**Конспект урока 4 класс**

**Тема урока**:Драматизация песен

Тип урока: Расширение и углубление знаний

Цель: Обобщение музыкальных знаний, умений и навыков.

Планируемые результаты:

Предметные результаты: Научатся использовать элементарные умения и навыки при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Личностные: осознание жизненного смысла музыкальных образов.

Познавательные: умение строить речевое высказывание в устной форме: размышления о музыке в форме диалога с учителем.

Регулятивные:использовать речь для регуляции своего действия.

Коммуникативные: умение анализировать, сопоставлять и делать коллективные выводы.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Доброе утро, класс, начинаем наш урок!

**2. Музыкальная разминка.**

У.: Музыка не сразу стала такой, какой мы слышим ее сейчас. Со временем люди заметили, что предметы, окружающие их, могут издавать музыкальные звуки. Много тысяч лет назад люди взяли в обе руки по камню и начал стучать ими друг о друга. Так появился первый ударный инструмент. Это примитивное приспособление, которое еще не могло дать музыки, но уже могло произвести ритм, сохранилось в быту у некоторых народов до наших дней: например, у аборигенов Австралии и сейчас два обыкновенных камня играют роль ударного инструмента.

У.: Если музыкант работает не один, если их более трех или трое, то такая группа называется «ансамбль», что обозначает вместе.

У.: Народные песни… Поем их и тянется ниточка через века от неизвестного сочинения к нам – современным людям, от нас - нашим детям, к будущим поколениям. В народной песне сливаются воедино **«свое» и «чужое», причем последнее** - это отобранные веками интонационные формулы, отразившие чувства и мысли многих поколений, в которых соединились воедино **мудрость и красота**. Что же отражается в песнях народных?

У.: Песня-душа народа. Какие черты характерны русской песне?

У.: Какие жанры русских народных песен вы знаете?

Д.:-  хороводная, (расшифровывают состав слова: хор и водить, способ исполнения: по кругу, стенка на стенку, змейкой) "В хороводе были мы"

-  лирическая. "Тонкая рябина"

- солдатская (воинская, рекрутская). "Содатушки, бравы ребятушки"

- частушка

- плясовая. "Ах вы сени мои сени"

- обрядовые

У: Обрядовые песни календарного и семейного циклов, праздники, проводы солдат сопровождались игрой на …?

Д.: Музыкальных инструментах.

У.: Процесс создания музыкальных инструментов любого народа связан с жизнью. Любой материал (глина, береста, тростник, кожа и даже дерево) мог звучать, если к нему прикасались умелые руки. Практически все наши предки владели секретами изготовления несложных звуковых инструментов и передавали их из поколения в поколение. Широкое использование музыкальных инструментов на народных праздниках и в обрядах подтверждают многочисленные упоминания в устном народном творчестве.

**3.У.: Музыкальные загадки**

-От калитки до калитки натянуты стальные нитки.

Под нитками – яма, в яме-гамма **(гусли)**

-У него рубашка в складку,илюбит он плясать вприсядку,

Он и пляшет, и поет -если в руки попадет.

Сорок пуговиц на нем с перламутровым огнем.

Весельчак, а не буян голосистый мой…**(Баян)**

-Инструмент играет весело,есть меха, клавиатуры у него.

Если поиграет хоть немножко,все узнают инструмент — **(Гармошка**)

-А всего-то три струны всех игрою веселит!

Ой, звенит она, звенит,ей для музыки нужны.

Кто такая? Отгадай-ка…это наша…**(Балалайка)**

-Он поход на погремушку,

Только это не игрушка!**(Маракас)**

-За обедом суп едят,к вечеру «заговорят»

Деревянные девчонки, музыкальные сестренки.

Поиграй и ты немножко на красивых ярких...**(Ложках)**

**4.У.: В Ставропольском крае были широко известны ансамбли**ложечников. Русский народный инструмент ЛОЖКИ объединил позитивных и творческих людей в ансамбль "Самоцветы". Многократные лауреаты Студенческой Весны, обладатели специального приза жури, участники международных фестивалей и телепередач. Участницы ансамбля - студентки Ставропольского Государственного Педагогического Института. Руководитель Нина Игоревна Агеева.

Видеозапись выступления ансамбля «Самоцветы»

**5.У.:** Сейчас мы с вами послушаем русскую народную песню, и вы мне скажите как она называется. Это песня называется «Здравствуй, гостья зима». Давайте мы ее с вами выучим.

Дети: русская песня может о многом рассказать: о том, как жили наши предки, что их волновало, о чем мечтали. Русская песня может быть поучительной. Чтобы помнить об историческом прошлом России и россиян, мы изучаем русскую народную  песню.

У: Спасибо за интересный ответ, (можно отметить карточкой) Какие народные музыкальные инструменты услышали?

**6♫Викторина**

Игрой на каком щипковом инструменте сопровождали своё пение сказители былин?(На гуслях.)

♫  Какой музыкальный инструмент изымался и сжигался по этому указу?(Гусли.)

♫ Самый древний в мире музыкальный инструмент был найден на территории России. Как называется этот инструмент и каков его возраст?

(Свирель, которой около 34 тысяч лет.)

**7. Итог урока –Рефлекия**

Оценки за урок, их комментирование.

Сейчас подведем итоги. Выставляются итоговые оценки за урок.

А в завершение поделитесь своими впечатлениями об уроке. Для этого допишите предложения:

Сегодня я узнал…………….Я удивился……………….