Татарстан Республикасы Аксубай муниципаль районы

МБГББУ “Яңа Үзи төп гомуми белем бирү мәктәбе”

**V сыйныф укучыларына туган (татар) тел һәм инглиз теленнән интеграль дәрес эшкәртмәсе**

**Тәртип саннары. Ordinal** **numerals.**

Язды: Алембикова Люция Габдрахман кызы,

беренче квалификацион категорияле,

туган (татар) тел һәм туган (татар) әдәбият,

инглиз теле укытучысы.

alembikova78@mail.ru

телефон: 89872944455

2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Тәртип саннары. Ordinal** **numerals.**  |
| **Максат** | 1. **Белем бирү максаты:**

- татар һәм инглиз телендә сүз төркеме буларак тәртип саннарын өйрәнү, аларның охшашлыгын һәм аермасын ачыклау;- өйрәнелә торган тема буенча, ике телдә дә укучыларның коммуникатив компетенциясен камилләштерү; - материалны ныгытуны тәэмин итү, белемнәрне куллану өчен шартлар тудыру. **Үстерү максаты:****-** инглиз һәм татар телләрен өйрәнүгә кызыксыну үстерү;- логик фикерләүне, мөстәкыйльлекне үстерү. - әңгәмәдәшең белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;- чагыштырып, нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен үстерү.**Тәрбия бирү максаты:**- укучыларны теләсә кайсы телнең байлыгы аны башка телләр белән чагыштырганда ачыла дип ышандыру; - аралашу культурасын тәрбияләү, хезмәттәшлеккә ихтыяҗ һәм сәләтне үстерүгә ярдәм итү. |
| **Планлаштырылган нәтиҗәләр** | **Предмет буенча:**  татар һәм инглиз телендәге тәртип саннары белән танышу, үзенчәлекләрен ачыклау, аларны сөйләм шартларына туры килгән ситуацияләрдә дөрес куллану, тәрҗемә итү.**Танып-белү УУГ:** төп мәгълүматны билгеләү, модельләштерү.**Коммуникатив УУГ**: үз фикереңне төгәл, тулы белдерү, дәлилләү; әңгәмәдәшләреңнең фикерләрен тыңлап, уртак фикергә килү.**Регулятив УУГ:** төрле эшләрдә ориентлаша белү; эшне җаваплы, аңлап башкару; анализ.**Шәхси УУГ:** үз фикереңне әйтә, килешеп эшли белү.  |
| **Дәреснең тибы** |  Яңа материалны үзләштерү дәресе. |
| **Предметара бәйләнеш** | Туган(татар)тел һәм инглиз теле  |
| **Укыту алымнары** | Сорау – җавап, уен , язмача эшләү, тәрҗемә эше. |
| **Төп төшенчәләр** | Тәртип саннары, ordinal numerals. |
| **Эшне оештыру** | Төркемдә , индивидуаль, парлы. |
| **Чыганаклар** | Дәреслек: Татар теле: татар телендә төп гомуми белем бирү мәкт. 5 нче сыйныфы өчен/Ч.М.Харисова, Н.В.Максимов, Р.Р.Сәйфетдинов.- Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012. Английский язык. 5 кл.:учебник/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева,К.М.Баранова.-М.:Дрофа,2019. |
| **Дәрес этаплары** | **Укытучы эшчәнлеге** | **Укучы эшчәнлеге** | **Универсаль уку гамәлләре (УУГ)** |
| **Оештыру/****Мотивлаштыру** | Дуслар елмаеп караса,Дөнья яктырып китә,Я, кайсыгыз дусларынаЕлмаю бүләк итә?When friends smile, the world shines, Or to one of your friends Does it give you a smile?Хәерле иртә, укучылар! Good moning, pupils!Укучылар, бүгенге татар теле дәресебез аз гына үзенчәлеклерәк булыр. Дәресебез инглиз теле дәресе белән бергә үрелеп барыр.Унышлар, Сезгә. |  Елмаеп исәнләшү. Хәерле иртә, хәерле иртә,Хәерле иртә, Сезгә дә.Хәерле иртә, хөрмәтле укытучы,Без шат сезне күрергә.Good morning, good morning,Good morning , too you.Good morning, dear teacher,We glad to see you. | Регулятив УУГ |
| **Актуальләштерү** | -Әйдәгез әле, укучылар, игътибарыбызны экраннарга юнәлтик.- And now pay attention to the blackboard.Бүген 11 нче апрель. Апрель елның 4 нче ае. Сишәмбе.Атнаның 2 нче көне. Иртәгә атнаның 3 нче көне. Татар теле белән инглиз теле 1 нче дәрес. Today is the 11th of April. April is the 4th month in year. Tuesday.It`s the 2nd  day of week. Tomorrow is the 3rd day of the week. Tatar and English is the 1st  lesson. -Сез биредә нәрсә күрдегез?-What do you see here?-Бүгенге дәрестә без нәрсә турында сөйләшәчәкбез? -What about will we speak today?-Бик дөрес, укучылар.-You`re absolutely right.- Без сезнең белән микъдар саннарын өйрәнгән идек. Буген тәртип саннарын үзләштерәчәкбез.-Today we`re going to talk about ordinal numerals.-Инглиз телендә тәртип саннары - ordinal numerals була. | -Без саннарны күрдек.-We see numerals.- Бүгенге дәрестә без саннар турында сөйләшәчәкбез. | Регулятив УУГ (Үз эшеңә контроль ясау)Шәхси УУГ |
| **Проблемалы ситуация булдыру.****Уку мәсьәләсен кую.** | -Укучылар, сезнең алдыгызга карточкалар таратылган.Хәзер бирелгән татар һәм инглиз телендәге текстлар белән танышып чыгыгыз әле.( Кушымта 1)- Аерып күрсәтелгән саннарга игътибар итәбез. -Монда 2 текстта да нинди саннар бирелгән?-Аларның кушымчалары берүкме укучылар? | -Биредә бер микъдар саны, калганнары тәртип саннары бирелгән.-Юк, аерымлыклар бар. | Танып-белү УУГШәхси УУГКоммуникатив УУГ |
| **Тема, максат, бурычларны билгеләү** | Дөрес, укучылар.Димәк бүген без тәртип саннары турында өйрәнәчәкбез. Татар теле һәм инглиз телендә чагыштырып, үзенчәлекләрен карыячакбыз.Безнең максат нинди? | Дәреснең максатын билгелиләр.( -Безнең максат: һәр ике телдә дә тәртип саннарының ничек ясалуын өйрәнү, аларның үзенчәлекләрен билгеләү.) | Танып белү УУГРегулятив УУГ |
| **Яңа материалны үзләштерү** | -Дәфтәрләрне ачып число, тема язабыз. Алда бирелгән карточкалардан тәртип саннарын язып алабыз. Аннары саннарның тамырын билгелибез, кушымчаларын табабыз. Инглиз тексттындагы саннарны инглиз теле дәфтәренә 2 баганага язабыз. 1 нче баганага охшаш суффикслы саннарны, 2 нче баганага калган саннарны язабыз. -Нәтиҗә ясау өчен 2 төркемгә бүленеп, фикерләшәбез. Тәртип саннарына кагыйдә чыгарабыз.1 нче төркем татар теле буенча , ә 2 төркем инглиз теле буенча чыгыш ясый.-Тәртип санына нинди сорау куела?-Тәртип саннары ничек ясала?-Бик дөрес, укучылар. -Ә хәзер, инглиз телендәге тәртип саннарының ясалышын ачыкларга тырышыйк.Let’s see at the screen and remember the types of numerals.Двадцатый, тридцатый и хоть девяностыйОбразовать тоже очень просто.Поставь **ie** вместо буквы **y**И всякий раз **th** добавляй.Let’s say: четыре-четвёртый, десять-десятый, пять-пятый, тринадцать-тринадцатый. Числительные «пятый» и «тринадцатый»  немного отличаются по образованию от остальных числительных. Let’s open textbook on page 78 and repeat their forms after me. (Учащиеся хором отрабатывают чтение числительных-исключений.) Искәрмәләр дә бар.-Open your textbooks on page 79, look at the table and find these exceptions. | -Дәфтәрләрдә эш. -Ничәнче?-Микъдар санына –нчы/-нче, -ынчы/-енче кушымчалары ялганып ясала.-Инглиз телендә тәртип саннары микъдар санына **–th**суффиксы ялганып ясала.Алдына **the** артикле куела(көтелгән җавап).Искәрмә: one – **(the) first**two – **(the) second**three – **(the) third**- Five – fifth, eight – eighth, nine – ninth, twelve – twelfth, twenty- twentieth. | Танып –белү УУГКоммуникатив УУГРегулятив УУГ |
| **Ял минуты** | Ә хәзер, әйдәгез, ял итеп алабыз.Әкрен генә басабыз,Әзрәк атлап алабыз.Тиз-тиз чүгеп алабыз,Аннан туктап калабыз.Уңга таба бөгелик,Сулга таба бөгелик.Салмак кына әйләник,Җайлап кына утырыйк. | Күнегүләрне укытучы артыннан кабатлыйлар. | Шәхси УУГ |
| **Белемнәрне системалаштыру** | -Куренгәнчә, татар теленнән аермалы буларак, инглиз телендә тәртип саннарының ясалышы катлаулырак. Әйдәгез, инглиз телендәге тәртип саннарын ныгыту максатыннан дәреслектән күнегү эшләп алабыз.1)-Open your books on page 79, exercise 5 (writing)2)Парларда тәртип саннарын кулланып, “дуслар” темасына диалог төзибез. Аны инглиз теленә тәрҗемә итәбез.. | 1. Күнегүне инглиз теле дәфтәрендә язмача эшлиләр.
2. Диалогны такта янына чыгып сөйлиләр

( Ике телдә )Көтелгән җавап:(мәсәлән)-Синең дустың ничәнче сыйныфта укый?-Минем дустым алтынчы сыйныфта укый.-What form is your friend study?- My friend is in the sixth form. | Танып –белү УУГКоммуникатив УУГРегулятив УУГ |
| **Рефлексия, бәяләү, үзбәя** | Дәрестә без ниләр белдек? Укучыларның дәрестәге эшен бәяли. What did we talk about this lesson?What did you like best?What task was the most difficult? | Нәтиҗә чыгаралар. Максат һәм нәтиҗәләрдән чыгып, уңыш баскычы буенча үз-үзләрен бәялиләр. | Шәхси УУГРегулятив УУГКоммуникатив УУГ |
| **Өй эше бирү** | 1. 1-30 га кадәр тәртип саннарын татар һәм инглиз телендә язып чыгарга.
2. Туган әдәбият дәреслегеннән тәртип саннары кергән 5 җөмлә язып алырга.
3. Автобиография язарга һәм аны инглиз теленә тәрҗемә итәргә.
 |  | Шәхси УУГРегулятив УУГКоммуникатив УУГ |

Кушымта 1

Карточка

Минем бик яхшы  **бер** дустым бар. Ул минем кебек үк **бишенче** сыйныфта укый. Без **уникенче** мәктәпнең **беренче** сыйныфына укырга бергә кердек. **Икенче, өченче, дүртенче** сыйныфны бергә укыдык. Ләкин хәзер ул **егерме бишенче** мәктәпкә күчте. Без элеккечә дусларча аралашып яшибез.

I have **one** very good friend. She is in **the** **fifth** form too. We went to **the** **first** grade of **the twelfth** school together. **The second, third, fourth** forms we studied together. But now he has moved to **the twenty-fifth** school. We still live friendly together.