатым.  П/и «Перелет птиц».  Цель: упражнять в беге с вытянутыми руками, не сталкиваясь друг с другом.  Инд. р.: Игра «Кто быстрее добежит до  флажка?». Цель: учить выполнять действия  строго по сигналу воспитателя (с Данилой, Ваней, Демидом).  Труд: уборка мусора на участке.  Цели: воспитывать  бережное отношение к природе; закреплять  умение трудиться  в коллективе.  **Вечер:**  П/и «Лиса в курятнике».  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.  Наблюдение за погодой. Цель: развивать наблюдательность.  С/р игра «Детский сад». Цель: развивать воображение.  В/м: мяч, машины, флажки. | **Утро**: утренняя гимнастика.  Рассматривание фотографий физкультурных занятий.  Инд. р.: С Кирой, Дашей, Ромой.  Уроки вежливости: «Мое имя».  Игра: «Комплименты».  Ситуация «Как поступить».  Знакомство с пословицами и поговорками о настроении человека (см. В.Волчкову ст. 140 Позновательное).  Гимнастика «Как живешь?» (см. Бондаренко ст.184).  Самостоятельная деятельность  детей в центрах активности.  Рассматривание иллюстраций на тему: «Личная безопасность».  **Вечер:**  оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Конкурс «Маска» (мимика).  Хороводная игра «Шире круг».(см. Бондаренко ст.292)  Игры с конструктором «Лего»..  Просмотр познавательных фильмов .о поведении в общественных местах.  Работа в центре «Рисования» (на свободную тему). Цель: развивать творческие способности).  Самостоятельная деятельность  детей в центрах активности. | Ситуативный раз-  говор о необходимости утренней зарядки.  Закреплять последовательность одевания и раздевания.  Ситуативный разговор о красоте  деревьев осенью. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные  беседы и консультации по запросам родителей. | **ОО «Познавательное развитие (ФЭМП)»** | «Ориентировка в пространстве». Задачи: упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия последовательности дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции; развивать воображение. | -Сюрпризные моменты;  - беседа;  - рассказ;  -словесно-наглядные методы;  -самостоятельная  деятельность;  -положительная оценка. |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)** | «Город мой – любимейший на свете». Задачи: продолжать знакомить с архитектурой как видом искусства; учить изображать архитектурные постройки родного города с помощью изобразительных материалов; воспитывать любовь к родному городу. |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие (Музыка)»** | Пение «Здравствуй, Родина моя» Ю. Чичкова. Задачи:  Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.  Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом. |
| Дни недели | Образовательная деятельность с детьми, организованная в режимные моменты | | | Взаимодействие с семьей, работа с родителями | Образовательные области, тема НОД | Программное содержание | Методические условия |
| Прогулка | Совместная деятельность воспитателя с детьми (утро/вечер) | Режимные моменты |
| **Четверг 26.09.19** | **Утро**: Наблюдение за  погодой. Цель: закреплять  умение понимать  зависимость явлений в природе.  П/ и «Бездомный заяц».  Цель: упражнять в беге.  Инд. р.: Игра «Великаны  — карлики» с Пашей З, Миланой.  Цели: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага;  учиться ориентироваться в пространстве.  Трудовая деятельность  Сбор поломанных веток на участке. Цели:- воспитывать трудолюбие,  желание помогать взрослым.  **Вечер:**  Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за состоянием погоды. Цель: развивать наблюдательность.  В/м: мяч, машины. | **Утро**: утренняя гимнастика.  Повторить элементарные правила  поведения, этикой общения и приветствия. Дид. игра «Мы пришли в кафе».  Д/игра: « Угадай эмоции».  Знакомство с фольклорным этикетом(см. «Ты словечко…» ст 38).  Психогимнастика: «Два друга». (см. В.Волчкова ст. 135 Позновательное…).  Самостоятельная деятельность  детей в центрах активности.  **Вечер:**  оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Инд. р.: «Нарисуй что хочешь» - развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел.  Упражнять в рисовании карандашами Эмиля, Дашу.  Игра: «Зеркало» (отгадай настроение).  С/р. игра: «Детский сад».  Самостоятельная деятельность  детей в центрах активности. | Ситуативный разговор о необходимости прививок. Цель: формировать представление о необходимости прививок.  Ситуативный разговор о правилах  поведения друг с  другом, о том, что  нужно быть вежливым, нельзя  драться, жадничать.  Ситуативный разговор «Почему  осень называют  золотой?» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные  беседы и консультации по запросам родителей. | **ОО «Познавательное развитие (ФЭМП)»** | «Тетрадь». Задачи: познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10» учить различать количественный и порядковый счет. | -Сюрпризные моменты;  - беседа;  - рассказ;  -словесно-наглядные методы;  -худож. слово;  -самостоятельная  деятельность;  -положительная оценка. |
| **ОО «Речевое развитие»** | «Для чего нужны стихи?». Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. |
| **ОО «Физическое развитие»** | 1.Упражнять детей в умении подбрасывать маленький мяч одной рукой и ловить этой же рукой; в перебрасывании  мяча из руки в руку.  2.В прыжках через валик упражнять детей в отталкивании одновременно двумя ногами и мягком приземлении.  3.Развивать у детей умение самостоятельно  выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.  4. В подвижной игре «Медведь и пчелы» упражнять детей в лазании с использованием перекрестной координации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Образовательная деятельность с детьми, организованная в режимные моменты | | | Взаимодействие с семьей, работа с родителями | Образовательные области, тема НОД | Программное содержание | Методические условия |
| Прогулка | Совместная деятельность воспитателя с детьми (утро/вечер) | Режимные моменты |
| **Пятница 27.09.19** | **Утро:**  Наблюдение за  растениями и кустарниками  Цели: закреплять  представление о том, что любое дерево и кустарник —живое существо;— воспитывать бережное отношение к природе.  П/ и «Мыши в кладовой». Цель: развивать ловкость.  Инд. р.: Игровое упр. «Пройди по дорожке» с Демидом, Викой, Ромой. Цель: развивать координацию движений.  Труд: уборка сухих веток.  Цель: прививать  бережное отношение к природе.  **Вечер:**  Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдение за ветром. Цель: развивать наблюдательность.  П/и «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.  В/м: мяч, машины. | **Утро:** утренняя гимнастика.  Ситуация «Как ты поступишь».  Викторина «Азбука общения».  Расшифруй поговорку.  Упражнение для губ «Улыбнись».  П/игра «Найди свое место».  Этюд «Улыбка»( см. Развернутое планирование ст. 15).  Х\труд: Уборка в групповой комнате.  Самостоятельная деятельность  детей в центрах активности.  Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: учить хорошим поступкам.  **Вечер:**  оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Настольный театр: «Два жадных медвежонка».  Н/игра «Эмоции».  Инд. р.: Игровое упражнение «Нарисуй что-нибудь круглое» -  на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, координации движений и  мышления с Демидом, Викой.  Самостоятельная деятельность  детей в центрах активности. | Ситуативный разговор «Можно ли  одним выходить за  территорию детского сада».  Ситуативный разговор о том, что  необходимо соблюдать порядок в  группе на игровой  площадке. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные  беседы и консультации по запросам родителей. | **ОО «Речевое развитие»** | Занятие 3. Задачи: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; учить составлять предложения; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры. | -Сюрпризные моменты;  - беседа;  - рассказ;  -словесно-наглядные методы;  -худож. слово;  -самостоятельная  деятельность;  -положительная оценка. |
| **ОО «Познавательное развитие» (ФЦКМ)** | «Город, в котором я живу».  Цели: расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать любовь к малой родине. |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие (Музыка)»** | Пение «Здравствуй, Родина моя» Ю. Чичкова. Задачи:  Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.  Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом. |