**Консультация для родителей.**

**Что должен знать и уметь ребенок старшей группы (5–6 лет)**

**Ознакомление с окружающим**

• уточнять представления детей о предметах, их существенных признаках.

• **Уметь** свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада

• Учить соблюдать правила дорожного движения (ходить по мостовой, переходить улицу в указанных местах, в соответствии со световым сигналом).

• **Знать название города**, деревни, где живут, улицу.

• **Знать фамилию**, имя, и отчество **родителей**, домашний адре

**Экологическое воспитание**

о растениях

• узнавать и называть 6-7 растений и их части

• **уметь описывать растения**, отмечая расположение листьев, форму, цвет, особенности поверхности

• выбирать и выполнять способы ухода за растениями *(полив, опрыскивание, сухая чистка)*. Выполнять уход за растениями в соответствии с его биологическими потребностями

• определять способы приспособления растения к сезонным изменениям *(появляются почки, цветут, появляются плоды, созревают, состояние покоя)*

• **знать** и называть признаки живого *(растет, движется, питается, размножается)*

о животных

• уточнить представления о многообразии животного мира и характерных признаках классов *(перья, пух, шерсть, мех и т. д.)*

• **знать** основные жизненные функции: питание, дыхание, движение, размножение, рост, развитие и т. д.

• **уметь** устанавливать связи между средой обитания и строением тела

• конкретизировать представления о проявлении чувств: голод, боль, радость, привязанность

• **продолжать** знакомить с дикими животными

• называть 4-5 зимующих птиц, различать их по внешнему виду,

рассказывать чем питаются, почему остаются зимовать.

о неживой природе

• формировать элементарные представления о переходе вещества из твёрдого состояния в жидкое и из жидкого в твёрдое *(вода превращается в лёд, лёд – в воду)*

**Развитие речи**

• Правильно произносить все звуки не торопясь, выразительно

• Использовать в речи существительные, обозначающие профессии; подбирать к существительному несколько прилагательных; **уметь** составлять пары антонимов *(противоположные по смыслу слова)* и синонимов *(разные по звучанию, но одинаковые по смыслу слова)*

• Употреблять в речи простые и сложные предложения

• Пользоваться прямой и косвенной речью

• Поддерживать непринужденную беседу

• Составлять *(по образцу, плану)* небольшой рассказ о предмете, картине, по теме, предложенный взрослым, а также фантазировать на свободную тему

**Художественная литература**

• определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.

проявлять интерес к объёмным произведениям, которые читаются по главам.

драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.

вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки, 2-3 считалки, загадки.

называть любимого детского писателя.

**Математика**

• считать в пределах 10 (количественный счет, отвечать на вопрос *«сколько всего?»*; порядковый счет, отвечать на вопрос *«какой?»*

• сравнивать 2 **группы предметов**, выраженные числами 9 и 10

• чем отличается четырёхугольник от треугольника. Построить из двух треугольников четырёхугольник. **Знать** некоторые характерные особенности геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, трапеция, пятиугольник) – количество углов, сторон, их равенство и неравенство

• определять направление движения от себя *(направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)*

• **знать** последовательность дней недели, связывать с порядковым счетом

• ориентироваться на листе бумаги рисование

• размещать предметы различной величины *(до 7-10)* в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов

• сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше *(меньше)* другого; уравнивать неравные **группы**предметов двумя способами *(удаление и добавление единицы)*. Сравнивать предметы на глаз *(по длине, ширине, высоте, толщине)*; с помощью наложения, приложения на глаз.

• Располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы

**Лепка**

• Лепить предметы, состоящие из нескольких частей

• Использовать приёмы соединения частей прижимания и примазывания

• Владеть навыком округлого раскатывания

• Владеть навыком рационального деление пластилина

• Использовать в работе стеку

• Умение передавать в лепке движения

• Владение навыков аккуратной работы с глиной и пластилином.

**Аппликация**

• Правильно держать ножницы и действовать ими

• Сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительно образа

• Использовать приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой

• Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать

**Конструирование**

• учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме

• планировать этапы создания собственной постройки

• создавать постройки по рисунку

• работать коллективно

**Конструирование из бумаги**

• Владение навыком сгибания бумаги

• Проглаживание пальцем места сгиба

• Умение использования чертежей

• Знание терминов: сгиб, пунктир, штриховка

**Игровая деятельность.**

К концу года дети могут:

- договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.

- разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

- использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры *(кино, литература, экскурсии и др.)*.

- создавать творческую предметно-игровую среду, использовать полифункциональный материал, предметы заместители и др.

- в дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш

- объяснять правила игры сверстникам.

Самостоятельно следить за своим внешним видом, опрятностью, выполнять гигиенические процедуры и правила ЗОЖ. Стремиться к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнера по общению. Развивали мелкую моторику, дети стали лучше рисовать, вырезать, используя разные техники. Ребята научились договариваться друг с другом *(не всегда)*. Сформировался дружный коллектив, команда! Математические представления сводятся к ознакомлению числового ряда до 10 и обратный счет. С легкостью делят слова на слоги, имеют представление о частях суток. Конечно все разные, со своими особенностями, характерами.

Следующий год наша **группа** будет готовиться к школе. Когда **ребенок** достигает возраста шести-семи лет, а иногда и раньше, многие **родители озабочены вопросами**, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы **ребенок легко учился**, с удовольствием ходил в школу, был хорошим или даже лучшим учеником в классе? Есть ли критерий, который позволяет адекватно оценить степень подготовленности **ребенка к школьной жизни**? Такой критерий есть, и в психологии он получил название "школьная зрелость", или психологическая готовность **ребенка** к школьному обучению. В этом и есть основная наша с вами задача. Именно от психологической готовности зависит успешность **ребенка в школе**. Подготовка руки к письму, развитие познавательной активности **ребенка**. Не страшно если он не может запомнить буквы, научиться читать – в школе он научится всему, если будет ходить в неё с удовольствием.

Говоря о перспективах образовательно-воспитального процесса хочется рассказать о предметно-пространственной развивающей среде нашей **группы**. В соответствии с возрастом есть дидактичечкие игры, наглядные материалы, тематические уголки *(театр, больница, дом)*. В зависимости от образовательной ситуации она трансформируется, дополняется. Игровой материал яркий и привлекательный, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес детей. Над насыщение мы работали в течении года и будем работать в течении следующего. Но самое главное, все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей. В **группе** есть свой порядок и внутренние правила использования того или иного материала или пособия. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать.